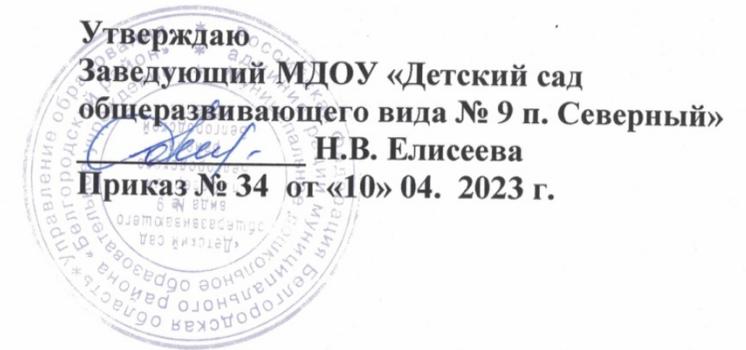


Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от «10» 04. 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть отчета	5
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организации	32
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
4. Организация учебного процесса	45
5. Востребованность выпускников	63
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	71
7. Материально – техническая база	79
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
Общие выводы. Перспективы	90
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», подлежащие самообследованию	93

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» за 2022 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462";
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа по МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» №14-од от 24.01.2023г. «Об итогах педагогического совета»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области"**

1.2. Адрес юридический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

фактический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

1.3. Телефон: 8(4722) 39-94-85

Факс: 8(4722) 39-94-85

e-mail : ds9uobr@mail.ru

1.4. Устав утвержден: **приказом Управления образования администрации Белгородского района от 20.12.2018 года, протокол № 1877**

1.5. Учредитель **Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район Белгородской области»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 31 № 002565332, 06 октября 2015 года, ИНН 3102017320

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. **Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2022г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235667. Лицензирующий орган - Министерство образования Белгородской области. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1931 от 24 апреля 2015.**

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия **АА № 192620 от 29.06.2007 года Регистрационный № 2052, Выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.**

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.9. **Детский сад** функционирует с 1985 г. как ведомственный детский сад колхоза «Красный Октябрь». Передан в муниципальную собственность администрации МДОУ п. Северный и Управления образования администрации Белгородского района в 1993 г. Ближайшее окружение - МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2», Местная религиозная организация православный Приход храма в честь Иоанна Предтече, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.

Общая площадь территории детского сада составляет **5,281 м2**. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории МДОУ составляет **75%**. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теневыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений.

Режим работы учреждения.

Режим работы 12-часовой - 3 группы с 7.00 до 19.00 часов; 10,5 часовой – 3 группы с 7.00-17.30 часов; 10 ч. - 2 группы с 7.00-17.00; 3ч.- 2 группы КГП с 9.00-12.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МДОУ

1.1. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Федеральный уровень

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №236 от 15.05.2020г. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 "О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», №196 от 9.11.2018.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого-Медико-Педагогических Комиссий Белгородской области";
- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".

Муниципальный уровень

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
- Приказ «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за территориями Белгородского района» от 25 .03.2022 г. №371.

Приказ о направлении детей на прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу ДО, на 2021 -2022 учебный год

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 459 от 07.05.2020 г. «О внесении изменений в приказ от 22 мая 2015 г. № 792 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»
- Приказ управления образования администрации Белгородского района №892 от 4 августа 2021 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организация, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2021 -2022 учебном году»;

- Приказ управления образования администрации Белгородского района №817 от 18 июля 2022 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области".
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. " Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования";
- Постановление администрации Белгородского района №120 от 30.08.2017г. "О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06. 2014г. №63 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района "Белгородский район";
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №74 от 19.06.2014 г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Утверждение цен и тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Белгородского района»;
- Постановление администрации Белгородского района № 86 от 31.08.2022г. ""Об утверждении цен на платные услуги, оказываемые муниципальным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

Так же, в своей деятельности учреждение руководствовалось нормативно-правовой документацией о деятельности учреждения в связи с распространением новой **коронавирусной инфекции (COVID-19)**:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу ДОО:

- Устав МДОУ:
- Программа развития
- Головой план деятельности на период с 1.09.2021 года по 31.08.2022 года:
- Головой план деятельности на период с 1.09.2022 года по 31.08.2023 года:
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
- Положение о группе кратковременного пребывания:
- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:
- Положение о логопункте:
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ:
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
- Положение об организации питания детей:
- Положение о бракеражной комиссии:
- Правила внутреннего распорядка:
- Положение о деятельности психологической службы в МДОУ:
- Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников:
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ;

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о системе планирования;
- Положение о сметах - конквдсах;
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ МДОУ;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
Разработана и утверждена номенклатура дел ДОО. Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями).

Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты готовности ДОО к началу 2021-2022 у.г, и 2022-2023 уч.г. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В ДООУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;

Целью МДОУ является:

создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задача учреждения:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей;
- совершенствование научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогов;

- планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода к организации совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Достигнутые результаты по итогам 2022 г. по Программе развития на 2020-2024 годы.

-достигнуты определенные показатели в части:

- **повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:** 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 50% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность (муниципального уровня), 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, технологии «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», квест-технологии, социоигровые технологии. Педагоги ДОО включены в реализацию муниципального проекта: Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности.
- **включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:** уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2022 год составил 92%.
- **повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования:** уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей -72%;
- **повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности:** у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);
- **повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника:** более 80% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2021 год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;
- **повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН,**

рекомендациям «ФИРО»: на 90% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, на 80% оборудованы помещения в рекреациях, холлах ДОО (Островок «Дорожной безопасности», Островок «Пожарной безопасности», «Островок «познания», центр краеведения «Мой край-родная Белгородчина»), на 60% группы старшего дошкольного возраста оснащены современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество (игры В.В. Воскобовича), воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО), играми серии VAУТОУ. Имеется оборудованная сенсорная комната, которая представляет отдельное помещение для осуществления психодиагностической, психокоррекционной работы. Организация пространства сенсорной комнаты: пуфик-кресло с гранулами, сухой бассейн, безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой, пучок волокон с подсветкой, настенные тактические панели. В коррекционном кабинете имеется интерактивный стол.

1.2. Данные о контингенте

В 2022 году в ДОО функционировало 10 групп: 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,6-х до 3-х лет, младшая (разновозрастная) комбинированной направленности, младшая группа общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, 2 старшие группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная), 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников на **31.12.2022** года

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в группах для детей в возрасте 3 года и старше	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
Всего	208	186	24	3	10	8
группы общеразвивающей направленности	149	149	0	0	5	5
группы компенсирующей направленности	24	24	24	3	2	2

группа кратковременного пребывания (раннего возраста)	9	0	0	0	2	0
группа комбинированной направленности	26	13	0	0	1	1

Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной организации определены разработанными основными образовательными и адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.3. Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Основные программы		Возрастные группы							
1		Младшая (разновозрастная)	2 младшая	средняя	Старшая №1, №2	Подготовительная	группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)	КГП	Итого
	Образовательная программа на основе примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в	1	1	1	2	1	2	2	10

	Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – 352с.)								
2	Дополнительные программы								
2.1.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Программа «Мастерская добрых дел», Пересыпкина А.В. Белгород: издательство ОООГиК, 2017 г.	-	-	1	2	1	2	-	6

2.2.	<u>Познавательное развитие:</u> Программа «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.	-	-	-	1	-	-	-	1
2.3.	<u>Речевое развитие:</u> «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко	-	-	-	2	1	-	-	3
2.4.	<u>Физическая направленность</u> Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей с 3 до 7 лет, Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова ФГОС, Ветана-Граф, 2015 г.	-	1	1	2	1	2	-	7
2.5.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Программа дошкольного	-	1	1	2	1	2	-	7

направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4. Организация методической деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеется
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, материалы по изучению образовательных потребностей обучающихся, за их родителей, которые использовались при формировании образовательной программы, материалы готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План деятельности ДОО на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	-годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	график курсовой подготовки

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения/реализация проектной деятельности	- наличие программы инновационной площадки/проектная деятельность	<i>Нет/да</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности/проектной деятельности	<i>Нет/да</i>

1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности и уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Дубяго Л.И., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., психологическое сопровождение: Позник Л.В. педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны Здоровьесберегающие технологии. Их разнообразие представлено в таблице.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
бодрящая гимнастика	после сна в постелях	простые упражнения
игровой час	после сна в группе каждый день	комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
динамические паузы	во время образовательной деятельности 2-5 минут. По мере утомляемости детей.	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
подвижные и спортивные игры	как часть двигательной деятельности, на прогулке, ежедневно	используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	проводится в любой отрезок времени.
дорожки здоровья	после сна, во время двигательной деятельности	обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Двигательная деятельность	три раза в неделю, в том	занятия проводятся в соответствии с программой

	числе и на улице (в зависимости от погоды)	
утренняя гимнастика	ежедневно	комплексы подбираются в соответствии с программой
Образовательная деятельность по здоровому образу жизни	один раз в неделю, как часть в режимных моментах, 1 раз в месяц как целая деятельность (валеология)	методическое пособие
веселые старты	один раз в неделю, во второй половине дня	подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме
физкультурные досуги, праздники	один раз в квартал	эффективная форма активного отдыха
Ситуативные малые игры	один раз в неделю	ролевая подражательная, имитационная игра
Коррекционные технологии		
технологии музыкального воздействия	сеансы во второй половине дня, на музыкальной деятельности	используется спокойная музыка, звуки природы
Сказкотерапия	одно занятие в месяц	используются таблицы, картины
артикуляционная гимнастика	ежедневно	Цель - фонематическая грамотная речь без движений

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Распределение детей по группам здоровья

Год	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ				
	1	2	3	4	5 (ИНВАЛИД)

2021	95	115	3	1	0
2022	109	98	4	3	3

Вывод: по сравнению с прошлым годом уменьшился контингент детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличился % показатель детей сопервой группой здоровья.

Ежемесячно старшей медсестрой Дубяго Л.И. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Анализ посещаемости

ГОД	Количество детей	Посещений детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		% функционирования	Индекс здоровья
				всего	За год на 1 ребенка		
2020	214	10526	5451	1739	11,0	62,8%	41%
2021	193	32682	14544	4043	20,3	69,2%	20,2
2022	208	14022	5950	1878	1,8	70,2%	30

Функционирование в 2022 году составило 70,2 %, вышепрошлогоднепоказателя на 1 %.

Анализ заболеваемости (количество случаев)

ГОД	ОРВИ и ОРЗ	Ангина	Пневмония	Грипп
-----	------------	--------	-----------	-------

2021	350	-	-	-
2022	510	-	-	-

На диспансерном учете 46 детей. Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 1 (2,2 %), зрения - 14 (31%), нервной системы -10 (22%), эндокринные - 0 (0%), аллергические – 5 (11%), лор - заболевания – 1 (2,2 %) , ПВС (плюсно - вальгусная стопа) – 15 (33%), органов дыхания -0 (0%).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на родительском собрании, педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых
2021	214	11
2022	208	15

Большое внимание было уделено вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Вопросы профилактики гриппа и ОРВИ рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медицинской сестры. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена в группах, на сайте ДООУ. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, завхоз осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2020	98,3
2	2021	96%
3	2022	96,1%

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 96,1 %, что выше прошлогоднего показателя 0,1%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом –психологом Позник Л.В. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ поступило детей от 1,6 до 7 лет ранее не посещавших другие дошкольные учреждения – 36 воспитанников, из них в младшую (разновозрастную) группу -26 человек, 10 детей группы КГП. Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МДОУ с использованием пособия «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Роньжиной А.С.

Мониторинг адаптации воспитанников в 2021 году:

Группа	Количество принятых детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Группа кратковременного пребывания (1,6-3)	10	5 50%	5 50%	0 0%
Младшая (разновозрастная) группа	26	12 46%	14 54%	0 0%

(1,6-3)					
Старшая группа (5-6 лет)	3	3	100%	0	0
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	1	100%	0	0
Всего	40	21	52,5%	19	47,5%
				0	0%

Результатом проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших адаптацию.

По результатам диагностических данных, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

В учреждении разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой Дубяго Л.И. проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников по вопросам иммунизации. Подготовлены памятки, буклеты, вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях. На информационных стендах размещена информация «Осторожно: грипп», «Неспецифические методы профилактики гриппа, ОРВИ», «Профилактика кишечных инфекций в летний период», «Клещевой энцефалит», «Коронавирусная инфекция». В течение 2022 года со стороны администрации, медперсонала осуществлялся плановый контроль за организацией закалывающих мероприятий, мероприятий по профилактике - COVID 19, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

По результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровые берегающие технологии. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной и дополнительной образовательными программами дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного

физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. В течение 2021 г. со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

Одним из важных компонентов является **формирование основ безопасного поведения дошкольников** (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данного направления учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В детском саду в 2022 году внедрялся **муниципальный проект** по проблеме Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности. Команда проекта утверждена Распоряжением администрации Белгородского района от 26.05.2021 г. № 1084.

Нами предусмотрены основные **блоки** работ проекта.

Для каждого блока разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы, отражены основные результаты по его реализации, указаны основные ресурсы, необходимые для реализации проекта, этапы реализации.

I Блок. «Организация взаимодействия с социально значимыми партнерами в сфере обеспечения безопасности». Для успешного достижения цели проекта являлось заключение соглашений о сотрудничестве с Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество», с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Тесное сотрудничество позволяет организовать и провести мероприятия по формированию основ пожарной и дорожной безопасности в кризисных ситуациях дошкольников и их семей.

II Блок. «Создание и материально-техническое оснащение «зоны безопасности». В рамках реализации проекта обустроен центр «Дорожная безопасность» в холле детского сада и «Автогородок» на территории дошкольного учреждения. В центре «Дорожная безопасность» имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр - игрушечные машины, жезл, жилеты со световозвращающими полосками, дорожные переносные знаки, магнитно-маркерная доска с магнитными фигурками пешеходов, моделями транспортных средств. Дорожные знаки включают в себя: информационно-указательные: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», знаки приоритета: «Главная дорога», знаки сервиса – «Больница». Данное оборудование способствует обучению детей умениям правильно ориентироваться в сложных условиях современного дорожного движения.

Автогородок на территории детского сада оборудован в соответствии с современными требованиями. Нанесены линии дорожной разметки, перекресток, нерегулируемый и регулируемый пешеходный переход; установлены электрифицированные светофоры, проезжая часть для моделирования движения транспортных средств, форма инспектора ГИБДД и набор выносных дорожных знаков.

Центр «Пожарная безопасность», расположенный в холле дошкольной организации, обогащен различным информационным и игровым материалами, условно они делятся на разделы.

1. Познавательная информация для детей:(демонстрационный материал «Азбука безопасности: один в доме», плакат «Пожар в квартире: тушение мелких возгораний. Инструкции»; серия картинок и иллюстраций с загадками, картотека, альбом «Знакомство с профессией пожарный».

2. Познавательно-игровые задания: лабиринт, разрезные картинки, домино, лото «Знаки пожарной безопасности», дидактическое пособие «Экзамен для будущих пожарных», фетро-книга «Страна пожарной безопасности», лэпбуки по пожарной безопасности.

3. Атрибуты для сюжетных игр: игровой макет «Пожарный щит», фигурки спасателей, машины, макеты домов, пожарные каски, кукла «Пожарный».

4. Детская литература, видеофильмы и аудиозаписи о пожарной безопасности.

5. Информационный материал для родителей и педагогов.

III Блок. «Реализация мероприятий по обеспечению безопасности с дошкольниками детского сада». В рамках проекта педагогический коллектив сумел построить эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения. Интересен процесс вхождения дошкольников в социальную жизнь на примере нашего детского сада.

С обучающимися организованы развивающие мероприятия по пожарной и дорожной безопасности согласно плану работы дошкольной организации с социальными партнерами.

Совместно с начальником отдела Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», старшим инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Белгородскому району в детском саду проведены: музыкально-спортивный досуг «Как Незнайка готовился в пожарные», викторина «Как уберечь лес от пожара», развивающее занятие «Ее величество-электричество».

С участием инспектора ДПС ОГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району организованы следующие мероприятия: познавательно-развлекательное занятие «Путешествие в страну дорожных знаков», «Волшебная страна ПДД», тематическая неделя «Улицы нашего поселка», профилактическая акция «Безопасный маршрут».

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволило выстроить единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для формирования представлений о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности с позиций собственной безопасности.

IV Блок. «Реализация мероприятий по обеспечению безопасности с педагогами детского сада». Осуществлялось методическое сопровождение педагогов, направленное на передачу практического опыта по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил пожарной безопасности. Проведен цикл практических занятий по применению первичных средств пожаротушения, мастер-класс «Как знакомить детей с правилами пожарной безопасности», обучающий тренинг «Психологические особенности поведения детей на дороге». Реализация мероприятий проекта обеспечивает развитие готовности педагога к деятельности по формированию культуры безопасности у дошкольников.

V Блок. «Реализация плана мероприятий с родителями (законными представителями) по обеспечению безопасности дошкольников». Для полноценного осуществления проекта в образовательном процессе детского сада необходимо сотрудничество

педагога с участниками образовательного процесса – родителями. Проведение анкетирования на темы «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «Я и мой ребенок на улицах города» позволило узнать их готовность принять участие в поддержке и закреплении навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Одной из интересных форм работы является выполнение совместного домашнего задания по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от детского сада к дому. Активно используются электронные диски с практической и теоретической информацией по пожарной безопасности, правилам дорожного движения для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций и рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр.

Такой подход дает возможность интересно и разнообразно представить материал родителям и вызвать интерес к важности соблюдения основ собственной безопасности, подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

VI Блок. «Проведение информационной кампании, освещающей ход реализации проекта в социальных сетях и на официальном сайте дошкольной организации». Ход реализации проекта освещается на официальном сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях, где размещены презентация на открытие проекта, информационный материал о создании материально-технического оснащения, проведение с детьми развивающих мероприятий, взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, сотрудничество со службами безопасности, ожидаемый результат.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОО, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОО.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории МДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МДОУ.

В ДОО активно организована работа педагогов по профилактике пожарной безопасности дошкольников. Главная цель воспитательной работы по обучению детей правилам пожарной безопасности заключалась в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения. Воспитанники стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

1.6. Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2022 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (2-3 года), не посещающих ДОО (10 детей), а также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей). Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО. В 2022 году 38 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам. Из 38 семей было заключено 28 договоров, обращаясь к специалистам 2 и более раз. Количество консультаций - 65, из них 3 психолого-педагогической направленности, 62 – консультативной направленности (38 очных, 27-дистанционных, 0-выездных). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

1.7. Организация дополнительного образования.

В 2022 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование, в соответствии Постановлением администрации Белгородского района «Об утверждении цен на платные услуги, оказываемые МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами.

В ДОО организованы кружки: по раннему обучению английскому языку, кружок "Весёлый английский" для детей 4-5 лет, руководитель Шадрина И.В., по художественно-эстетическому развитию - «Умелые ручки» (пластилин графия) для детей 4-7 лет - руководитель Ерышева И.В., по физическому развитию для детей 5-7 лет, кружок «степ-аэробика», руководитель Закараева Е.Л., занятия с педагогом – психологом, кружок «Знайка» - руководитель Позник Л.В., логопедическая помощь, кружок «Живое слово» руководитель Симонова О.В. По состоянию на 31.12.2022 года охват детей дополнительным образованием составляет – 109 человек (из 116 детей) от 4-х до 8 лет и составляет 94%.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.

2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОО.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДООУ, в форме видео и фото отчетов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями,
2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

1.8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДООУ организована работа сайта ДООУ, электронной почты ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых родительских собраний, организуемых в ДООУ в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДООУ и на информационных стендах в ДООУ.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми (Постановление администрации Белгородского района от 13 декабря 2013 года № 202 «Об утверждении перечня льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ Белгородского района»).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018г.) "Об образовании в Российской Федерации".

Установлены льготы: - неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» - не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей посещающих ДОУ: - гражданам, подвергшимся воздействию радиации в следствии Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991.г. № 1244- 1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС» предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере 90 рублей; - компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, - на второго ребенка -50%; -на третьего и последующих детей – 70%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате. В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2022 года представлялись на муниципальном этапе конкурсы «Забрята», «Первый шаг в космосе», «Зимняя фантазия», фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, конкурсе "Радость творчества" для детей с ограниченными возможностями здоровья, "Близкий и далёкий космос",«Неопалимая купина», «Снежный городок Эколят», «Радость души моей», фестиваль «Мозаика деосва».Отмечена работа воспитателей Новиковой Е.А., Бузык

О.А., Ерышевой И.В., Труфановой В.Г., Спицыной С.М., Заможной Е.Ю., Осыка Ю.Н. учителя – логопеда Симоновой О.В., учителя-логопеда Мельниковой Е.С., педагога-психолога Позник Л.В., музыкального руководителя Бондарь Т.Г., инструктора по физической культуре Закараевой Е.Л. по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами в 2021 году.

- «Северная модельная библиотека филиал №35», цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.

- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Цель: обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

-ТПМПК Белгородского района. Цель: оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).

-Белгородское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Цель: обучение детей основам пожарной безопасности, умение реагировать в проблемных жизненных ситуациях, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения детей к правилам пожарной безопасности.

В следующем году на **основные направления дальнейшей работы будут являться:**

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОО;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОО;

- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

-продолжать создания в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения, выработке устойчивых привычек.

-создание в ДОО условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников:

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;

- вовлечение большего числа родителей в инновационную и проектную деятельность дошкольного образовательного учреждения;

-проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса родителей (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» осуществляет заведующий Елисеева Наталья Владимировна, имеет высшее образование, имеет категорию на соответствие занимаемой должности. Возглавляет коллектив с января 2019 года.

В МДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом ДОО.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников образовательной организации**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Елисеева Н.В., заведующий.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава МДОУ;
- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.

За 2022 год было проведено 6 заседания общего собрания работников. Рассмотрены вопросы: о выполнении Коллективного договора за 2021 г., о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, труда работников, о изменении в штатное расписание ДОО и выведении из штата 3,0 ставки сторожа (протокол №1 от 17.01. 2022 г.); о рассмотрении и принятии в новой редакции локальных актов (протокол №2 от 05.04.2022 г.); о внесении изменений в Коллективный договор (протокол № 3 от 29.04.2022 г.); о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, труда работников, благоустройство территории, об изменении состава рабочей группы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, об изменении состава Управляющего совета, рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка (протокол №4 от 30.08.2022 г.); о рассмотрении и принятии в новой редакции локальных актов (протокол № 5 от 30.09.2022 г.); утверждение графика отпусков сотрудников на 2023 календарный год, о внесении изменений и дополнений к проекту Коллективного договора на 2023 -2025 гг. (протокол №6 от 23.12.2022 г.).

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Председатель Управляющего совета –воспитатель Ерышева И.В.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В 2022году было проведено 8 заседаний Управляющего совета. Рассмотрены следующие вопросы: распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения (протокол № 1 от 09.02.2022 г., протокол №3 от 08.04.2022 г., протокол №5 от 30.06.2022 г., протокол №6 от 29.08.2022, протокол №7 от 31.10.2022г, протокол №8 от 23.12.2022); отчет о результатах самообследования за 2021 г.(протокол №4 от 18. 04.2022 г.), рассмотрение локальных актов: Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений протокол №2 от 04. 04.2022 г.).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель –Елисеева Н.В. заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
 - заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

На протяжении 2022года проведено 6 заседаний Педагогического совета в соответствии с планом деятельности МДОУ: «Рассмотрение и принятие рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта на 2021–2022 учебный год» (протокол №4 от 28.01.2022 г); «Особенности познавательного развития детей, в том числе с ОВЗ посредством игр В.В. Воскобовича» (протокол №5 от 06.04.2022 г); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (протокол №6 от 25.05.2022 г.); «Анализ результатов деятельности МДОУ за 2021 -2022 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному сезону» (протокол №7 от 24.05.2022г); «Основные направления развития учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО» (протокол №1 от 29.08.2022 г); «Подвижная игра - средство оздоровления и развития детского организма» (протокол №2 от 22.12.2022 г).

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДООУ. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДООУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДООУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ и оценка системы управления организации определили следующие приоритетные направления работы:

- Разработка адресных рекомендаций (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп, направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга.
- Проведение повторных мониторингов с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1.Результаты мониторинга детского развития

Образовательный процесс строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии:

- примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.).

- с основной образовательной программой для группы кратковременного пребывания.

С целью формирования гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества в

дошкольной организации с сентября 2022 года реализуется Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

Также реализовывались **парциальные программы:**

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Мастерская добрых дел», Пересыпкина А.В. Белгород: издательство ОООГиК, 2017 г.

Познавательное развитие:

Программа «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.

Речевое развитие:

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

Физическая направленность

Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей с 3 до 7 лет, Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова ФГОС, Ветана-Граф, 2015 г.

Художественно – эстетическое развитие

Программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В.Косова. Н.В. Яковлева. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.

Образовательная программа «Умные пальчики»: «конструирование в детском саду», Лыкова И.А., М.: И.Д. «Цветной мир», 2018 -200с.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по Программе логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; адаптированной программе коррекционно-развивающей работев группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и является основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный, фронтальный);

- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы по итогам первого и второго полугодия, основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Процесс диагностирования в ДОУ осуществлялся по 5 этапам.

Первый этап – проектировочный. Педагогами определялись цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определялись критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определялись методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого определяли ответственного, обозначали время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволял установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определялись причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагоги осознавали, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагал определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики использовались преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогали педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Образовательные области	Группы																Итоговый показатель	
	1 младшая		2 младшая №1 Ромашка		2 младшая №2 Незабудка		средняя		Старше-подготовительная Солнышко (5-7 лет)		Старшая (компенсирующей направленности)		Подготовительная (компенсирующей направленности)		Подготовительная			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,7	3,2	2,3	3,1	2,8	3,6	3,6	3,7	2,7/3,1	3,8/4,0	3	3,5	3,2	3,6	3,5	4,0	3,0	3,6
Познавательное развитие	2,8	3,2	3,3	3,8	2,8	3,8	3,6	3,7	3,1/3	3,8/3,8	3	3,4	3	3,3	3,5	4,2	3,1	3,7
Речевое развитие	2,6	3,2	2,5	3,1	2,5	3,5	3,5	3,7	3,2/2,9	3,8/3,8	2,9	3,5	3,1	3,5	3,6	3,9	3,0	3,5
Художественно-эстетическое развитие	2,6	3,3	2,7	3,2	2,7	3,8	3,4	3,7	3,2/3	3,8/3,9	3,1	3,6	3	3,5	3,5	4,2	3,0	3,7
Физическое развитие	2,6	3,4	2,7	3,1	2,9	3,5	3,6	3,7	3,3/3,4	3,8/4,0	3,1	3,4	3,2	3,4	3,6	4,5	3,1	3,6

Всего по группам:	2,7	3,3	2,7	3,3	2,7	3,8	3,6	3,7	3,1/3,1	3,8/3,9	3,0	3,3	3,2	3,4	3,5	4,2	3,0	3,6
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Данные на 20.05.2022 года (приказ от 05.05 2022 №51 –од) «О проведении мониторинга оценки индивидуального развития детей»).
Всего обследовано 204 воспитанников (100%) из 204.

Вывод. Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МДОУ на начало 2021-2022 учебного года (октябрь) составил **3,0 балла**(60 %), на конец учебного года - **3,6 балла** (72 %) что соответствует среднему уровню развития воспитанников. Наблюдается динамика, выраженная в повышении среднего значения мониторинга, которая составила 0,6 балла. (12%) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по оценке индивидуального развития детей на конец 2021 -2022 учебного года соответствует среднему уровню по ДОУ. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

1.Педагогам всех возрастных групп составить индивидуальный план с детьми, испытывающими затруднения в усвоении ОПП, повети углубленную работу по закреплению материала в летний период.

2.Планировать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми для освоения образовательных областей реализуемой программы.

3.2. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Чернавина Мария, руководитель – Осыка Ю.Н., (приказ УО от 15. 04.2022, №451).
- Лауреат VII открытого городского конкурса вокального творчества и художественного слова, номинация «Художественное слово» (5-6 лет), Чернавина Мария, воспитатель Новикова Е.А., (16-20 марта, 2022 г.)

- Победители межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр песни и строя», номинация «Воспитанники дошкольных-образовательных учреждений», (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО», от 25.03.2022, №346-од).
- 3 место в районной выставке конкурсе детского творчества «Родной природы красота -2022 г.», номинация «Лесные игрушки Эколят», Кисельников Артем, воспитатель Ерышева И.В., (приказ УО от 30.03.2022 г. № 385).
- Призер (2 место) муниципального этапа областного конкурса -фестиваля -детского творчества «Радость души моей», номинация декоративно-прикладное творчество «Пасхальные мотивы», Бабин Михаил, воспитатель Труфанова В.Г. (приказ УО о 12.05.2022 №562).
- Лауреат заочного регионального конкурса «Память огненных лет», номинация «Подарок ветерану», воспитанник Аничин Арсений, воспитатель Новикова Е.А., (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО», от 18.05.2022, №637).
- Призер заочного регионального конкурса «Память огненных лет», номинация «Письмо Победы», Каранов Роман, воспитатель Новикова Е.А., (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО», от 18.05.2022, №637).
- Призер заочного регионального конкурса «Память огненных лет», номинация «Война. Победа. Память», КозлитинаМелина, воспитатель Новикова Е.А., (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО», от 18.05.2022, №637).
- Победитель заочного регионального конкурса «Память огненных лет», номинация «Письмо Победы», Молоканов Максим, воспитатель Спицына С.М. (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО», от 18.05.2022, №637).
- Призеры муниципального этапа VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», команда обучающихся, педагоги: Закараева Е.Л., Бондарь Т.Г., (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 06.06.2022 №671).
- Лауреат муниципального этапа VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Художественное слово»), воспитанница Чернавина Мария, воспитатель Новикова Е.А.(приказ Управления образования администрации Белгородского района от 06.06.2022 №671).
- Призер (3 место) в районной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки», воспитанник Бабин Михаил, воспитатель Труфанова В.Г. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.11.2022 №1566).
- Победитель в районной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», воспитатель Новикова Е.А., воспитанница Протопопова Диана, (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.11.2022 №1566).
- Призер (3 место) в районной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авангардный дизайн», воспитанник Чеховской Тихон, воспитатель Заможня Е.Ю. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.11.2022 №1566).

Призер (3 место) в районной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года», воспитанник Куликова Марьяна, воспитатель Буцык О.А. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.11.2022 №1566).

Вывод.

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2; 3.3.).
2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).
3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В структуру образовательной программы ДОО включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

3.3.Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В 2022 году коррекционная помощь оказывалась в рамках групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь: по состоянию на 31.12.2022 г.Симонова О.В.. - учитель – логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог, Мельникова Е.С.учитель – логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог,Позник Л.В. - педагог – психолог, 1,5, ставки.

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от

18 августа 2016г."Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико - Педагогических Комиссий Белгородской области", Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области", Уставом и Положением о ППк ДООУ, планом работы ППк на учебный год.

В структуру образовательной программы ДООУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

В 2022году было проведено 16 плановых заседаний ППкпо общим вопросам.Количество детей, обследованных на ППк в 2022 году – 79 чел., из них 25 воспитанника направлены на ТПМПК (первично - 63, повторно -16 детей).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2022 года –22;3 детей, из них ребёнок–инвалид не имеет статус ОВЗ, 2 детей со статусом ОВЗ; по состоянию на 31 декабря 2022 года - 27 человек, 3 ребёнка -инвалида; из них 1 имеет статус ОВЗ.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности в 2022 году представлены в таблице:

Всего зачислено:		100% от числа детей с ОВЗ
в 2021-2022 учебном году	33	
в 2022-2023 учебном году	37	
Выпущено с исправленной речью в мае 2022года	17	57%
Выпущено со значительными улучшениями	8	27%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТПМПК	5	17%

Таким образом, можно отметить, что в ДООУ создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными особенностями воспитанников.Совершенствуется работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Созданы кадровые

и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- Совершенствовать работу по профилактике нарушений речевого развития дошкольников.
- При организации образовательного процесса продолжать учитывать главный вектор развития образования – детство сбережение.
- Продолжать работу по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

4. Организация учебного процесса

4.1. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план ДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п.Северный Белгородского района Белгородской области» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. В здании ДООУ располагаются 7 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурно - музыкальный зал, совмещенный кабинет психолога, и логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 7 игровых площадок для прогулок детей. На каждой групповой площадке установлены павильоны, игровое оборудование, песочницы, ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Имеется современная спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- зоны для баскетбола, волейбола и футбола

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие мероприятия:

- НОД
- спортивные досуги и развлечения, в т.ч. взаимодействие с семьями детей;
- динамические часы
- утренняя гимнастика

Территория МДОУ ограждена забором, озеленено 85% площади территории.

Базовые компоненты	Объекты
Образовательно - методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • методический кабинет; • кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда, учителя-дефектолога • групповые помещения; • музыкально - физкультурный зал; • центр «Дорожная безопасность» • центр «Пожарная безопасность» • центр «Познание» • сенсорная комната • центр краеведения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • пищеблок; • прачечный комплекс; • электрощитовая; • подсобные помещения; • хозяйственный двор

<p align="center">Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет старшей медсестры; • процедурный кабинет; • игровые площадки; • беговая дорожка; • спортивная площадка; • «Центр двигательной активности» в каждой группе.
--	---

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие центры по видам деятельности в групповых помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Для развития у детей сенсорных способностей в группах созданы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

В групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.

Все базисные компоненты пространственной предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого, социально-личностного развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами.

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При распределении непосредственно образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

с 1.6 мес. до 2 лет – 1 час 40 мин.,

с 2 лет до 3 лет не более 1 час 40 мин.,

во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Учебный план включает инвариантную и вариативную части.

Объем учебного времени на 2022 год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№п \п	Базовая часть (инвариант ная)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю							
		Группы	младшая группа- разновозрастная комбинированной направленности	Вторая младшая группа общеразвива ющей направленно сти	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа (общеразвиваю щей направленно сти)	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовит. группа компенсирующей направленности	Подготовит. группа общеразвивающей направленности
		Длительность ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин..	25 мин.	30 мин.	30 мин.
		Вид деятельности	ОО «Физическое развитие»						
1.1.	Двигатель ная деятельнос ть	2	3	3	3	3	3	3	

		8 ОД в месяц; 64 в год		12 ОД в месяц; 96 в год			
ОО «Речевое развитие»							
1.2	Коммуникативная деятельность						
1.2.1	Развитие речи, освоение культуры общения этикета	1 Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками	1	1	1	3 (Коррекционно-развивающих занятий) 1	3 (Коррекционно-развивающих занятий)
1.2.2	Восприятие художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО в младшей группе разновозрастной комбинированной направленности (1,6 до 3 лет) <u>НОД 1 раз в неделю</u> в старших группах общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет) - <u>НОД 2 раза в месяц</u>					
1.2.3	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в 2 недели	Как часть коррекционных занятий	1 1
		Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 16 ОД в месяц; 128 в год	Итого: 16 ОД в месяц; 128 в год
ОО «Познавательное развитие»							

1.3.	<p>Познавательная деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>0,5/0,5 Познание предметного мира/социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>0,5/0,5</p>	<p>0,5/0,5</p>	<p>2</p>	<p>0,5/0,5</p>	<p>0,5/0,5</p>	<p>2</p>
		<p>4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год</p>	<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год</p>	
1.4.	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>1 (сенсорное развитие)</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год</p>	<p>Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год</p>	<p>Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год</p>	<p>Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год</p>	
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>								

1.5	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
1.6	Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
1.7	Изобразительная деятельность (Апликация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.8	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
	ИТОГО	Итого: 2 ОД в месяц; 16 в год			Итого: 3 ОД в месяц; 24 в год	Итого: 3 ОД в месяц; 24 в год	Итого: 3 ОД в месяц; 24 в год	Итого: 3 ОД месяц; 24 в год
1.9	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год						
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
2	Вариативная часть (модульная)	Младшая разновозрастная	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа)	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа
2.1	Двигательная деятельность	ОО «Физическое развитие»						

	<p>Парциальная программа «Играйте на здоровье»: программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова</p>	-	<p align="center">Как часть ОД</p> <p align="center">Данная парциальная программа реализуется со второй младшей группы</p>					
2.2	Познавательная – исследовательская деятельность		<p align="center">ОО «Познавательное развитие»</p>					
	<p>Программа «Тропинка в экономику», Д.А. Шатова.</p>	-	<p align="center">В старшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчик»</p> <p align="center">1 раз в месяц в рамках НОД (социальный мир)</p>					
	Изобразительная деятельность		<p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>					
2.3	<p>Парциальная программа ДО «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева</p>	-	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>(через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)</p>
2.4.	<p>Парциальная образовательная программа «Умные</p>	-	2 раза в месяц	-	-	-	-	-

	пальчики»: «конструирование в детском саду», Лыкова И.А. М.: И Д «Цветной мир», 2018.-200с.							
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
2.5	Парциальная программа ДО «Мастерская добрых дел», Пересыпкина А.В.,		-	1 ОД в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 ОД в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 ОД в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)-	1 ОД в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 ОД в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)
	Коммуникативная деятельность		ОО «Речевое развитие»					
2.6	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной	-	-	-	2	-	-	2

	школы под редакцией Н. Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.							
			-	-	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	-	-	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
3	Объем НОД в неделю	10 (100 мин)	10 (150 мин)	10 (200 мин.)	15 (375 мин.)	15 (375 мин.)	15(450 мин)	16 (480) мин.

Примечание: реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени в инвариативной части.

Перечень организованной образовательной деятельности в течение дня планировался в соответствии с рекомендациями методического пособия «Планирование образовательного процесса ДО: современные подходы и технология» А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева; примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР, Н.В. Нищева

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 – 6	2,5 – 3

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в средней группе (во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в старшей группе
(во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Интеллектуальный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной к школе группе
(во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	

Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Интеллектуальный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	

на прогулке		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы в 2022 году

Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ:

1.Продолжать работу над созданием системы материального, организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и реализации ФГОС ДО в МДОУ через:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- формирование и развитие нравственной личности, обладающей качествами гражданина, патриота.

4.2.Анализ реализации системы взаимодействия с семьями детей

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, а также группа ДОО в социальной сети «Одноклассники», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

В 2022 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В учебном году в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, и организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2022 учебный год, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 175 человек (85% от общего количества – 214 человек). Выявлены следующие результаты по ДОО:

Анкетирование проводилось 25.05.2022 года

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество родителей в ДОУ	214	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОУ	214	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	175	85%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	134	77%
5.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	167	95%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	170	97%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	173	99%
	Всего		92%

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Общий процент удовлетворенности качеством деятельности ДОО составляет **92%**.

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки недостаточно оснащён и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад недостаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечением деятельности педагога.

1. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в дистанционном режиме);

познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

2. Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия.

5. Востребованность выпускников

Готовность детей к обучению в школе

В 2022 году в ДООУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

На основании приказа, заведующего МДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» №51-ОД от 05 мая 2022 г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 05.05.2022 г. по 20.05.2022г., педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукбуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Школьная мотивация	Методика «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных –55 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, неготовыми и условно неготовыми к обучению проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Оценка полученных результатов								
	Группа «А»		Группа «Б»		Группа «Солнышко»		всего	
Успешное выполнение (5-4 балла)	22	64%	8	80%	7	64%	37	68%
Условно успешное (3,5-3 балла)	6	18%	2	20%	1	9%	9	16%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	6	18%	0	0%	3	27%	9	16%

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, выявлено, что у большинства обследованных детей (68%) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 9 детей (16%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. И так же у 9 детей (16%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Оценка полученных результатов								
	Группа «А»		Группа «Б»		Группа «Солнышко»		всего	
Успешное выполнение (5-4 балла)	33	97%	10	100%	10	91%	53	96%
Условно успешное (3,5-3 балла)	1	3%	0	00%	1	9%	2	4%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 53(92\6%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки

изображения цифр. Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 2 детей (4%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Оценка полученных результатов								
	Группа «А»		Группа «Б»		Группа «Солнышко»		всего	
Успешное выполнение (5-4 балла)	26	76%	9	90%	7	64%	42	77%
Условно успешное (3,5-3 балла)	5	15%	1	10%	3	27%	9	16%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	3	9%	0	0%	1	9%	4	7%

Анализируя полученные результаты (таблица 3) можно утверждать, что у 42 детей (77%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков. У 9 человек (16%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

4 детей (7%) - не способны самостоятельно осуществлять звукобуквенный анализ слов (точки и буквы проставляют в отдельных квадратиках или во всех квадратиках вне зависимости от состава слова). Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на отработку способности звукового анализа материала.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Таблица 19

Оценка полученных результатов								
	Группа «А»		Группа «Б»		Группа «Солнышко»		всего	
Успешное выполнение (5-4 балла)	28	82%	8	80%	9	82%	45	82%
Условно успешное (3,5-3 балла)	4	12%	1	10%	2	8%	7	13%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	6%	1	10%	0	0%	3	5%

Из полученных результатов, представленных в таблице 4, видно, что 45 детей (82%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

7 детей (13%) справились с заданием, однако менее успешно. У них отмечено небольшое количество ошибок, пропуски заполняемых фигур, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 3 детей (5%) за отведенный срок не успели выполнить задание, у них наблюдаются пропуски целых строк. Это говорит о низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Оценка полученных результатов								
	Группа «А»		Группа «Б»		Группа «Солнышко»		всего	
Успешное выполнение (5-4 балла)	23	68%	7	70%	7	64%	37	67%
Условно успешное (3,5-3 балла)	9	26%	3	30%	4	36%	16	29%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	6%	0	0%	0	0%	2	4%

дошкольников (67%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 16 детей (29%) показали средний уровень развития графических навыков. 2 детей (4%) не справились с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 7 детей (13,7%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Поведенческие особенности отражаются в листе наблюдений.

Анализируя лист наблюдений за поведенческими особенностями детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 6 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 2 детям. 2 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. 2 воспитанников вели себя расторможенно и мешали другим детям. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую бальную оценку.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей

Количество обследуемых детей		Уровень готовности			
		Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
Группа «А»	34	31	3	0	0
	100%	91%	9%	0%	0%

Группа «Б»	10	10	0	0	0
	100%	100%	0%	0%	0%
Группа «Солнышко»	11	10	0	1	0
	100 %	91 %	0 %	9 %	0 %
итого	55	51	3	1	0
	100%	93%	5%	2%	0%

Выводы: таким образом, из 55 обследованных дошкольников: 51 ребенок полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (93%). 3 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (5%). 1 ребенок (4%) условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Дети с высокой мотивацией хотят изучать в школе английский язык, буквы, азбуку, учиться читать, считать

Всего обследованных детей	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
----------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------	--

55	31	2	6	7	9
100%	56%	4%	11%	13%	16%

Общие выводы и резервы планирования деятельности

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Педагогический коллектив–21 человек.

6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса

6.1.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность, квалификация по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Елисеева Наталья Владимировна	Высшее, специальность «География», квалификация «Учитель географии и биологии», 6 лет	22года	4года	Первая квалификационная категория

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	21	100	
Всего педагогических работников:			
Из них:	21	100	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	67
	- с незак. высшим образованием	1	5
	- со средним специальным	6	28

	образованием		
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	72
	- высшую	9	44
	- первую	6	28
	-без категории	6	28
Состав педагогического коллектива	-педагог-психолог	1	5
	-инструктор по физической культуре	1	5
	- музыкальный руководитель	1	5
	- учитель-логопед	3	14
	-учитель-дефектолог	2	5
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	-воспитатель	13	62
- старший воспитатель	1	5	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	14
	5-10 лет	3	14
	10-20 лет	5	24
	свыше 20 лет	10	48
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	4	19
--	---	----

6.1.2. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка)

№	(Ф.И.О. педагога, должность, место, сроки, тема)
1	-Закараева Елена Леонидовна инструктор по физической культуре, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 07.02.2022 г. по 18.02. 2022 г. «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа - Закараева Елена Леонидовна инструктор по физической культуре, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.03.2022 г. по 25.03. 2022 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций), 72 часа
2	Бондарь Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 21.03.2022 г. по 30.03.2022 г. «Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации», 54 часа
3	Заможняя Елена Юрьевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 24.01.2022 г. по 11.02.2022 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций), 72 часа
4	Буцык Оксана Анатольевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 31.01.2022г. по 11.03.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
5	Головина Ирина Анатольевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 04.04.2022 г. по 08.04.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов
6	Маликова Ирина Евгеньевна, учитель-логопед ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 16.05. 2022 г. по 27.05.2022 г.

	«Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра тьютором в ДОО» 70 часов.
7	-Мельникова Елена Серафимовна, учитель-логопед ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.03.2022 г. по 25.03.2022 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций), 72 часа - Мельникова Елена Серафимовна, учитель-логопед ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.03.20 22 г. по 08.04.2022 г. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО», 72 часа
8	Симонова Ольга Викторовна, учитель – логопед, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.03.20 22 г. по 08.04.2022 г. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО», 72 часа
9	Осыка Юлия Николаевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 16.05.2022г. по 27.05.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
10	Мягих Марина Александровна ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 16.05. 2022 г. по 27.05.2022 г. «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра тьютором в ДОО» 70 часов.
11	Спицына Светлана Михайловна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 21.11. 2022 г. по 02.12.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
12	Шадрина Ирина Владимировна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 10.10. 2022 г. по 03.11.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
13	Анисимова Юлия Владимировна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.11. 2022 г. по 09.12.2022 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
14	Позник Лариса Владимировна, педагог-психолог ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 16.05.2022г. по 25.05.2022 г. Организация психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на базе консультационных

	центров в ДОО, 54 часа.
15	Новикова Екатерина Анатольевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 03.10.2022г. по 07.10.2022 г. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
	Процент выполнения: 100%

6.1.3.Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства

В 2022 году педагоги ДООУ активно участвуют в методической работе на муниципальном уровне:старший воспитатель Махнева М.А., учитель – логопед, учитель-дефектолог Симонова О.В., - члены муниципальной предметной экспертной группы по рецензированию актуального педагогического опыта педагогов (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 10.02.2022 г. № 153);старший воспитатель Махнева М.А. входила в состав жюри муниципального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11.02.2022 г. № 179); старший воспитатель Махнева М.А. являлась руководителем постоянно действующих семинаров молодых специалистов-воспитателей (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11.08.2022 г. № 898); старший воспитатель Махнева М.А. входила в состав рабочей группы по проведению мониторинга качества РППС в ДОО (приказУправления образования администрации Белгородского района от 24.06.2022 г. № 742).

Команда педагогов участвовали в реализации муниципального проекта по проблеме Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности: старший воспитатель Махнева М.А., педагог-психолог Позник Л.В., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., воспитатели – Новикова Е.А., Головина И.В., Ерышева И.В., Буцык О.А., Найденова А.А., Заможняя Е.Ю., Труфанова В.Г.

Участие в конкурсах педагогических работников 2022 учебном году

- 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», номинация «Эколята-дошколята» коллектив педагогов, приказ от 28.02.2022 №233
- Призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют -2022», в номинации Молодой воспитатель года», воспитатель Осыка Ю.Н., приказ УО Белгородского района от 21.02.2022 г. №201.
- Победители межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни», музыкальный руководитель Бондарь Т.Г., Закараева Е.Л. приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.03.2022 346-од
- 3 место в районной выставке-конкурсе «Цветы как признание...», номинация «Феерия красок», воспитатель Заможняя Е.Ю., приказ от 14.10.2022 г. №1212
- 3 место в районной выставке-конкурсе «Цветы как признание.....», номинация «Сонет от прекрасном», воспитатель Спицына С.М. приказ от 14.10.2022 г., №1212
- Лауреат Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап. Проект Многофункциональное учебно-методическое пособие «Занимательная карусель», г. Москва. 7 июня 2022 года.
- 3 место в Муниципальном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда», номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственно воспитания», заведующий Елисеева Н.В., старший воспитатель Махнева М.А., Кондрашова А.Э., приказ от 12.10.2022, №1200
- Победитель районного конкурса педагогов- психологов образовательных организаций «Методическая копилка - 2022», номинация «Конспект занятия с элементами тренинга», Позник Л.В., педагог-психолог, приказ УО Белгородского района от 08.11.2022г № 1328
- Лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», Новикова Е.А., Осыка Ю.Н., приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 11.11.2022 г. №2044
- Победитель заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка конспекта /технологической карты занятий для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью», учитель-логопед Мельникова Е.С., приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2022 № 1286
- Победитель заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Методическая разработка сценария /программы педагогического мероприятия для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», учитель-логопед Симонова О.В., приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2022 № 1286

- 3 место в районном смотре-конкурсе кабинетов учителей-логопедов, номинация «Лучший кабинет учителя-логопеда ДОУ», учитель-логопед Симонова О.В. (5 марта 2022 г);
- Призер межмуниципального конкурса профессионального мастерства для педагогических работников «Педагогический калейдоскоп», номинация «Методическая разработка сценария мероприятия для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», учитель-логопед Симонова О.В., приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.03.2022 г. №329-од.

6.1.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	70
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	75
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	85
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС	80
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	75

6.1.5. Обобщение актуального педагогического опыта в 2022 году

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
----------	-----------------------------------	-------------------	----------------

1.	Бондарь Т.Г., музыкальный руководитель	Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр и упражнений»	Муниципальный банк данных, приказ №560 от 11.05.2022 года
2.	Махнева М.А., старший воспитатель, Новикова Е.А., воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством модульной организации в условиях игровой деятельности»	Муниципальный банк данных, приказ №1551 от 22 декабря 2022 года
3.	Спицына Светлана Михайловна, воспитатель	«Развитие мелкой моторики пальцев, рук у дошкольников посредством пластилинографии»	Муниципальный банк данных, приказ №1551 от 22 12.2022 г.

6.1.6. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОСДО в сборниках

№	Наименование сборника, выходные данные	Название статьи	Автор
1	Пятидесятая Международная научно-практическая конференция. Белгород: Издательство ООО «Гик», 2022- 221 с.	Развитие финансовой образованности среди детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждениях	Спицына С.М., Трофимова А.С., Анисимова Ю.В., воспитатели
2.	Пятидесятая Международная научно-практическая конференция. Белгород: Издательство ООО «Гик», 2022- 221 с.	Использование инновационных игровых технологий в обучении пожарной безопасности старших дошкольников	Спицына С.М., воспитатель

3.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития» Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 1157 с.	Построение единой модели партнерства» Семья -ДОО-Социум» в сфере обеспечения безопасности дошкольников (из опыта работы)	Елисеева Н.В., заведующий, Махнева М.А. старший воспитатель., Ерышева И.В., воспитатель
4.	Всероссийский сетевой журнал Дошкольник.ру №3 (226), ноябрь 2022 г.	Инновационные приемы работы по обучению дошкольников звуко-слоговой анализа и синтеза	Симонова О.В., учитель-логопед

7. Материально-техническая база

Детский сад введен в эксплуатацию 1985 года. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» расположено в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Общая площадь территории детского сада составляет 5,281 м². По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на здании установлены 10 прожекторов. Озеленение территории МДОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащенные игровым оборудованием. Все участки засеяны газонной травой, на газонах высажены туи и можжевельники, разбит розарий, экологическая тропа, рокарий, оборудована автоплощадка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. В 2022 году установлен видеодомофон, громкоговоритель пожарной сигнализации. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных

средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (10 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2022 году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, а также отсутствует производственный травматизм. Продолжается работа по благоустройству территории. Ведётся работа по озеленению территории ДОО, посадке живых изгородей, оформлению клумб, оформлению прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда в фойе ДОО пополнилась оборудованием краеведческого направления, игровыми наборами кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Об итогах финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2022 год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

№ п/п	Выполненные мероприятия	Количество	Источник финансирования
1	Видеодомофон	9	Бюджет
2	Установка громкоговорителя пожарной сигнализации		Бюджет
3	Интерактивный стол	1	Бюджет
4	Хозтовары	20	Бюджет
5	Игрушки, наглядные пособия	120	Бюджет
6	Медосмотры сотрудников	1	Бюджет
7	Гигиеническое обучение	1	Бюджет

В 2022 году продолжена работа по модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, территории ДОО.

Наименование объекта	Количество	Процент оснащения
Пищеблок	1	100%

Спортивно-музыкальный зал	1	100%
Кабинет учителя – логопеда, педагога психолога	1	95%
Сенсорная комната	1	100%
Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1 1 1	99%

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели (в баллах) (п.3.3.ФГОС ДО):

Группы	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Младшая разновозрастная	2	2	1	2	2	2	1,8
2 младшая	2	1	1	2	2	2	1,7
средняя	1	2	2	2	2	2	1,8
Старшая №1	2	2	2	1	2	2	1,8
группа компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)	2	2	2	1	2	2	1,8
Старшая №2	2	2	2	2	2	2	2
Подготовительная	1	2	2	2	2	2	1,8
Средний балл по учреждению	1,7	1,8	2	2	2	2	1,9 (97%).

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-------------------	-------------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>	

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>

	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>
	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>2</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

В 2022 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДОВ части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что в 2022 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком. Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Планируется продолжить работу:

- × приобретение комплектующих для сантехнического оборудования;
- × поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания).

В Перспективе необходимо обеспечить реализацию дополнительных направлений привлечения средств, в части введения спектра платных образовательных услуг, исходя из особенностей материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОО. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2022г.:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
-соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ	1 раз в год	Ст. воспитатель Воспитатели	Аналитическая справка
-кадровый потенциал (участие в методической, проектной деятельности, повышение профессиональной подготовки, заочное и дистанционное обучение, аттестация, участие в	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования

профессиональных конкурсах)			
-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
-мониторинг материально – технических и финансовых условий	1 раз в год	Заведующий Завхоз	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности			
Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель	Сводные диагностические карты, справка
Качество освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год	Педагог-психолог	Анализ итоговых результатов
Тематический контроль			
«Организация работы в ДОО по развитию двигательной активности детей»	Ноябрь, 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ Справка
«Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс	Март, 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ Справка
Фронтальный контроль			
«Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»	Февраль, 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Справка фронтального контроля
Вопросы оперативного контроля	Срок	ответственные	Подтверждающий документ
Организация питания в соответствии требованиями СанПин.	1 раза в месяц	Заведующий, старший воспитатель, Ст. мед.сестра	Справка
Организация оздоровительной работы на прогулке	1 раз в неделю		Таблица контроля
Организация утренней гимнастики			Таблица контроля

Утренний прием детей в ДОО	2 раза в месяц		Справка
График проветривания	2 раза в месяц		Таблица контроля
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей	2 раза в месяц		Справка
Организация сна	1 раз в месяц		Таблица контроля
Соблюдение режимных моментов	1 раз в месяц		Таблица контроля
Гимнастика после дневного сна	2 раза в месяц		Таблица контроля
Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО.	2 раза в месяц		Тетрадь контроля
Анализ посещаемости и заболеваемости	1 раз в неделю		Отчетная документация
Подготовка воспитателей к проведению образовательной деятельности.	1 раз в месяц		справка
Создание условий для обучения детей ПДД и пожарной безопасности	1 раз в месяц		справка
Создание условий для развития театрализованной деятельности.	декабрь		справка

<p>Организация изобразительной деятельности с элементами краеведения в рамках реализации программы «Цветной мир Белогорья».</p> <p>Организация творческих игр в режиме дня.</p> <p>Оформление и обновление информации в уголке для родителей</p> <p>Анализ планирования образовательной деятельности педагогов</p> <p>Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Создание условий в группе раннего возраста для организации работы с детьми ГКП.</p> <p>Организация условий для формирования элементарных навыков экономического воспитания дошкольников (старшая группа)</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>октябрь</p> <p>1 раз в месяц</p>		<p>справка</p>
Предупредительный контроль			
<p>Оформление документации педагогов</p> <p>Ведение Журналов здоровья.</p> <p>Выполнение инструкции по охране</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p>		<p>справка</p> <p>отметка в журнале</p> <p>Журнал инструктажей</p>

жизни и здоровья детей.	ежедневно		
Качество образовательных результатов			
Мониторинг здоровья воспитанников	ежеквартально	Ст. медсестра	Сводная таблица
Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	Май-август	Ст. воспитатель	Годовой анализ деятельности ДОО
Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО	1 раз в год	Воспитатели Педагог – психолог, старшая мед.сестра	Листы адаптации, справка
Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог-психолог	Справка
Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог-психолог, ст. мед.сестра	Справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
Самообследование ДОО	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования

Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО представлен в таблице:

№	Показатели	Количество	Процент
1	Общее количество педагогов по состоянию на 14.04.2022	21	100%
2	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании	21	100%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащенностью ДОО	21	100%
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	18	86%
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	18	86%
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	18	86%

7	Общий процент удовлетворенности по ДОО		93%
---	--	--	-----

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДООУ:

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению»	21.02.2022 г. по 18.03.2022 г.	Протокол педагогического совета № 5 от 06.04.2022 г.
2	Тематический контроль «Организация работы в ДОО по развитию двигательной активности детей»	01.11 2022 г. по 28.11.2022 г.	Протокол педагогического совета №2 от 21.12.2022 г.
3	Тематический контроль «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс»	11.03 2022 г. по 01.04.2022 г	Протокол педагогического совета № 6 от 22.04.2022 г.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Общие выводы. Перспективы

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым за последние 3 года обеспечена положительная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Приведение нормативной документации в соответствии с изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в	Разработаны локальные акты учреждения

	Российской Федерации», ФГОСДО и др.	
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4.ФГОС ДО).	<p>71% педагогов, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории</p> <p>100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности.</p> <p>100% педагогов прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.</p>
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе программ нового поколения	<p>Внедрена в образовательную деятельность парциальная программа всреднюю – подготовительную группы (региональный компонент)</p> <p>Программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В.Косова. Н.В. Яковлева. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Внедрена в образовательную деятельность парциальная программа Д.А. Шатовой («Тропинка в экономику»)-старшая-подготовительная группа.</p> <p>Внедрена в образовательную деятельность парциальная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» М.: И.Д. «Цветной мир», 2018 г., вторая младшая, средняя группа.</p>
4	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям стандарта (п.3.3.ФГОС ДО)	<p>Развивающая предметно – пространственная среда модернизирована в соответствии с ФГОС ДО на 85%.</p> <p>Продолжают обогащаться рекреационные центры в холле ДОО «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»,</p>

		«Познание», создан центр краеведческого направления, дооснащена сенсорная комната
5	Внедрение вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	Наблюдается положительная динамика: - в охвате консультативной помощью родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования в части работы Консультационного центра; - охвате воспитанников раннего дошкольного возраста дошкольным образованием через организацию группы кратковременного пребывания.
6	Участие педагогов в муниципальном проекте	В 2022г. 50% педагогов включены в муниципальный проект: Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности.
7	Готовность детей к обучению в школе	Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга готовности выпускников к обучению в школе.
8	Адаптация воспитанников ДОО	За 3 года не выявлено детей с тяжелой степенью адаптации.

Общие выводы.

Подводя итоги проведения самообследования за 2022 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Педагоги включают современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.
- Уровень освоения детьми ООП ДО, АОП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы.

- Деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методики педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.
- Наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.
- Методическое сопровождение педагогов организовано на хорошем уровне.

Педагоги ДОУ транслируют свой опыт работы на различных уровнях. Являются членами экспертных групп, входят в состав жюри на муниципальном уровне.

- Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения скульптурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования. Анализ анкетирования родителей показал, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО.
- Программа развития реализуется в соответствии направлениями развития. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп, уровня освоения воспитанниками ООП ДО, включения доброжелательных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Наряду с этим, нужно отметить и основные проблемы:

- Тенденция к ухудшению детского здоровья при поступлении в ДОО нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.
- В ДОО в недостаточной степени используются технологии речевого развития детей.
- При организации образовательного процесса педагоги не всегда предоставляют возможность детям проявить самостоятельность и инициативу.
- Вновь прибывшие педагоги испытывают трудности в выборе современных методов и технологий.

Перспективы:

- Создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.

- Организация структуры управления, обеспечивающей стабильно функционирующую систему деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования, обеспечивающей реализацию принципа преемственности в системе «ДОО-начальная школа»;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОО.

2. Показатели деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199/95,7
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/10,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/9,1
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/28
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/28
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/71
1.8.1	Высшая	9/44
1.8.2	Первая	6/28
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 / 14
1.9.2	Свыше 30 лет	18/ 86
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/208
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №9 П. СЕВЕРНЫЙ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ",
Заведующий,
Елисеева Наталья
Владимировна

УКЭП, выдан Казначейство России
caf41c0a8d44a16760ff7fdde4c85acb
с 16.01.2023 17:12:00 GMT+03:00
по 10.04.2024 17:12:00 GMT+03:00

05.04.2024 11:51:54
GMT+03:00