

Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол № 4 от «18» апреля 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 9 п. Северный»
Н.В. Елисеева
Приказ № 40 от «18» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
I. Аналитическая часть отчета.....	5
1. Образовательная деятельность.....	5
2. Система управления организации.....	31
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	35
4. Организация учебного процесса.....	45
5. Востребованность выпускников.....	64
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	71
7. Материально – техническая база.....	77
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	82
Общие выводы. Перспективы.....	88
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», подлежащие самообследованию.....	91

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» за 2021 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462";
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа по МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» № 120-од от 29.12.2021 г. «Об итогах педагогического совета»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области"**

1.2. Адрес юридический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

фактический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

1.3. Телефон: 8 (4722) 39-94-85

Факс: 8 (4722) 39-94-85

e-mail : ds9uobr@mail.ru

1.4. Устав утвержден: **приказом Управления образования администрации Белгородского района от 20.12.2018 года, протокол № 1877**

1.5. Учредитель **Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район Белгородской области»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 31 № 002565332, 06 октября 2015 года, ИНН 3102017320

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия **31 Л О1 № 001362 от 24.04.2015 года Регистрационный № 6695, срок действия- бессрочно, выдано Департаментом образования Белгородской области.**

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 192620 от 29.06.2007 года Регистрационный № 2052,

Выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.9. **Детский сад** функционирует с 1985 г. как ведомственный детский сад колхоза «Красный Октябрь». Передан в муниципальную собственность администрации МДОУ п. Северный и Управления образования администрации Белгородского района в 1993 г. Ближайшее окружение - МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2», Местная религиозная организация православный Приход храма в честь Иоанна Предтече, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.

Общая площадь территории детского сада составляет **5,281 м2**. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории МДОУ составляет **75%**. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньвыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений.

Режим работы учреждения.

Режим работы 12-часовой - 2 группы с 7.00 до 19.00 часов; 10,5 часовой - 4 группы с 7.00-17.30 часов; 2 группы с 7.00 -17.00; 2 группы КГП с 9.00-12.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МДОУ

1.1. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Федеральный уровень

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №236 от 15.05.2020г. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 "О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 ";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», №196 от 9.11.2018.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико-Педагогических Комиссий Белгородской области";
- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".

Муниципальный уровень

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 556 от 13.05.2021 г. «Об утверждении положения о распределении детей в муниципальные 8 образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»;
- Приказ №779 от 25.06.2021 г. «О внесении изменений в приказ УО от 13.05.2021 №556.
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 459 от 07.05.2020 г. «О внесении изменений в приказ от 22 мая 2015 г. № 792 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»

- Приказ управления образования администрации Белгородского района №706 от 13 августа 2020 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году»;
- Приказ управления образования администрации Белгородского района №892 от 4 августа 2021 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2021 -2022 учебном году»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области".
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016 г. " Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования";
- Постановление администрации Белгородского района №120 от 30.08.2017г. "О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06. 2014г. №63 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района "Белгородский район";
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №74 от 19.06.2014 г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Утверждение цен и тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями Белгородского района»;
- Постановление администрации Белгородского района № 6 от 01.02.2021г. ""Об утверждении цен на платную услугу, оказываемую муниципальным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области".

Так же, в своей деятельности учреждение руководствовалось нормативно-правовой документацией о деятельности учреждения в связи с распространением новой **коронавирусной инфекции (COVID-19)**:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу ДОО:

- Устав МДОУ;
- Программа развития
- Головой план деятельности на период с 1.09.2020 года по 31.08.2021 года:
- Головой план деятельности на период с 1.09.2021 года по 31.08.2022 года:
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
- Положение о группе кратковременного пребывания:
- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:
- Положение о логопункте:
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ:
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
- Положение об организации питания детей:
- Положение о бракеражной комиссии:
- Правила внутреннего распорядка;

- Положение о деятельности психологической службы в МДОУ;
 - Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ;
 - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - Положение о системе планирования;
 - Положение о сметах - конкурсах;
 - Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации;
 - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ МДОУ;
 - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработана и утверждена номенклатура дел ДОО. Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями).

Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты готовности ДОО к началу 2020-2021, 2021-2022 учебного году. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В ДОО ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;

Целью МДОУ является:

создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задача учреждения:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей;
- совершенствование научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогов;
- планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода к организации совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Достигнутые результаты по итогам 2021 г. по Программе развития на 2020-2024 годы.

-достигнуты определенные показатели в части:

- **повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:** 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 50% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность (муниципального уровня), 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, технологии «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», квест-технологии, социоигровые технологии. Педагоги ДОО включены в реализацию муниципального проекта: Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности.
- **включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:** уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2021 год составил 93%.
- **повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования:** уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей - 60%;
- **повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности:** у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);
- **повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника:** более 80% родителей

воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2021 год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;

· **повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:** на 90% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, на 80% оборудованы помещения в рекреациях, холлах ДОО (Островок «Дорожной безопасности», Островок «Пожарной безопасности», «Островок «познания», центр краеведения «Мой край-родная Белгородчина»), на 60% группы старшего дошкольного возраста оснащены современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество (игры В.В. Воскобовича), воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО), играми серии VAY TOY.

1.2. Данные о контингенте

В 2021 году в ДОУ функционировало 10 групп, из них две группы кратковременного пребывания для детей от 2-х до 3-х лет, 2 младшие группы, средняя), старше-подготовительная (разновозрастная) группа, подготовительная группы, две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная).

Количество воспитанников на 31.12.2021 года

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в группах для детей в возрасте 3 года и старше	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
Всего	214	177	21	2	10	7
группы общеразвивающей направленности	183	156	0	1	6	5
группы компенсирующей направленности	21	21	21	1	2	2
группа	10	0	0	0	2	0

кратковременного пребывания (раннего возраста)							
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной организации определены разработанными основными образовательными и адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.3. Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Основные программы		Возрастные группы						КГП	Итого
		1 младшая	2 младшая	средняя	Старше-подготовительная	подготовительная	группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)		
1	Образовательная программа на основе примерной основной программы дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных	1	2	1	1	1	2	2	10

	программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.)								
2	Дополнительные программы								
2.1.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Программа «Мастерская добрых дел», Пересыпкина А.В. Белгород: издательство ООО ГиК, 2017 г. Программа развития кадетского движения «Надежда России» (принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2017 г.	-	-	1	1	1	2	-	5
		-	-	-	1	-	-		1

	приказ №57 от 01.09.2017 г.)								
2.2.	<u>Познавательное развитие:</u> Программа «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.	-	-	-	-	1	-		1
2.3.	<u>Речевое развитие:</u> «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко	-	-	-	1	1	-	-	2
2.4.	<u>Физическая направленность</u> Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей с 3 до 7 лет, Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова ФГОС, Ветана-Граф, 2015 г.	-	2	1	1	1	2	-	7

2.5.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В.Косова. Н.В. Яковлева. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.	-	2	1	1	-	2	-	6
2.6.	<u>Коррекционная деятельность</u> Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		-	-	1	1	-	-	2
2.7.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		-	-	-	-	2	-	2

1.4. Организация методической деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеется
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, материалы по изучению образовательных потребностей обучающихся, за их родителей, которые использовались при формировании образовательной программы, материалы готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План деятельности ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	график курсовой подготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС	<i>имеется</i>

	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения/реализация проектной деятельности	- наличие программы инновационной площадки/проектная деятельность	<i>Нет/да</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности/проектной деятельности	<i>Нет/да</i>

1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности и уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Дубяго Л.И., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., психологическое сопровождение: Позник Л.В. педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны Здоровьесберегающие технологии. Их разнообразие представлено в таблице.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
бодрящая гимнастика	после сна в постелях	простые упражнения
игровой час	после сна в группе каждый день	комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
динамические паузы	во время образовательной деятельности 2-5 минут. По мере утомляемости детей.	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
подвижные и спортивные игры	как часть двигательной деятельности, на прогулке, ежедневно	используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	проводится в любой отрезок времени.
дорожки здоровья	после сна, во время двигательной деятельности	обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Двигательная деятельность	три раза в неделю, в том числе и на улице (в зависимости от погоды)	занятия проводятся в соответствии с программой
утренняя гимнастика	ежедневно	комплексы подбираются в соответствии с программой
Образовательная деятельность по здоровому образу жизни	один раз в неделю, как часть в режимных моментах, 1 раз в месяц как целая	методическое пособие

	деятельность (валеология)	
веселые старты	один раз в неделю, во второй половине дня	подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме
физкультурные досуги, праздники	один раз в квартал	эффективная форма активного отдыха
Ситуативные малые игры	один раз в неделю	ролевая подражательная, имитационная игра
Коррекционные технологии		
технологии музыкального воздействия	сеансы во второй половине дня, на музыкальной деятельности	используется спокойная музыка, звуки природы
сказкотерапия	одно занятие в месяц	используются таблицы, картины
артикуляционная гимнастика	ежедневно	Цель - фонематическая грамотная речь без движений

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Распределение детей по группам здоровья

Год	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ				
	1	2	3	4	5 (ИНВАЛИД)
2019	64	137	4	1	0
2020	95	115	3	1	0
2021	111	98	4	0	1

Вывод: по сравнению с прошлым годом уменьшился контингент детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличился % показатель детей со первой группой здоровья.

Ежемесячно старшей медсестрой Дубяго Л.И. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача. В мае 2021 года диспансеризацией было охвачено 56 воспитанников старших и подготовительных групп.

Анализ посещаемости

ГОД	Количество детей	Посещения детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		% функционирования	Индекс здоровья
				всего	За год на 1 ребенка		
2019	206	29697	8759	4760	16,6	78,8%	26%
2020	214	10526	5451	1739	11,0	62,8%	41%
2021	193	32682	14544	4043	20,3	69,2%	20,2

Функционирование в 2021 году составило 69,2 %, выше прошлогоднего показателя на 6,4 %. Число пропусков одним ребенком увеличилось на 9,3 д\д в связи с домашним режимом детей, закрытием младших групп на карантин по ОРВИ.

Анализ заболеваемости (количество случаев)

ГОД	ОРВИ и ОРЗ	Ангина	Пневмония	Грипп
2019	618	-	-	-

2020	350	-	-	-
2021	510	8	1	0

На диспансерном учете 46 детей. Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 1 (2,2 %), зрения - 14 (31%), нервной системы -10 (22 %), эндокринные - 0 (0%), аллергические – 5 (11 %), лор - заболевания – 1 (2,2 %) , ПВС (плюсно - вальгусная стопа) – 15 (33%), органов дыхания -0 (0 %).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на родительском собрании, педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых
2019	206	42
2020	214	21
2021	214	11

Большое внимание было уделено вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Вопросы профилактики гриппа и ОРВИ рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медицинской сестры. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена в группах, на сайте ДОО. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2021 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, завхоз осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2019	95,3
2	2020	98,3
3	2021	96%

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм на 96 %, что ниже прошлогоднего показателя на 2,3%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом – психологом Позник Л.В. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ поступило детей от 2 до 7 лет ранее не посещавших другие дошкольные учреждения – 65 воспитанников, из них в 1 младшую группу -27 человек, во 2 младшую группу – 28 человек, 10 детей группы КГП. Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МДОУ с использованием пособия «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Роньжиной А.С.

Мониторинг адаптации воспитанников в 2021 году:

Группа	Количество принятых детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Группа кратковременного пребывания	10	5 50%	5 50%	0 0%
1 младшая группа	27	13	14	0

		48%	52%	0%
2 младшая группа	28	8	20	0
		28%	72%	0%
Всего	65	26	39	0
		40%	60%	0%

Результатом проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших адаптацию.

По результатам диагностических данных, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

В учреждении разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой Дубяго Л.И. проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников по вопросам иммунизации. Подготовлены памятки, буклеты, вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях. На информационных стендах размещена информация «Осторожно: грипп», «Неспецифические методы профилактики гриппа, ОРВИ», «Профилактика кишечных инфекций в летний период», «Клещевой энцефалит», «Коронавирусная инфекция». В течение 2021 года со стороны администрации, медперсонала осуществлялся плановый контроль за организацией закаляющих мероприятий, мероприятий по профилактике - COVID 19, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

По результатам проведенной работы в 2021 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровые сберегающие технологии. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной и дополнительной образовательными программами дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного

физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. В течение 2021 г. со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

Одним из важных компонентов является **формирование основ безопасного поведения дошкольников** (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данного направления учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В детском саду с 2021 года внедряется **муниципальный проект** по проблеме Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности. Команда проекта утверждена Распоряжением администрации Белгородского района от 26.05.2021 г. № 1084.

Нами предусмотрены основные **блоки** работ проекта.

Для каждого блока разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы, отражены основные результаты по его реализации, указаны основные ресурсы, необходимые для реализации проекта, этапы реализации.

I Блок. «Организация взаимодействия с социально значимыми партнерами в сфере обеспечения безопасности». Для успешного достижения цели проекта являлось заключение соглашений о сотрудничестве с Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество», с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Тесное сотрудничество позволяет организовать и провести мероприятия по формированию основ пожарной и дорожной безопасности в кризисных ситуациях дошкольников и их семей.

II Блок. «Создание и материально-техническое оснащение «зоны безопасности». В рамках реализации проекта обустроен центр «Дорожная безопасность» в холле детского сада и «Автогородок» на территории дошкольного учреждения. В центре «Дорожная безопасность» имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр - игрушечные машины, жезл, жилеты со световозвращающими полосками, дорожные переносные знаки, магнитно-маркерная доска с магнитными фигурками пешеходов, моделями транспортных средств. Дорожные знаки включают в себя: информационно-указательные: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», знаки приоритета: «Главная дорога», знаки сервиса – «Больница». Данное оборудование способствует обучению детей умениям правильно ориентироваться в сложных условиях современного дорожного движения.

Автогородок на территории детского сада оборудован в соответствии с современными требованиями. Нанесены линии дорожной разметки, перекресток, нерегулируемый и регулируемый пешеходный переход; установлены электрифицированные светофоры, проезжая часть для моделирования движения транспортных средств, форма инспектора ГИБДД и набор выносных дорожных знаков.

Центр «Пожарная безопасность», расположенный в холле дошкольной организации, обогащен различным информационным и игровым материалами, условно они делятся на разделы.

1. Познавательная информация для детей: (демонстрационный материал «Азбука безопасности: один в доме», плакат «Пожар в квартире: тушение мелких возгораний. Инструкции»; серия картинок и иллюстраций с загадками, картотека, альбом «Знакомство с профессией пожарный».

2. Познавательно-игровые задания: лабиринт, разрезные картинки, домино, лото «Знаки пожарной безопасности», дидактическое пособие «Экзамен для будущих пожарных», фетро-книга «Страна пожарной безопасности», лэпбуки по пожарной безопасности.

3. Атрибуты для сюжетных игр: игровой макет «Пожарный щит», фигурки спасателей, машины, макеты домов, пожарные каски, кукла «Пожарный».

4. Детская литература, видеофильмы и аудиозаписи о пожарной безопасности.

5. Информационный материал для родителей и педагогов.

III Блок. «Реализация мероприятий по обеспечению безопасности с дошкольниками детского сада». В рамках проекта педагогический коллектив сумел построить эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения. Интересен процесс вхождения дошкольников в социальную жизнь на примере нашего детского сада.

С обучающимися организованы развивающие мероприятия по пожарной и дорожной безопасности согласно плану работы дошкольной организации с социальными партнерами.

Совместно с начальником отдела Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», старшим инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Белгородскому району в детском саду проведены: музыкально-спортивный досуг «Как Незнайка готовился в пожарные», викторина «Как уберечь лес от пожара», развивающее занятие «Ее величество-электричество».

С участием инспектора ДПС ОГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району организованы следующие мероприятия: познавательно-развлекательное занятие «Путешествие в страну дорожных знаков», «Волшебная страна ПДД», тематическая неделя «Улицы нашего поселка», профилактическая акция «Безопасный маршрут».

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволило выстроить единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для формирования представлений о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности с позиций собственной безопасности.

IV Блок. «Реализация мероприятий по обеспечению безопасности с педагогами детского сада». Осуществлялось методическое сопровождение педагогов, направленное на передачу практического опыта по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил пожарной безопасности. Проведен цикл практических занятий по применению первичных средств пожаротушения, мастер-класс «Как знакомить детей с правилами пожарной безопасности», обучающий тренинг «Психологические особенности поведения детей на дороге». Реализация мероприятий проекта обеспечивает развитие готовности педагога к деятельности по формированию культуры безопасности у дошкольников.

V Блок. «Реализация плана мероприятий с родителями (законными представителями) по обеспечению безопасности дошкольников». Для полноценного осуществления проекта в образовательном процессе детского сада необходимо сотрудничество

педагога с участниками образовательного процесса – родителями. Проведение анкетирования на темы «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «Я и мой ребенок на улицах города» позволило узнать их готовность принять участие в поддержке и закреплении навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Одной из интересных форм работы является выполнение совместного домашнего задания по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от детского сада к дому. Активно используются электронные диски с практической и теоретической информацией по пожарной безопасности, правилам дорожного движения для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций и рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр.

Такой подход дает возможность интересно и разнообразно представить материал родителям и вызвать интерес к важности соблюдения основ собственной безопасности, подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

VI Блок. «Проведение информационной кампании, освещающей ход реализации проекта в социальных сетях и на официальном сайте дошкольной организации». Ход реализации проекта освещается на официальном сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях, где размещены презентация на открытие проекта, информационный материал о создании материально-технического оснащения, проведение с детьми развивающих мероприятий, взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, сотрудничество со службами безопасности, ожидаемый результат.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОО, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОО.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории МДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МДОУ.

В ДОО активно организована работа педагогов по профилактике пожарной безопасности дошкольников. Главная цель воспитательной работы по обучению детей правилам пожарной безопасности заключалась в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения. Воспитанники стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

1.6. Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2021 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (2-3 года), не посещающих ДОО (10 детей), а также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей). Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО. В 2021 году 26 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам. Из 26 семей было заключено 23 договора. обращаясь к специалистам 2 и более раз (в основном дети, имеющие речевую патологию, вопросы по адаптации к новым условиям). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

1.7. Организация дополнительного образования.

В 2021 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование, в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами.

В ДОО организованы кружки: по раннему обучению английскому языку, кружок "Весёлый английский" для детей 4-5 лет, руководитель Шадрина И.В., по художественно-эстетическому развитию - «Умелые ручки» (пластилин графия) для детей 4-7 лет - руководитель Ерышева И.В., по физическому развитию для детей 5-7 лет, кружок «степ-аэробика», руководитель Закараева Е.Л., занятия с педагогом – психологом, кружок «Знайка» - руководитель Позник Л.В., логопедическая помощь, кружок «Живое слово» руководитель Симонова О.В. По состоянию на 31.12.2021 года охват детей дополнительным образованием составляет –110 человек (из 116 детей) от 4-х до 8 лет и составляет 95%.

1.8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта ДОО, электронной почты ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах в ДОО.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми (Постановление администрации Белгородского района от 13 декабря 2013 года № 202 «Об утверждении перечня льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ Белгородского района»).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018г.) "Об образовании в Российской Федерации".

Установлены льготы: - неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» - не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей посещающих ДОО: - гражданам, подвергшимся воздействию радиации в следствии Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС» предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере

90 рублей; - компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, - на второго ребенка -50%; -на третьего и последующих детей – 70%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате. В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2021 года представлялись на муниципальном этапе конкурсы «Зебрыта», «Первый шаг в космосе», «Зимняя фантазия», фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, конкурсе "Радость творчества" для детей с ограниченными возможностями здоровья, "Близкий и далёкий космос", «Радость души моей». Отмечена работа воспитателей Новиковой Е.А., Буцык О.А., Ерышевой И.В., Труфановой В.Г., Спицыной С.М., Заможней Е.Ю., учителя – логопеда Симоновой О.В., учителя-логопеда Мельниковой Е.С., педагога-психолога Позник Л.В., музыкального руководителя Бондарь Т.Г., инструктора по физической культуре Закараевой Е.Л. по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в 2021 году.

- «Северная модельная библиотека филиал №35», цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.

- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Цель: обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

-ТПМПК Белгородского района. Цель: оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).

- Белгородское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Цель: обучение детей основам пожарной безопасности, умение реагировать в проблемных жизненных ситуациях, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения детей к правилам пожарной безопасности.

В следующем году на **основные направления дальнейшей работы будут являться:**

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОО;
- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.
- продолжать создания в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения, выработке устойчивых привычек.
- создание в ДОО условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников:
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- вовлечение большего числа родителей в инновационную и проектную деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса родителей (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» осуществляет заведующий Елисеева Наталья Владимировна, имеет высшее образование, имеет категорию на соответствие занимаемой должности. Возглавляет коллектив с января 2019 года.

В МДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом ДОО.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников образовательной организации**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Елисеева Н.В., заведующий.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава МДОУ;
- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;

- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.

За 2021 год было проведено 3 заседания общего собрания работников. Рассмотрены вопросы: план деятельности организации в летне-оздоровительный период, профилактика коронавирусной инфекции, благоустройство территории ДОО (протокол №1 от 30.05.2021 г.); обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО, внесение изменения в штатное расписание на 01.09.2021 г., распределение стимулирующей части фонда оплаты труда (протокол №2 от 27.08.2021 г.); выпоенные мер о антитеррористической защищённости учреждения(протокол № 3 от 24.012.2021 г.).

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Председатель Управляющего совета – воспитатель Ерышева И.В.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В 2021 году было проведено 12 заседаний Управляющего совета. Рассмотрены следующие вопросы: распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения (протокол № 1 от 29.01.2021 г., протокол №2 от 31.03.2021 г., протокол №3 от 09.04.2021 г.); отчет о результатах самообследования за 2020 г. протокол №4 от 16. 04.2021 г.), распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения (протокол №5 от 30.04.2021 г.), оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников за период работы с 1 января по 31 августа 2021 г., о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам на период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. (протокол №6 от 28.08.2021 г.), об увеличении заработной платы прочего персонала с 1 октября 2021 года, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам на период с 01.10.2021 по 31.12.2021 г. (протокол №7 от 30.09.2021 г.), о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

учреждения (протокол №8 от 14.10.2021 г., протокол № 9 от 20.10.2021 г., протокол №10 от 10.11.2021 г. протокол №11 от 17.11.2021г.), оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников за период работы с 1 января по 31 августа 2021 г., о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам на период с 01.01.2021 по 31.08.2022 г.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель –Елисеева Н.В. заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
 - заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

На протяжении 2021 года проведено 6 заседаний Педагогического совета в соответствии с годовым планом деятельности МДОУ «Рассмотрение и утверждение программ, локальных актов, дорожной карты по разработке рабочей программы воспитания» (протокол №4 от 12.01.2021 г); «Основы безопасности жизнедеятельности -важный аспект современного воспитания дошкольников» (протокол №5 от 21.04.2021 г); «Анализ результатов деятельности МДОУ за 2020 -2021 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному сезону» (протокол №6 от 27.05.2021 г); «Организация экологической тропы» (протокол №7 от 09.06.2021 г); «Основные направления развития учреждения в 2021-2022 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО» (протокол №1 от 31.09.2021 г); «Социальное партнерство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни» (протокол №2 от 16.12.2021 г).

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов

Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДООУ. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДООУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ и оценка системы управления организации определили следующие приоритетные направления работы:

- Разработка адресных рекомендаций (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп, направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга.

- Проведение повторных мониторингов с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Результаты мониторинга детского развития

Образовательный процесс строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии:

- с примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.).

- с основной образовательной программой для группы кратковременного пребывания.

С целью формирования гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества в дошкольной организации с сентября 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы.

Также реализовывались **парциальные программы:**

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Мастерская добрых дел», Пересыпкина А.В. Белгород: издательство ООО ГиК, 2017 г.

Программа развития кадетского движения «Надежда России» (принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2017 г. приказ №57 от 01.09.2017 г.)

Познавательное развитие:

Программа «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.

Речевое развитие:

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

Физическая направленность

Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей с 3 до 7 лет, Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова ФГОС, Ветана-Граф, 2015 г.

Художественно – эстетическое развитие

Программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В.Косова. Н.В. Яковлева. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по Программе логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и является основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный, фронтальный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы по итогам первого и второго полугодия, основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка

- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Процесс диагностирования в ДОУ осуществлялся по 5 этапам.

Первый этап – проектировочный. Педагогами определялись цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определялись критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определялись методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого определяли ответственного, обозначали время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволял установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определялись причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагоги осознавали, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны

избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагал определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики использовались преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогли педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Данные на 21.05.2021 года (приказ от 26.04.2021 №43 – од) «О проведении мониторинга оценки индивидуального развития детей»). Списочный состав ДОУ на момент проведения педагогической диагностики (мониторинга) – 212 детей. Из них обследовано 204 воспитанника (96%).

Всего обследовано 204 воспитанников (100%) из 204

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Образовательные области	Группы							ИТОГО
	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая №1	старшая №2	Подготовительная №1	Подготовительная 2	

	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,7	3.2	2,8	3.0	3	3.7	3.1	3.7	3	3.8	2.8	3.5	3	3.8	2.9	3.5
Познавательное развитие	2,9	3.4	2,9	3.2	3.1	3.3	3.3	3.8	2.8	3.7	2.7	3.3	3.1	3.8	3.1	3,5
Речевое развитие	2,9	3.5	2,9	3.2	2.9	3.9	3.4	3.9	2.7	3.8	2.8	3.3	3,1	3.8	2.9	3.6
Художественно-эстетическое развитие	2,9	3.4	2,9	3.3	3	3.8	3,4	3.8	2.7	3.7	2.8	4.0	3.2	3.7	2.8	3,7
Физическое развитие	2.9	3.3	2,9	3.3	3.2	3.8	3.5	3.8	2.7	3.9	2.9	4.0	3,1	3.8	2.9	3,7
Всего по группам:	2,7	3.3	2,9	3.2	3.2	4.3	3.3	4.4	3.0	4.5	2.8	3.6	3,4	3.8	3.1	3,7

Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МДОУ на начало 2020-2021 учебного года (январь) составил **3,1 балла (62%)**, на конец учебного года - **3,7 балла (74%)** что соответствует среднему уровню развития воспитанников. Наблюдается динамика, выраженная в повышении среднего значения мониторинга, которая составила 0,6 балла. (12 %) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по оценке индивидуального развития детей на конец 2020 -2021 учебного года соответствует среднему уровню по ДОУ. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

1. Определить задачи работы и перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса по образовательным областям с детьми, нуждающихся в педагогической поддержке;

2. Планировать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми для освоения образовательных областей реализуемой программы.

3.2. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

- Призеры IV регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования, в номинации «Конкурс

- творческих способностей « На крыльях слова, музыки и танца» («Хореография»), команда воспитанников, педагог - Бондарь Т.Г.
- Лауреаты IV регионального фестиваля «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования, в номинации «Конкурс творческих способностей « На крыльях слова, музыки и танца» («Детский оркестр»), команда воспитанников, педагог - Бондарь Т.Г.
 - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Технические виды творчества», Федоровская Дарья, руководитель – Федяева М.Д., приказ от 14. 05.2021, №566.
 - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Технические виды творчества», Морозова Екатерина, руководитель – Новикова Е.А., приказ от 14. 05.2021, №566.
 - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Технические виды творчества», Краснянский Александр, руководитель – Спицына С.М., приказ от 14. 05.2021, №566.
 - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество», Поливанова София, руководитель – Балабанова А.А., приказ от 14. 05.2021, №566.
 - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Бабин Михаил, руководитель – Труфанова В.Г., приказ от 14. 05.2021, №566
 - 3 место в муниципальном конкурсе регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Рождественская открытка», Бавыкин Денис, учитель - логопед Симонова О.В., приказ от 20. 12.2021, №1555.
 - 3 место в муниципальном конкурсе регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Парад фантазий», Марчак Степан, учитель - логопед Мельникова Е.С., приказ от 20. 12.2021, №1555.
 - 1 место в районной акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», номинация «Самый активный участник акции», Шрубченко Иван, руководитель Новикова Е.А., приказ от 26.11.2021 г. №1465.
 - 3 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную сказку», Бабин Михаил, руководитель – Труфанова В.Г., приказ от 27.12.2021 г.№1584
 - 3 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Защитим хвойники от вырубки», Шадрина Маша, руководитель – Буцык О.А., приказ от 27.12.2021 г.№1584
 - 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»,

Каранов Роман, Козлитина Мелина, руководитель – Новикова Е.А., приказ от 27.12.2021 г. №1584

- 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки», Чеховской Тихон, руководитель – Заможная Е.Ю., приказ от 27.12.2021 г. №1584.
- Призер муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященном 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе» Кузубов Тимофей, воспитатель Заможная Е.Ю., приказ от 15.01.2021 г. №31.
- Призер муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященном 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе» Стрижко Анастасия, учитель-логопед Симонова О.В., приказ от 15.01.2021 г. №31.
- Призер муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященном 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе» Вискребенцева Алиса, воспитатель Балабанова А.А. ., приказ от 15.01.2021 г. №31.
- Призер муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященном 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос, номинация «Животные в космосе» Шевцов Антон, педагог-психолог Позник Л.В., приказ от 15.01.2021 г. №31.
- Участие в акциях по безопасности дошкольников: «Движение без опасности», «Пожарам скажем -нет».

Вывод.

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2; 3.3.).
2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).
3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В структуру образовательной программы ДООУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

3.3. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В 2021 году коррекционная помощь оказывалась в рамках групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь: по состоянию на 31.05.2021 г. Симонова О.В.. - учитель – логопед 1,0 ставка, 0,25 учитель-дефектолог, Позник Л.В. - педагог – психолог, 0,75 ставки; по состоянию 01. 09. 2021 г. - 2 ставки учителя-логопеда (работают 2 специалиста), 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя – дефектолога (работают 2 специалиста).

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019 г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого - Медико - Педагогических Комиссий Белгородской области", Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области", Уставом и Положением о ППк ДОУ, планом работы ППк на учебный год.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

В 2021 году было проведено 8 плановых заседаний ППк по общим вопросам. Количество детей, обследованных на ППк в 2021 году – 35 чел., из них 35 воспитанника направлены на ТПМПК (первично - 23, повторно -12 детей).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2021 года – 12; 1 ребёнок – инвалид не имеет статус ОВЗ.; по состоянию на 31 декабря 2021 года - 21 человек, 2 ребёнка - инвалида; из них 1 имеет статус ОВЗ.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности в 2021 году представлены в таблице:

Всего зачислено: в 2020-2021 учебном году	12	100% от числа детей с ОВЗ
в 2021-2022 учебном году	21	
Выпущено с исправленной речью в мае 2021 года	6	50%
Выпущено со значительными улучшениями	6	50%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТПМПК	21	100%

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными особенностями воспитанников. Совершенствуется работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Созданы кадровые (введены с сентября 2021 года дополнительно 1 ставка учителя-логопеда, 0,75 учителя-дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога) и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- Совершенствовать работу по профилактике нарушений речевого развития дошкольников.
- При организации образовательного процесса продолжать учитывать главный вектор развития образования – детство сбережение.
- Продолжать работу по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

4. Организация учебного процесса

4.1. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план ДООУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. В здании ДООУ располагаются 7 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурно - музыкальный зал, совмещенный кабинет психолога, и логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 7 игровых площадок для прогулок детей. На каждой групповой площадке установлены павильоны, игровое оборудование, песочницы, ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Имеется современная спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- зоны для баскетбола, волейбола и футбола

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие мероприятия:

- НОД
- спортивные досуги и развлечения, в т.ч. взаимодействие с семьями детей;
- динамические часы
- утренняя гимнастика

Территория МДОУ ограждена забором, озеленено 85 % площади территории.

Базовые компоненты	Объекты
Образовательно - методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • методический кабинет; • кабинет педагога - психолога и учителя –логопеда, учителя-дефектолога (1) • групповые помещения; • музыкально - физкультурный зал; • центр «Дорожная безопасность» • центр «Пожарная безопасность» • центр «Познание» • сенсорная комната • центр краеведения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • пищеблок; • прачечный комплекс; • электрощитовая; • подсобные помещения; • хозяйственный двор
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет старшей медсестры; • процедурный кабинет; • игровые площадки; • беговая дорожка; • спортивная площадка;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• «Центр двигательной активности» в каждой группе. |
|--|--|

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие центры по видам деятельности в групповых помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Для развития у детей сенсорных способностей в группах созданы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

В групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.

Все базисные компоненты пространственной предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого, социально-личностного развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его

эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами.

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При распределении непосредственно образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин.,
во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - 8-10 минут
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения

детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Учебный план включает инвариантную и вариативную части.

Учебный план включает инвариантную и вариативную части.

Объем учебного времени 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№п \п	Базовая часть (инвариан тная)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю						
		Первая младшая группа (общеразв ивающей направлен ности)	Вторая младшая группа (общеразв ивающей направленн ости)	Средняя группа (общеразв ивающей направленн ости)	Разновозрастная группа (старше - подготовительна я) (общеразвивающ ей направленности)	Старшая группа компенсирующ ей направленност и	Подготовительна я группа компенсирующе й направленности	Подготовитель ная группа (общеразвива ющей направленност и)
		<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>25 (30) мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>
	Вид деятельности	ОО «Физическое развитие»						
1.1	Двигател ьная деятельно сть	2	3	3	3	3	3	3
		Итого: 12 ОД в месяц; 108 в год						

		ОО «Речевое развитие»						
1.2	Коммуникативная деятельность							
1.2.1	Развитие речи, освоение культуры общения, этикета	1	1	1	1	4	1	
		Общение со взрослым, совместные игры со сверстниками				(Коррекционно-развивающих занятий)		
1.2.2	Восприятие художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО В разновозрастной группе (с детьми 5-6 лет), как НОД 2 раза в месяц)						
1.2.3	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в 2 недели-старшая группа/ 4 раза в месяц подготовительная группа	Как часть коррекционных занятий	1	1

	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год / 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	
ОО «Познавательное развитие»								
1.3	Познаватель- но-исследов- ательская де- ятельность Исследова- ние объектов живой и не- живой приро- ды, экспери- ментирова- ние. Познание предметно- го и социаль- ного мира, освоение безопасно- го поведени- я	0,5/0,5 Предметна- я деятель- ность/экс- перименти- рование с материала- ми и веще- ствами	0,5/0,5	0,5/0,5	2	0,5/0,5	0,5/0,5	2
	4 ОД в	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в	Итого: 8 ОД в	Итого: 4 ОД в	Итого: 4 ОД в	Итого: 4 ОД в	Итого: 8 ОД в	

		месяц; 32 в год	год		месяц; 64 в год	месяц; 32 в год	месяц; 32 в год	месяц; 64 в год
1.4	Математическое и сенсорное развитие	1 (сенсорное развитие)	1	1	1	2	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>								
1.5	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
1.6	Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
1.7	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.8	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
ИТОГО		Итого: 2 ОД в месяц; 16 в год	Итого: 3 ОД в месяц; 27 в год		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 4 ОД в 32 в месяц; в год	Итого: 3 ОД в месяц; 27 в год

1.9	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год						
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
2	Вариативная часть (модульная)	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа-старшая - подготовительная	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа
2.1	Двигательная деятельность		ОО «Физическое развитие»					
	Парциальная программа «Играйте на здоровье»: программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	-	Как часть ОД Данная парциальная программа реализуется со второй младшей группы					
2.2	Познавательная		ОО «Познавательное развитие»					

	исследовательская деятельность							
	Программа «Тропинка в экономику», Д.А. Шатова.	-	-					1 раз в месяц в рамках НОД социальный мир
	Изобразительная деятельность		ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
2.3	Парциальная программа ДО «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева		1 раз в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 раз в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 раз в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 раз в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	1 раз в месяц (через ОД, образовательные ситуации, различные виды деятельности)	-
	Познавательная исследовательская деятельность		ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
2.4	Парциальная программа ДО		-	1 ОД в месяц (через ОД,	1 ОД в месяц (через ОД,	1 ОД в месяц (через ОД,	1 ОД в месяц (через ОД,	1 ОД в месяц (через ОД,

	«Мастерская добрых дел», Пересыпкин А.В.,			образовательные ситуации, различные виды деятельности)	образовательные ситуации, различные виды деятельности)	образовательные ситуации, различные виды деятельности)	образовательные ситуации, различные виды деятельности)-	образовательные ситуации, различные виды деятельности)
2.5	Программа развития кадетского движения «Надежда России»		-	-	В совместной деятельности во всех режимных моментах			
	Коммуникативная деятельность		ОО «Речевое развитие»					
2.6	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцево	-	-	-	2	-	-	2

	й, О.А. Моисеенко.							
			-	-	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	-	-	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год
3	Объем НОД в неделю	9 (90 мин)	10 (150 мин)	10 (200 мин.)	15 (375 мин.)	15 (375 мин.)	16(480 мин)	17 (595) мин.

Примечание: реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени в инвариативной части.

Перечень организованной образовательной деятельности в течение дня планировался в соответствии с рекомендациями методического пособия «Планирование образовательного процесса ДО: современные подходы и технология» А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева; примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР, Н.В. Нищева

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6 лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	5,5 – 6	2,5 – 3
---------	---------	---------

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в средней группе (во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в старшей группе (во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Интеллектуальный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной к школе группе
(во второй половине дня)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Интеллектуальный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы в 2021 году

Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ:

1.Продолжать работу над созданием системы материального, организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и реализации ФГОС ДО в МДОУ через:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- формирование и развитие нравственной личности, обладающей качествами гражданина, патриота.

4.2. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями детей

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В 2021 году в МДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, семинары – практикумы, совместные выставки – конкурсы. Наиболее активно прослеживалось системное взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной и старшей групп. Отмечена работа музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – логопеда по организации активного взаимодействия с родителями воспитанников посредством внедрения активных форм.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей;
- расширение способов, методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники, выпуск семейных газет, совместные проекты, вернисажи, выставки семейных коллекций, реликвий, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как

- собрания
- групповые консультации

- дни добрых дел
- тренинги
- родительские гостиные
- телефон, почта доверия
- совместное создание предметно-развивающей среды
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- утренние приветствия

Активно велась работа с родителями детей поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило проведение индивидуальных консультаций «Здоровый ребенок – залог успешной учебы в школе», размещалась информация по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках, газете.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ. Определение такого уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, дает возможность руководителям и педагогическому коллективу поделиться опытом успешного общения с родителями, а также, обратить внимание на вопросы, требующие существенной доработки по данной теме.

Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Анкетирование проводилось 25.05.2021 года

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество родителей в ДОУ	214	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОУ	214	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	175	85%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	134	77%
5.	Количество родителей, удовлетворенных	167	95%

	квалифицированностью педагогов		
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	170	97%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	173	99%
	Всего		92%

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

По результатам анкетирования родителей на изучение уровня удовлетворенности выявлены следующие проблемы:

- по вопросу более активного взаимодействия в вопросах участия родителей в управлении учреждением;
- большая наполняемость групп.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка. Следует углублять взаимодействие с родителями, привлекать членов семей к встречам с целью ознакомления с различными семейными традициями, увлечениями для более глубокого постижения исторических корней и семейных историй.

5. Востребованность выпускников

Готовность детей к обучению в школе

В 2021 году в ДОО активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно - оздоровительная, образовательная работа.

На основании приказа, заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» №42-ОД от 26 апреля 2021 г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 29.04.2021г. по 21.05.2021г., педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является: изучение работоспособности будущего первоклассника; умения взаимодействовать и подчиняться правилам; необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Звукбуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция в заданной деятельности, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.
Школьная мотивация	Методика. «Экспериментальная беседа - Мотивационная готовность к школе»	

Общее количество обследованных – 51 воспитанников.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- уровень волевой регуляции. мотивационной сферы личности ребенка.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Оценка полученных результатов						
	Группа №1		Группа №2		всего	
Успешное выполнение(5-4 балла)	16	62%	19	76%	35	68%
Условно успешное (3,5-3 балла)	6	23%	5	20%	11	22%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	4	15%	1	4%	5	10%

Анализируя полученные результаты исследования особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (таблица 1), выявлено, что у большинства обследованных детей 35(68%) сформировано произвольное внимание, а также достаточно хорошо развита тонкая моторика. Эти дети способны удерживать инструкцию, а также способны работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 11 детей (22%) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 5 детей (10%) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см. вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше — меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов

Оценка полученных результатов						
	Группа №1		Группа №2		всего	
Успешное выполнение(5-4 балла)	25	96%	22	88%	47	92%
Условно успешное (3,5-3 балла)	1	4%	3	12%	4	7%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0	0%	0	0%	0	0%

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что большинство детей 47(92%) справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур. Правильно сформированы навыки изображения цифр.

Наличие трудностей при выполнении задания отмечается у 4 детей (7%). Они частично справились с заданием. У этих детей сформированы навыки счета, но характерна неправильная графика цифр, неумение изобразить соответствующую цифру на бумаге.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Оценка полученных результатов						
	Группа №1		Группа №2		всего	
Успешное выполнение(5-4 балла)	23	88%	21	84%	44	86%
Условно успешное (3,5-3 балла)	2	8%	2	8%	4	8%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	1	4%	2	8%	3	6%

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что у 44 детей (86%) достаточный уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа. Они безошибочно заполняют квадраты буквами или замещают отдельные «сложные» буквы точками в необходимом количестве и без пропусков.

У 4 человек (8%) – средний уровень развития слухового восприятия и анализа материала. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных.

3 детей (6%) - не способны самостоятельно осуществлять звукобуквенный анализ слов (точки и буквы проставляют в отдельных квадратиках или во всех квадратиках вне зависимости от состава слова). Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на отработку способности звукового анализа материала.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Оценка полученных результатов						
	Группа №1		Группа №2		всего	
Успешное выполнение(5-4 балла)	16	61%	19	76%	35	69%
Условно успешное (3,5-3 балла)	2	8%	1	4%	3	6%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	8	31%	5	20%	13	25%

Из полученных результатов, видно, что 35 детей (69%) успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

3 детей (6%) справились с заданием, однако менее успешно. У них отмечено небольшое количество ошибок, пропуски заполняемых фигур, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 13 детей (25%) за отведенный срок не успели выполнить задание, у них наблюдаются пропуски целых строк. Это говорит о низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Оценка полученных результатов						
	Группа №1		Группа №2		всего	
Успешное выполнение(5-4 балла)	15	57%	21	84%	36	70%
Условно успешное (3,5-3 балла)	9	35%	3	12%	12	24%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2	8%	1	4%	3	6%

Из таблицы видно, что 36 дошкольников (70%) справились с этим заданием. Это свидетельствует о зрелости у них графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 12 детей (24%) показали средний уровень развития графических навыков. 3 детей (6%) не справились с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок, линий.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 7 детей (13,7%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Анализируя поведенческие особенности детей подготовительной группы, следует отметить, что почти все дети вели себя организованно и спокойно. Они внимательно слушали педагога, следовали всем инструкциям, что способствовало продуктивности деятельности во время тестирования. Лишь у 7 человек наблюдались некоторые особенности в поведении во время выполнения деятельности. Дополнительная помощь понадобилась 1 ребенку. 4 ребёнка работали очень медленно; из-за этого другим детям приходилось долго сидеть и ждать отстающих. Такие особенности поведения у детей понижают корректировочный коэффициент и влияют на общую балльную оценку.

Общий итоговый результат на конец 2020 – 2021 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей		Уровень готовности			
		Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов(НГ)
Группа №1	26	22	2	2	0
	89%	84%	8%	8%	0%
Группа №2	25	23	1	0	1
	96%	92%	4%	0%	4%
итого	51	45	3	2	1
	91%	88%	6%	4%	2%

Выводы: таким образом, из 51 обследованных дошкольников: 45 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (88%). 3 детей имеет средний уровень готовности – условно готовы (6%). 2детей (4%) условно не готовы к началу регулярного обучения в школе. 1 ребенок (2%) не готов к началу регулярного обучения в школе.

Исходя из анализа полученных результатов, видно, что воспитанники «условно неготовые» и «неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий. Это говорит о несформированности у них произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей.

Мотивационная готовность к школе. Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школе»

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний. Дети с высокой мотивацией хотят изучать в школе английский язык, буквы, азбуку, учиться читать, считать.

Всего обследованных детей	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки	
51	35	2	4	5	5	
91%	68%	4%	8%	10%	10%	

Выводы: из числа обследованных детей наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

Перспектива: учет индивидуальных особенностей детей при проектировании образовательного процесса в системе «ДОО-начальная школа».

Воспитанники дошкольной организации поступают в первый класс в МОУ «Северная СОШ №1», МОУ «Северная СОШ №2». Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, по формированию предпосылок к учебной деятельности. В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- продолжать осуществлять взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности школы, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации и обучении;
- ориентироваться в практической деятельности на формирование предпосылок к универсальной учебной деятельности.

6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Педагогический коллектив – 20 человек.

6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса

6.1.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность, квалификация по диплому, общий стаж работы на	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

		руководящей должности			
Заведующий	Елисеева Наталья Владимировна	Высшее, специальность «География», квалификация «Учитель географии и биологии», 6 лет	21 лет	3 года	Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		20	100
Всего педагогических работников:			
Из них:		20	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	65
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	7	35
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	20	100
	- высшую	9	45

	- первую	7	35
	- вторую	0	0
	-без категории	4	20
Состав педагогического коллектива	-педагог-психолог	1	5
	- инструктор по физической культуре	1	5
	- музыкальный руководитель	1	5
	- учитель-логопед	2	10
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	-воспитатель	14	70
	- старший воспитатель	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	15
	5-10 лет	2	10
	10-20 лет	6	30
	свыше 20 лет	9	45
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	15

6.1.2. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка)

<i>№</i>	<i>Системные курсы (Ф.И.О. педагога, должность, место, сроки, тема)</i>	<i>Проблемные курсы</i>	<i>Вебинары, интернет семинары</i>
<i>1</i>	Ерышева Ирина Владимировна, воспитатель, ОГАОУ ДПО «БелИРО»,	-	Позник Л.В., педагог -психолог

	С 29.03.2021 г. по 09.04.2021 г. « Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часа.		
2	Кондрашова Алина Эдуардовна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», С 17.05.2021 г. по 28.05.2021 г. «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часа	-	Симонова О.В., учитель-логопед
3	Федяева Марина Дмитриевна, воспитатель ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 05.04.2021 по 14.04.2021 г. «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий», 40 часов		
4	Позник Лариса Владимировна, педагог-психолог, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 27.09.2021 г. по 08.10.2021 г. «Актуальные вопросы психологического сопровождения	-	

образовательного процесса в ДОО», 72 часа.		
Процент выполнения: 100%		Процент выполнения: 100%

6.1.3. Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги ДОО активно участвуют в методической работе на муниципальном уровне: старший воспитатель Махнева М.А., учитель – логопед, учитель-дефектолог Симонова О.В., учитель - члены муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов; старший воспитатель Махнева М.А. в 2021 учебном году входила в состав жюри муниципального конкурса "Зеленый огонек"; в состав рабочей группы по проведению мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО, по проведению заседания рабочей группы по подготовке участника к Всероссийскому этапу профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021», по проведению мониторинга качества РППС в ДОО, команда педагогов участвуют в реализации муниципального проекта по проблеме Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности: старший воспитатель Махнева М.А., педагог-психолог Позник Л.В., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., воспитатели – Новикова Е.А., Головина И.В., Ерышева И.В., Буцык О.А., Найденова А.А., Заможняя Е.Ю., Труфанова В.Г.

Участие в конкурсах педагогических работников 2021 учебном году

- 3 место регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях», номинация «Правила поведения во время пожара», Шадрина И.В., Буцык О.А., Головина И.А., воспитатели, приказ от 02.08.2021 г. №2093/107.
- 3 место в районной выставке-конкурсе «Цветы как признание...», номинация «Феерия цветов», воспитатель Осыка Ю.Н., приказ от 08.10.2021 г. №1182
- 3 место в районной выставке-конкурсе «От всего сердца...», номинация «Феерия цветов», воспитатель Заможняя Е.Ю., приказ от 08.10.2021 г., №1182
- Призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021», в номинации «Педагог года», воспитатель Головина И.А., приказ от 30.03.2021 г. №353.
- Призеры муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», воспитатели Шадрина И.В., Труфанова В.Г. приказ от 03.02.2021 г. №127.

- 1 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога», воспитатель Спицына С.М., приказ от 27.12.2021 г. №1584.
- победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Мир педагога», номинация «Педагогическая статья», заведующий Елисеева Н.В., старший воспитатель Махнева М.А., приказ №1559 от 20.12.2021 г.
- победитель межмуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного мероприятия», педагог-психолог Позник Л.В. приказ от 03.12.2021 г. №1259
- лауреаты межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного мероприятия», воспитатели Заможня Е.Ю., Шадрина И.В., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., приказ от 03.12.2021 г. №1259
- лауреаты межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка конспекта урока/занятия для обучающихся ОВЗ», учитель-логопед Симонова О.В., воспитатель Спицына С.М., приказ от 03.12.2021 г. №1259
- победитель межмуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей», номинация «Лучший социальный ролик», воспитатели Буцык О.А., Шадрина И.В., приказ от 03.12.2021 г. №1259.

6.1.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	70
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	75
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	85
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС	80

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	75
--	--	----

6.1.5. Обобщение актуального педагогического опыта в 2021 году

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Головина И.А. воспитатель	«Социо-игровая технология как средство формирования социо-коммуникативной компетенции старших дошкольников»»»	Муниципальный банк данных, приказ № 745 от 16.06.2021 г.

6.1.6. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках

№	Наименование сборника, выходные данные	Название статьи	Автор
1	Электронный сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: проблемы и перспективы развития» Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 Ч.1-383 с.	Применение «доброжелательных» технологий социализации в образовательном процессе с дошкольниками»	Елисеева Н.В., заведующий, Махнева М.А. старший воспитатель.
2	Электронный сборник по итогам Материалов региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 Ч.1- 954 с.	Психолого-педагогические аспекты формирования у дошкольников навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	Позник Л.В., педагог-психолог, Труфанова В.Г., воспитатель

7. Материально-техническая база

Детский сад введен в эксплуатацию 1985 года. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» расположено в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Общая площадь территории

детского сада составляет 5,281 м2. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на здании установлены 10 прожекторов. Озеленение территории МДОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащённые игровым оборудованием. Все участки засеяны газонной травой, на газонах высажены туи и можжевельники, разбит розарий, экологическая тропа, рокарий, оборудована автоплощадка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (10 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2021 году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, а также отсутствует производственный травматизм. Продолжается работа по благоустройству территории. Ведётся работа по озеленению территории ДОО, посадке живых изгородей, оформлению клумб, оформлению прилегающей территории.

Предметно- пространственная среда в фойе ДОО пополнилась оборудованием краеведческого направления, игровыми наборами кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Об итогах финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2021 год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

№ п/п	Выполненные мероприятия	Количество	Источник финансирования
1	«Премиум», игрушечный автомобиль - самосвал	1	Бюджет
2	Наборы наглядных пособий	10	Бюджет
3	Комплект для краеведения	1	Бюджет
4	Стойки под баннер	3	Бюджет
5	Баннер «9 мая»	1	Бюджет
6	Пылесос	5	Бюджет
7	Утюг	2	Бюджет
8	Газонокосилка	1	Внебюджетные средства
9	Бытовая химия	2	Бюджет
10	Медосмотры сотрудников	1	Бюджет
11	Гигиеническое обучение	1	Бюджет

В 2021 году продолжена работа по оснащению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, территории ДОО.

Наименование объекта	Количество	Процент оснащения
Пищеблок	1	100%
Спортивно-музыкальный зал	1	100%
Кабинет учителя – логопеда, педагога психолога	1	95%
Сенсорная комната	1	98%
Медицинский блок:	1	99%
Медицинский кабинет	1	
Процедурный кабинет	1	

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели (в баллах) (п.3.3. ФГОС ДО):

Группы	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
1 Младшая	2	2	1	2	2	2	1,8
2 младшая №1	2	1	1	2	2	2	1,7
2 младшая №2	1	2	2	2	2	2	1,8
средняя	2	2	2	1	2	2	1,8
группа компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)	2	2	2	1	2	2	1,8
Старше-подготовительная	2	2	2	2	2	2	2
Подготовительная	1	2	2	2	2	2	1,8
Средний балл по учреждению	1,7	1,8	2	2	2	2	1,9 (97%).

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>

	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	
Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ,	<i>2</i>	

	оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

В 2021 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

Анализируя выполнение требований к медико–социальному обеспечению отмечено, что в 2021 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком. Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Планируется продолжить работу:

- × приобретение комплектующих для сантехнического оборудования;
- × поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания).

В Перспективе необходимо обеспечить реализацию дополнительных направлений привлечения средств, в части введения спектра платных образовательных услуг, исходя из особенностей материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в

Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДООУ. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2021 г.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
-оценка развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ	1 раз в год	Ст. воспитатель Воспитатели	Аналитическая справка
-кадровый потенциал (участие в методической, проектной деятельности, повышение профессиональной подготовки, заочное и дистанционное обучение, аттестация, участие в профессиональных конкурсах)	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
-мониторинг материально – технических и финансовых условий	1 раз в год	Заведующий Завхоз	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности			
Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель	Сводные диагностические карты, справка
Качество освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год	Педагог-психолог	Анализ итоговых результатов
Тематический контроль			
«Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей»»	Ноябрь, 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ Справка

«Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ по обеспечению пожарной безопасности	Март, 2021г.	Заведующий Ст. воспитатель	Приказ Справка
Фронтальный контроль			
«Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»	апрель 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Справка фронтального контроля
Вопросы оперативного контроля	Срок	ответственные	Подтверждающий документ
Организация питания в соответствии требованиями СанПин.	1 раза в месяц	Заведующий, Старший воспитатель, Ст. мед. сестра	Справка
Организация оздоровительной работы на прогулке	1 раз в неделю		Таблица контроля
Организация утренней гимнастики	2 раза в месяц		Таблица контроля
Утренний прием детей в ДОО	2 раза в месяц		Справка
График проветривания	2 раза в месяц		Таблица контроля
Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей	1 раз в месяц		Справка
Организация сна	1 раз в месяц		Таблица контроля
	2 раза в месяц		Таблица контроля
			Тетрадь контроля

Соблюдение режимных моментов	2 раза в месяц		Отчетная документация
Гимнастика после дневного сна	1 раз в неделю		справка
Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО.	1 раз в месяц		справка
Анализ посещаемости и заболеваемости			
Подготовка воспитателей к проведению образовательной деятельности.	1 раз в месяц		справка
Создание условий для обучения детей ПДД и пожарной безопасности	декабрь		справка
Создание условий для развития театрализованной деятельности.	февраль		справка
Организация изобразительной деятельности с элементами краеведения в рамках реализации программы «Цветной мир Белогорья».	март		справка
Организация творческих игр в режиме дня.	2 раза в месяц		справка
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	1 раз в месяц		справка
Анализ планирования образовательной деятельности педагогов	1 раз в месяц		справка
Создание условий в группах для организации			

работы с детьми с ОВЗ Создание условий в группе раннего возраста для организации работы с детьми ГКП. Организация условий для формирования элементарных навыков экономического воспитания дошкольников (подготовительная группа)	октябрь 1 раз в месяц		справка
Предупредительный контроль			
Оформление документации педагогов Ведение Журналов здоровья. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	1 раз в квартал 1 раз в месяц ежедневно	Заведующий, старший воспитатель, ст. медицинская сестра	справка отметка в журнале Журнал инструктажей
Качество образовательных результатов			
Мониторинг здоровья воспитанников	ежеквартально	Ст. медсестра	Сводная таблица
Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	Май-август	Ст. воспитатель	Годовой анализ деятельности ДОО
Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО	1 раз в год	Воспитатели Педагог – психолог, старшая мед. сестра	Листы адаптации, справка
Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог-психолог	Справка
Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог-психолог, ст. мед. сестра	Справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
Самообследование ДОО	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования

Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО представлен в таблице:

№	Показатели	Количество	Процент
1	Общее количество педагогов по состоянию на 15.04.2021	20	100%
2	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании	20	100%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащенностью ДОО	20	100%
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	18	90%
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	18	90%
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	18	90%
7	Общий процент удовлетворенности по ДОО		93%

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2020 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДООУ:

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению»	05.04.2021 г. по 20.04.2021 г.	Протокол педагогического совета № 5 от 21.04.2021 г.
2	Тематический контроль «Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в группах ДООУ по обеспечению пожарной безопасности»	18.03 2021 г. по 19.04.2021 г.	Протокол педагогического совета № 5 от 21.04.2021 г.
3	Тематический контроль «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического здоровья»	15.11 2021 г. по 08.12.2021 г.	Протокол педагогического совета № 2 от 16.12.2021 г.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Общие выводы. Перспективы

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым за последние 3 года обеспечена положительная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Приведение нормативной документации в соответствии с изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.	Разработаны локальные акты учреждения
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	80% педагогов, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе программ нового поколения	Внедрена в образовательную деятельность парциальная программа в среднюю группу (региональный компонент) Программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, Н.В.Косова. Н.В. Яковлева. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г. Внедряется в образовательную деятельность парциальная программа Д.А. Шатовой («Тропинка в экономику»)-

		подготовительная группа.
4	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям стандарта (п.3.3. ФГОС ДО)	Развивающая предметно – пространственная среда модернизирована в соответствии с ФГОС ДО на 85%. Продолжают обогащаться рекреационные центры в холле ДОО «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Познание», создан центр краеведческого направления, дооснащена сенсорная комната
5	Внедрение вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	Наблюдается положительная динамика: - в охвате консультативной помощью родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования в части работы Консультационного центра; - охвате воспитанников раннего дошкольного возраста дошкольным образованием через организацию группы кратковременного пребывания.
6	Участие педагогов в муниципальном проекте	В 2021 г. 50% педагогов включены в муниципальный проект: Внедрение модели партнёрства «Семья – ДОО - Социум» в образовательном процессе в сфере обеспечения безопасности.
7	Готовность детей к обучению в школе	Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга готовности выпускников к обучению в школе.
8	Адаптация воспитанников ДОО	За 3 года не выявлено детей с тяжелой степенью адаптации.

Общие выводы.

Подводя итоги проведения самообследования за 2021 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Педагоги включают современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.
- Уровень освоения детьми ООП ДО, АООП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы.
- Деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.
- Наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.
- Методическое сопровождение педагогов организовано на хорошем уровне.

Педагоги ДОУ транслируют свой опыт работы на различных уровнях. Являются членами экспертных групп, входят в состав жюри на муниципальном уровне.

- Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования. Анализ анкетирования родителей показал, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО.
- Программа развития реализуется в соответствии направлениями развития. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп, уровне освоения воспитанниками ООП ДО, включения доброжелательных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Наряду с этим, нужно отметить и основные проблемы:

- Тенденция к ухудшению детского здоровья при поступлении в ДОО нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.
- В ДОО в недостаточной степени используются технологии речевого развития детей.

- При организации образовательного процесса педагоги не всегда предоставляют возможность детям проявить самостоятельность и инициативу.
- Вновь прибывшие педагоги испытывают трудности в выборе современных методов и технологий.

Перспективы:

- Создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.
- Организация структуры управления, обеспечивающей стабильно функционирующую систему деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования, обеспечивающей реализацию принципа преемственности в системе «ДОО-начальная школа»;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОО.

2. Показатели деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/9,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/9,8
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/65
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/65
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/35
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	16/ 80

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9/45
1.8.2	Первая	7/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 15
1.9.2	Свыше 30 лет	9/ 45
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 /100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/214
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №9 П. СЕВЕРНЫЙ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ",
Заведующий,
Елисеева Наталья
Владимировна

УКЭП, выдан Казначейство России
caf41c0a8d44a16760ff7fdde4c85acb
с 16.01.2023 17:12:00 GMT+03:00
по 10.04.2024 17:12:00 GMT+03:00

05.04.2024 11:51:33
GMT+03:00