

**I часть. Планирование деятельности ДОО**

**на период с 01.09.2024г. – 31.05.2025 г.**

***1.Анализ результатов деятельности ДОО за 2023–2024 учебный год.***

***Информационный раздел.*** …………………………………..............................4

1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости, закаливания организации рационального питания…………………………………………..13

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (мониторинг индивидуального развития) ………23

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОО (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников) ……………………………………………………91

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации……………………………………………………………………98

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ДОО и школы, результаты социального партнерства……………………………………………………………………..142

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО……………………………………………………………………………...146

***2. Планирование деятельности* ДОО на период с 01.09.2024 – 31.05.2025г……………………………………………………………………...**157

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия……………………………………………………………………157

2.2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс………….………………………………………………………………166

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ…………………………195

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации…………………………………......................................................198

2.5. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями………………………………………........208

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО ………………………………………214

**II часть**

**Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август)**

**Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива**

**ДОО за летний оздоровительный период 2024 года.**

1. **Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август).**
   1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация лечебно - профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания………………………………………………………………………216
   2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период………………………………………………………………………..218
   3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации………………………………………………………………..219
   4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами………………………………………………………………… ..220
   5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно – хозяйственной деятельности………………………………………………………………...222

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2025 года.**

* 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…………………………………………...223
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс………………................................................................................226
  3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО. ……………………………………………………………232
  4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства………………………………………………………………..235
  5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО …………………236

**I часть.**

**1. Анализ результатов деятельности ДОО**

**за 2023-2024 учебный год**

**Информационный раздел**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308519, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская 6-А, т 39-94-85, сайт – <https://ds9-severnyj-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта - ds9uobr@mail.ru.

Детский сад функционирует с 19.05.1986 года как ведомственный детский сад колхоза «Красный Октябрь». Передан в муниципальную собственность администрации п. Северный и Управления образования администрации Белгородского района в 1993 году. В 2020 году произведен капитальный ремонт дошкольного учреждения.

Режим работы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования:

ДОО 12 - часового пребывания детей - с 7.00ч. до 19.00 ч.

Режим – 5 - дневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2023-2024 учебном году детский сад функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования района, региона, Министерства образования и науки РФ, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

**Региональный уровень:**

* Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
* Приказ департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого-Медико-Педагогических Комиссий Белгородской области";
* Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".

**Муниципальный уровень**

* Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
* [Приказ «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за территориями Белгородского района» от 15 .03.2023 г. №297.](http://ds9.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/45/2022/04/01-04-2022_17-36-48.zip)
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 459 от 07.05.2020 г. «О внесении изменений в приказ от 22 мая 2015 г. № 792 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»
* Приказ управления образования администрации Белгородского района №817 от 18 июля 2022 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организация, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году»;
* Приказ «О направлении детей на прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, на 2023-2024 учебный год в группы кратковременного пребывания» от 23.08.2023 г. № 916.
* Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области".
* Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. " Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования";
* Постановление администрации Белгородского района №120 от 30.08.2017г. "О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06. 2014г. №63 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района "Белгородский район";
* Решение Методического совета Белгородского района от 02.12.2022 г. №569 «Об утверждении Порядка формирования и регулирования цен и тарифов на платные услуги, оказываемыми муниципальными учреждениями Белгородского района».

**Характеристика участников образовательных отношений**

Списочный состав детей в период с 01.09.2023г. - по 31.05.2024 г. к началу учебного года число детей составило 208, концу учебного года составил - 191 чел.

 ДОО функционировало 10 групп: 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,6-х до 3-х лет, младшая (разновозрастная) комбинированной направленности, младшая группа общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная), 2 подготовительные группы общеразвивающей направленности.

В 2023-2024 учебном году с 10. 01.2024 г. детский сад функционировал в режиме дежурных групп. Деятельность осуществляли 3 группы на 1 этаже здания. Посещаемость детей в данный период составило – 90 человек, (основание: заявление родителей (законных представителей). В среднем посещаемость детей на 31.05.2024 г. составило 35 человек.

***Данные о контингенте воспитанников на 31.05.2024 г.***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Численность воспитанников, человек - всего | Численность  воспитанников в  группах для детей в  возрасте 3 года и  старше | Численность  воспитанников с  ограниченными  возможностями  здоровья | Дети-инвалиды | Число групп - всего | Число групп -  для детей  в возрасте  3 года и старше |
| *Всего* | *191* | *176* | *21* | *3* | *10* | *8* |
| группы  общеразвивающей  направленности | *170* | *155* | *0* | *0* | *6* | *6* |
| группы  компенсирующей  направленности | *21* | *21* | *21* | *3* | *2* | *2* |
| группа  кратковременного  пребывания (раннего возраста) | *8* | *0* | *0* | *0* | *2* | *0* |
| группа комбинированной направленности | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Количество детей в детском саду не бывает постоянным и меняется в зависимости возможностей родителей по расширению жилья.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната.

**Структура управления ДОУ**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» осуществляет заведующий Елисеева Наталья Владимировна, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Возглавляет коллектив с января 2019 года.

В МДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

* определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
* внесение предложений Учредителю о изменении Устава МДОУ;
* разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;
* избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением МДОУ. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для заведующего, работников МДОУ, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом МДОУ.

**Состав Управляющего совета**: 7 человек, из них:

представители из числа родителей — 3 человека;

представители из числа работников Учреждения — 2 человека;

представитель Управления образования — 1 человек;

заведующий Учреждением.

**Компетенция:**

утверждение программы развития учреждения;

содействие привлечению внебюджетных средств;

согласование правил внутреннего трудового распорядка;

контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;

распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;

заслушивание отчета Заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;

рассмотрение отчета о результатах самообследования;

рассмотрение отчетов об исполнении муниципального задания;

обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к компетенции Управляющего совета;

рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МДОУ. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий по хозяйственной работе.

**Компетенция:**

* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* принятие образовательных программ;
* принятие годового плана деятельности Учреждения;
* решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
* выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
* рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
* заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО являлась реализация Программы развития МДОУ, годового планирования деятельности ДОО, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, основная цель которых направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ.

* 1. **Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости, закаливания,**

**организации рационального питания**

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивация здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Дубяго Л.И., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., психологическое сопровождение осуществляла Позник Л.В. педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

**Распределение детей по группам здоровья**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный Год | **Группа здоровья** | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Инвалид** |
| 2021- 2022 | 109 | 98 | 4 | 3 | 3 |
| 2022-2023 | 150 | 54 | 4 | 3 | 3 |
| 2023 -2024 | 135 | 49 | 3 | 5 | 5 |

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом уменьшился контингент детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличился % показатель детей с первой группой здоровья.

В течение года осуществлялся мониторинг здоровья воспитанников, система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В ДОУ уделяется внимание профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня, создание условий для двигательной активности, соблюдение санитарно-гигиенических требований, формирование представлений о здоровом образе жизни. Во всех группах МДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В течение 2023-2024 уч. года со стороны администрации, медперсонала

осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной

активности, санитарно- эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы организации профилактических мероприятий в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ рассматривались на педагогическом совете «Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников совместно с семьей» (протокол №2 от 28.12.2023 г).

Воспитатели групп, специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;

- релаксацию;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;

- игровые тренинги;

- арттерапию;

- музыкотерапию;

- пескотерапию;

- психогимнастические упражнения и этюды.

**На диспансерном учете 47 детей.** Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 1 ( 2,1 %), зрения - 14 (30%), нервной системы -10 (21 %), эндокринные - 0 (0%), аллергические – 5 ( 11 %), лор - заболевания – 1 (2,2 %) , ПВС (плюсно - вальгусная стопа) – 12 ( 25%), органов дыхания -0 ( 0 %).

**Анализ посещаемости**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **Количество детей** | **Посещение детодней** | **Пропущено всего** | **Пропущено по болезни** | | **% функционирования** | **Индекс здоровья** |
| **всего** | **За год на 1 ребенка** |
| 2022 (январь-май) | 204 | 14022 | 5950 | 1878 | 1,8 | 70,2% | 30% |
| 2022  (сентябрь-декабрь | 202 | 6292 | 10654 | 314 | 1,5 | 37,1 | 68,8 |
| 2023  (январь-май) | 199 | 6683 | 12670 | 142 | 0,7 | 34,5 | 85,4 |
| 2023 (сентябрь-декабрь) | 208 | 13884 | 3133 | 997 | 4,3 | 77,4 | 66,7 |
| 2024 (январь-май) | 201 | 1981 | 15107 | 139 | 0,66 | 10,2 | 98,5 |

**Анализ заболеваемости (количество случаев)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ОРВИ и ОРЗ** | **Ангина** | **Пневмония** | **Грипп** |
| 2021-2022 | 510 | - | - | - |
| 2022-2023 | 92 | - | - | - |
| 2023-2024 | 62 | - | - | - |

Большое внимание было уделено вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Вопросы профилактики гриппа и ОРВИ

рассмотрены в индивидуальных беседах с родителями. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена в группах, на сайте ДОУ. Старшей медицинской разработаны памятки «Профилактика простудных заболеваний», «О пользе вакцинации», «Что нужно знать о гриппе и ОРВИ».

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общее количество детей | Количество привитых |
| 2022 (январь-май) | 214 | 15 |
| 2022 (сентябрь-декабрь) | 212 | 11 |
| 2023  (январь-май) | 209 | 0 |
| 2023 (сентябрь-декабрь) | 208 | 12 |
| 2024 (январь-май) | 201 | 0 |

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровье сбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за период с 01.09.2023 г. - по 31.05.2024 г. не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, завхоз осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Отмечена положительная работа бракеражной комиссии.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные, салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

**Выполнение норм питания**

*Таблица №6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **% выполнения** |
| **1** | **2022 (январь-май)** | **96,1%** |
| **2** | **2022 (сентябрь-декабрь)** | **98,7%** |
| **3** | **2023 (январь-май)** | **99,6%** |
| **4** | **2023 (сентябрь-декабрь)** | **98,6%** |
| **5** | **2024 (январь-май)** | **95,9%** |

В течение 2023-2024 учебного года в ДОО был реализован ***план мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции:***

-осуществлялся алгоритм действий при выявлении подозрительных случаев на коронавирусную инфекцию на основе рекомендаций ВОЗ и государственного органа санэпиднадзора;

-проведен инструктаж для работников о профилактике коронавируса;

-обеспечена организация кожными антисептиками или дезинфицирующими салфетками для обработки рук;

- обеспечен контроль температуры тела работников и воспитанников при входе в ДОО в течение рабочего дня и пребывания в организации;

- велся журнал учета состояния здоровья воспитанников и сотрудников;

-организовано было информирование работников через памятки о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня

- осуществлялся график мытья детского оборудования и игрушек в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

-разработан график проветривания помещений в ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

-велось информирование родителей (законных представителей) по предупреждению новой коронавирусной инфекции на официальном сайте ДОО.

**Результаты адаптации обучающихся к условиям ДОО**

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом –психологом Позник Л.В. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ поступило от 1,6 до 7 лет раннее не посещавших другие дошкольные учреждения - 40 детей. Из них: в младшую разновозрастную группу - 26 детей, в группы кратковременного пребывания – 10 детей от 1,6 до 3 лет, в старшую группу - 2 ребенка, в подготовительную группу – 2 ребенка.

Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МДОУ с использованием пособия «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Роньжиной А.С.

Работа педагога-психолога в адаптационный период на разделена на 3 этапа:

* **Подготовительный этап** (за 1-2 мес. до поступления ребенка в ДОО) – оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного центра, а также размещения материала на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Основными задачами этого этапа являлись повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
* **Основной этап** (на этом этапе в работу активно включался сам педагог, т.к. главная задача – создание положительного образа воспитателя). Педагог-психолог и воспитатели должны были установить доброжелательные отношения с родителями и детьми, получить как можно больше информации об индивидуальных особенностях воспитания и развития каждого ребенка.
* **Заключительный этап** наступал тогда, когда ребенок начинал посещать ДОО по 2-3 часа. На протяжении всего адаптационного периода педагогом-психологом совместно с воспитателями велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижения уровня тревожности у детей посредством игровых технологий.

С момента поступления ребенка в группу педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за протеканием адаптации к условиям детского сада, в процессе которого фиксировались следующие показатели в листах адаптации: эмоциональный фон ребенка, особенности познавательной и игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями: памятка «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду».

С 13 по 20 октября в группе проводилось анкетирование родителей, с целью выявления готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. В анкетировании приняло участие 35 родителей. Результаты показали, что 100% респондентов считают, что их дети готовы к поступлению в ДОО: у них преобладает бодрое уравновешенное настроение, засыпают быстро, спокойно, аппетит хороший, легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками, разлуку с родителями воспринимают адекватно.

Для педагогов были разработаны памятки «Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», консультации «Признаки психоэмоционального напряжения»,

Результатом проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к её условиям. Он составил 100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** | **Степень тяжести протекания адаптации** | | |
| **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| младшая разновозрастная группа | **26** | **12 (46%)** | **14 (54%)** | **0 (0%)** |
| 1 группа ГКП | **5** | **2 (40%)** | **3 (60%)** | **0 (0%)** |
| 2 группа ГКП | **5** | **3 (60%)** | **2 (40%)** | **0 (0%)** |
| старшая группа | **2** | **2 (100%)** | **0 (0%)** | **0 (0%)** |
| подготовительная группа | **2** | **2 (100%)** | **0 (0%)** | **0 (0%)** |
| **Итого** | | **31 (0%)** | **19(0%)** | **0%** |

**Легкий уровень** адаптации составил 31%. Эти дети почти не болели, легко включались в предметную, самостоятельную деятельность и игру. Могли играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливали контакт со взрослыми. Могли занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощными. Навыки самообслуживания у данных детей соответствовали возрасту. В течение дня преобладал положительный эмоциональный фон.

**Средний уровень** составил 19%. Для данных детей было характерно привыкание к новым условиям, они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; в течение дня периодически вспоминали родителей после их ухода, мало играли со сверстниками, общались со взрослыми. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У детей сформированы навыки самообслуживания.

**Рекомендации:**

Продолжить профилактическую работу с педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками, показавшими средний уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

По результатам проведенной работы в 2023-2024 учебном году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной и дополнительной образовательными программами дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. В течение года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально –коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге, противопожарной безопасностью: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта, картотек по правилам пожарной безопасности. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ и противопожарной безопасности.

Охват воспитанников свет возвращающими элементами составил – 98%. Отмечена целенаправленная работа педагогов старших и подготовительных групп по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток.

Педагогами разработан консультативный материал: по световозвращающим элементам, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.

2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МДОУ. Результаты работы «Родительского патруля» доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

**Вывод***:*

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система оздоровительной работы в дошкольном учреждении строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

- Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы (в форме бесед, индивидуальных консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, буклетов, рекомендаций, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения, социальной сети «Одноклассники», «Вконтакте»).

- образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Проблемное поле**: отсутствуют единые подходы со стороны ДОО и родителей в снижении заболеваемости.

**Перспективы:**

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу:

* по снижению уровня заболеваемости воспитанников за счет проведения систематических профилактических оздоровительных мероприятий;
* активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений;
* созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.
  1. **Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

**(мониторинг индивидуального развития)**

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2023-2024 учебном году определялось:

- образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида п. Северный Белгородского района Белгородской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в министерстве юстиции РФ № 71847 от 28.12.2023 г.

-адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида п. Северный Белгородского района Белгородской области» в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные программы** | |  | **Возрастные группы** | | | | |  | |
| 1 | **Образовательная программа** | Младшая  (разновозрастная) | 2 младшая | средняя | Старшая | Подготовительная  №1, №2 | группы компенсирующей направленности  (старшая и подготовительная) | КГП | Итого |
|  | Образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» (содержит рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы). | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | **Парциальные программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования). | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 2.2. | Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. -31 с. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2.3. | **Коррекционная деятельность**  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 2  1  1 | 0  0  0 | 2  1  1 |
| 2.4. | **Программа логопедической работы по преодолению ФФНР** у детей, Т.Б, Филичева, Г.В. Чиркина | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Реализация образовательного процесса осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носил комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально- художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Мониторинг детского развития**

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планировались на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров. С целью оценки результатов развития и образования детей была проведена педагогическая диагностика, диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществлялась в режиме дежурных групп. **Количество обследования детей составило - 90 чел.**

***Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области "Физическое развитие"***

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Закараевой Е.Л.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **(ФГОС ДО 2.6.).**

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта.

Задачи методического пособия «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Анализируя соответствие условий по реализации образовательной области «Физическое развитие» необходимо отметить, что в ДОО созданы соответствующие материально – технические условия: спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование, используемое для профилактики плоскостопия, развития ловкости, глазомера, равновесия, а также оборудование по реализации методики Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»: баскетбольные и волейбольные мячи, городки, бадминтон.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в детском саду осуществлялась в рамках спортивных мероприятий.

В течение учебного года применялся спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Оценка индивидуального развития детей ОО «Физическое развитие» в рамках педагогической диагностики показала, что в основном у детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развиты физические качества: сила, ловкость, выносливость. Необходимо обратить внимание на развитие крупной и мелкой моторики, особенно у детей с ОВЗ. Дети активно включаются в подвижные игры, игры-эстафеты, знают назначение и правильно используют оборудование как в ОРУ, так и при выполнении основных движений. У воспитанников старшей, подготовительной групп сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и его компонентах (питание, сон, движение). Воспитанники средней группы в достаточной степени овладели навыками ползания по гимнастической скамейке, пролезания в обруч, перелезания с одного пролета гимнастической стенки на другой. Необходимо обратить внимание на развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, развивать организованность и самостоятельность.

Общий уровень (по результатам оценки индивидуального развития) развития воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» конец учебного года – **82% (4,1 балла).**

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в данной образовательной области в следующем учебном году:

- включение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику нарушений плоскостопия, осанки;

-выявление физической и психологической предрасположенности дошкольника к какому-либо виду спорта.

***Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **(ФГОС ДО 2.6.).**

**В сфере социальных отношений:**

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

В процессе образовательной деятельности знакомили детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивали патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны, поддерживали детскую любознательность по отношению к родному краю.

**В сфере трудового воспитания:**

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде. Знакомили детей старшего дошкольного возраста с элементарными экономическими знаниями, формировали первоначальные представления о финансовой грамотности.

В 2023-2024 учебном году в обязательную часть ОП ДО включено методическое пособие «Тропинка в экономику», Д. А. Шатова, Москва, Изд. Центр «Вентана Граф», 2015 г.

Цель была поставлена - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

-помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. **Методика реализовывалась по блокам** (разделам), связанных между собой задачами и содержанием.

1.«Труд – продукт (товар)».

2.«Деньги, цена (стоимость)».

 3. «Реклама: желание и возможности».

4. «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Программа реализовывалась в течение одного года (в старшей и подготовительной группах), оптимальный режим встреч с детьми был не реже одного раза в месяц. При этом закреплялись экономические знания детей, полученные во время режимных моментов.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, кабачок).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

**В области формирования безопасного поведения:**

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ имеется автогородок для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, что создает улучшенные условия для игрового действия, способствуют воспитанию грамотного пешехода.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОО мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Формирование основ безопасности реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в акциях, **направленных на** привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения **световозвращающих элементов**; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

В 2023-2024 учебном году в холле 1 этажа функционировали центры «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» для изучения элементарных навыков по безопасности.

Общий уровень (по результатам оценки индивидуального развития) развития воспитанников в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» составляет**: 82% (4,1 балла).**

**Проблемное поле:**

- наблюдается дефицит времени в части ознакомления дошкольников с современными профессиями;

- снижение показателей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости у воспитанников ДОО.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать работу по созданию доброжелательного образовательного пространства в ДОУ посредством создания постеров детских достижений,

-модернизации уголков уединения и релаксации, совершенствования игровых центров;

-активнее внедрять доброжелательные технологии «Утро радостных встреч»,

«Рефлексивный круг», «Развития эмоционального интеллекта», «Гость группы».

***Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению***

***образовательной области «Познавательное развитие».***

**Содержание образовательной деятельности включает в себя:**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия** (в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу);

**Математические представления** (педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.).

Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «Уникуб», блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие напольные игры VAYTOY.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеку педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьнеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.). Воспитатели активно во всех видах деятельности реализовывали развивающие игры В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Змейка», «Шнур-затейник», «Прозрачная цифра», а также развивающие напольные игры VAYTOY.

**Окружающий мир.** (педагог формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира). Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

**Природа.** Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Осваивая **содержание образовательной области «Познавательное развитие»,** воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В холле 1-го этажа расположен познавательный центр «Моя Белгородчина», где можно познакомиться с растениями и животными нашего края.

В 2023-2024 учебном году в образовательную программу ДО как часть, формируемая участниками образовательных отношений включена **парциальная программы «Алгоритмика:** **развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».** Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. В процессе обучения дети непосредственно работали с планшетами. Дети активно включались в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигали и доказывали свои предположения, обсуждали значимость правильного выполнения алгоритмов и инструкций, участвовали в коллективных проектах.

В 2023-2024 учебном году в образовательную программу ДО как часть, формируемая участниками образовательных отношений включена парциальная программа **Ю. А. Комаровой «Английский для дошкольников».** Занятия по обучению английскому языку в 2023-2024 уч. г. проводила педагог Шадрина И.В. в старшей группе и подготовительных группах 2 раза в неделю по 25-30 минут, с использованием дополнительной литературы: И.И. Бурова «Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках», А.А. Лисовецкая «Энциклопедия для детей. Великобритания», а также материалы Элеоноры Кружковой и интернет-ресурсы.

Cheeky Monkey — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики.

Cheeky Monkey 2 — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет. На этом уровне дети познакомились с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

Cheeky Monkey 3 — третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет. Приобретённые детьми языковые знания проверялись и закреплялись на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Дети познакомились с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширили свои знания о зверях и птицах, овладели числительными от 1 до 10 и т.д.

Занятия проводила в игровой форме, они включали в себя отработку произношения, заучивание слов и фраз, необходимых в обиходе, просмотр мультфильмов на английском языке, дидактические и подвижные игры, театрализованные постановки, квест-игры.

На протяжении всего года тесно взаимодействовала с воспитателями групп и специалистами. С детьми готовилась к праздникам: разучили песни ко Дню матери «My dear, dear mommy», «M-O-M-M-Y», сняли на видео и разместили в социальных сетях в группе детского сада, к Новогодним праздникам провели небольшое рождественское развлечение в группе «The shoemaker and The Elves» с веселыми конкурсами, песнями и играми. В международный женский день порадовали мам и бабушек разыгрыванием сценки «Momm’s holiday».

         При организации эффективного и содержательного педагогического процесса большую роль играли наглядные пособия (карточки с английскими звуками, тематические карточки, игрушки, плакаты, изображение действий и др.), дидактические игры «Что пропало?», «Третий лишний», «Найди пару» и др., видео- и аудиоматериалы, подвижные игры и физкультминутки, которые помогали детям закрепить учебный материал в движении. В каждой группе оформлены папки-передвижки, которые содержат материал для родителей о пользе изучения английского языка, расписание занятий, материал для закрепления пройденной темы.

С детьми, плохо усваивавшими материал или часто пропускающими занятия по болезни, проводились индивидуальные занятия и занятия в паре в игровой форме. Успехом пользовались настольные игры – бродилки и пальчиковый театр для закрепления лексико-грамматического материала.

Обучение по программе Cheeky Monkey способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

На конец учебного года дети понимают на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (2–3 предложения) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. Некоторые дошкольники уже могут применить свои знания в реальной языковой среде - в общении с родителями, родственниками. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

Педагоги ДОО продолжили апробацию игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Включение в образовательный процесс данной технологии позволило реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игровых пособий, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность.

В 2023-2024 учебном году в холле 1 этажа функционировал центр «Познание», где размещено оборудование для игр в шашки и шахматы, крестики-нолики, мозаичный стол.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» составляют:  **80% (4 балла).**

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в данной образовательной области в следующем учебном году:

- продолжать апробацию игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми в том числе с ограниченным и возможностями здоровья;

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

***Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению***

***образовательной области «Речевое развитие»***

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Для успешного освоения основных компонентов образовательной области «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Художественная литература» в группах дошкольного возраста Центры книги пополнены художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагогов с воспитанниками старшего дошкольного возраста была направлена на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром посредством речевой деятельности. Анализ образовательной деятельности, взаимодействие детей с педагогами в различных видах культурных практик показал, что словарный запас в основном соответствует возрастным особенностям, в речи используют обобщенные понятия, различные части речи, умеют строить диалог как со сверстником, так и со взрослым. Не все дети владеют культурой речевого общения. Испытывают трудности в составлении предложений по схеме, делении трехсложных слов на части. Необходимо обратить внимание на формирование у детей интереса к творческой, сочинительской деятельности. Педагоги недостаточное внимание уделяют включению в речевую деятельность детей элементов театрализованной деятельности. Речь большинства детей не выразительна.

В группе среднего дошкольного возраста педагоги способствуют развитию диалогической и монологической речи, посредством вовлечения детей в речевые ситуации активизируют употребление в речи различных частей речи, свойств и качеств предметов. Правильно подобранные речевые игры стимулируют развитие фонематического слуха, звуковой стороны речи. Мониторинг речевой деятельности показал, что большинство детей имеют нарушения в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие***»*** в группах созданы и функционируют центры «Здравствуй, книжка», где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…». Так же во всех группах имеются центры театральной деятельности с разнообразными видами театров.

С целью развития у детей навыков речевой деятельности в ДОО проводились конкурсы чтецов.

***Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Реализация психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной деятельности:**

**Приобщение к искусству:** знакомство детей с произведениями живописи, с архитектурой, расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

**Изобразительная деятельность:** развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

**Предметное рисование:** совершенствование у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

**Сюжетное рисование:** создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

**Декоративное рисование**. Знакомство детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

**Лепка. Декоративная лепка.**

**Аппликация.**

**Прикладное творчество:** совершенствование у детей умение работать с бумагой;

**Конструктивная деятельность:** дети выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**Музыкальная деятельность.**

**Театрализованная деятельность:** знакомство детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширение представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.).

**Культурно-досуговая деятельность:** развитие желания детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности.

В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

В течение учебного года педагоги знакомили детей с народно- прикладным искусством Белгородского региона. В ходе выставок, виртуальных экскурсий дети познакомились с произведениями народного искусства различных жанров, творчеством белгородских художников, композиторов.

Приобщая детей к миру музыки, музыкальный руководитель Бондарь Т.Г. активно уделяла внимание ритмическим упражнениям, элементам пластики, игре на музыкальных инструментах, пению.

По итогам года у воспитанников старшей и подготовительной групп отмечен интерес к музыкально-ритмическим движениям, дети ритмично двигаются в различных музыкальных темпах. Проведены новогодние и весенние праздники, шуточные мероприятия, музыкально-патриотические встречи, театрализованные представления. Родители привлекались к изготовлению атрибутов, декораций, костюмов, оформлению зала для праздников, концертов, театрализованной деятельности. Правильно подобранный музыкальный репертуар способствовал достижению высоких результатов (посредством участия в конкурсах), дети активно включаются в импровизацию, участвуют в художественной деятельности, проявляют творчество. По итогам мониторинга отмечена положительная динамика в овладении навыками изобразительной деятельности (предметное и сюжетное рисование, лепка, аппликация).

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне детского сада, района и области. Победители и призёры конкурсов были награждены грамотами.

По итогам мониторинга отмечена положительная динамика в овладении навыками изобразительной деятельности (предметное рисование, лепка, аппликация).

Общие показатели освоения образовательной программы ОО «Художественно-эстетическое развитие» дошкольного образования, полученные по результатам мониторинга составляют: **83%** (**3,9 балла).**

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать развивать мелкую моторику детей посредством нетрадиционных техник рисования, пластилинографии, тестопластики и др.;

- приобщать детей к изобразительному искусству и архитектуре, как средству

формирования основ художественной культуры.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой

Общий показатель по образовательным областям представлен в таблице:

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группы** | | | | | | | | | | | | | | Подготовительная группа №2 | | Итоговый показатель | |
| Младшая (разновозрастная) | | младшая | | средняя | | Старшая | | Подготовительная №1 | | Старшая  (компен.  направленности) | | Подготовит.  (компен.направленности) | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **Н.г.** | **К. г.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 2,7 | 3,1 | 2,3 | 4 | 2,8 | 3,7 | 3,6 | 4 | 3,1 | 3,8 | 3 | 3,5 | 3,2 | 2,9 | 3,5 | 3,8 | 3,0 | 4,1 |
| **Познавательное развитие** | 2,8 | 3 | 3,3 | 4,1 | 2,8 | 3,6 | 3,6 | 4 | 3 | 3,7 | 3 | 3,4 | 3 | 2,8 | 3.5 | 3,9 | 3,1 | 4,0 |
| **Речевое**  **развитие** | 2,6 | 3,1 | 2,5 | 3,9 | 2.5 | 3,5 | 3,5 | 4 | 2,9 | 3,7 | 2,9 | 3,4 | 3,1 | 2,7 | 3,6 | 4 | 3,0 | 3,9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 2,6 | 3,1 | 2,7 | 4 | 2,7 | 3,5 | 3,4 | 3,9 | 3 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | 3 | 2,8 | 3,5 | 4,1 | 3,0 | 3,9 |
| **Физическое развитие** | 2,6 | 3,4 | 2,7 | 4,1 | 2,9 | 4 | 3,3 | 3,9 | 3,3 | 3,9 | 3,1 | 3,5 | 3,2 | 2,7 | 3,6 | 4,1 | 3,1 | 4,1 |
| **Всего по группам:** | **2,7** | 3,1 | **2.7** | 4,1 | **2,7** | 3,7 | **3,5** | 3,9 | **3,1** | 3,8 | **3,0** | **3,6** | **3,1** | 2,8 | **3,5** | **3,9** | **3,0** | **4** |

**Вывод. Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МДОУ на начало 2023-2024 учебного года (октябрь) составил **3,0 балла** (60%), на конец учебного года – **4 балла** (80%) что соответствует среднему уровню развития воспитанников. Наблюдается динамика, выраженная в повышении среднего значения мониторинга, которая составила **10 балла (20 %)** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по оценке индивидуального развития детей на конец 2023 -2024 учебного года соответствует среднему уровню по ДОУ.Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: более высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1.Педагогам всех возрастных групп запланировать работу с детьми, попавшими в группу риска и показавшими низкий уровень освоения программного материала.

2. В планировании отражать индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы по итоговому мониторингу, направленные на их устранение. Срок - летний оздоровительный период. Ответственные все участники ВОП.

**Участие обучающихся в конкурсах в 2023- 2024 учебном году.**

* Призер (2 место) в районной выставке- конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», обучающийся Бахолдин Дмитрий, воспитатель Новикова Е.А. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.12.2023 №1507).
* Призер (3 место) муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ и инвалидов, обучающийся Гревцева Алина, учитель-логопед Симонова О.В., (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20.12.2023 г., №1495).
* Победитель муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ и инвалидов, номинация «Рождественская открытка» обучающийся Черных Михаил, педагог-психолог, Позник Л.В. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20.12.2023 г., №1495).
* Призер в муниципальном конкурсе «Зебрята» в номинации «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения», обучающийся Соловьев Николай, воспитатели: Спицына С.М., Трофимова А.С. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 04.12.2023 г. №1412).
* Призер (3 место) в районной выставке-конкурсе детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России, обучающийся Костюков Данил, учитель-логопед Мельникова Е.С. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 04.04.2024 г. №392).

**Из-за оперативной обстановки в среднем посещало ДОО 65 детей. Призерами и победителями в конкурсах муниципального уровня стало 5 детей (8 %).**

**Выводы:** результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в ДОО, с учетом зоны ближайшего и актуального развития воспитанников. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

**Проблемное поле:** молодые педагоги испытывают трудности в выборе современных методов и технологий.

**Перспективы:** продолжать проведение обучающих семинаров по внедрению современных образовательных технологий.

**Анализ организации дополнительного образования**

В 2023-2024 году в дошкольном учреждении осуществлялись платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами. В ДОУ организованы кружки: по раннему обучению английскому языку, кружок "Весёлый английский" для детей 4-5 лет, руководитель Шадрина И.В., по физическому развитию для детей 5-7 лет, кружок «степ-аэробика», руководитель Закараева Е.Л., занятия с педагогом –психологом, кружок «Знайка» - руководитель Позник Л.В., логопедическая помощь, кружок «Живое слово» руководитель Симонова О.В. Охват детей дополнительным образованием от 4 до 8 лет составляет –106 человек от общего числа воспитанников детского сада.

**Проведение платных дополнительных образовательных**

**услуг показало следующее:**

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОО.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:**

1. Освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ, в форме видео и фотоотчётов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями,
2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
6. Продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

**Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)**

В структуру основной образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года в детском саду функционировало 2 группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная (воспитатели-Спицына С.М., Трофимова А.С., Заможняя Е.Ю.) Свою деятельность осуществляли учитель-логопед Е.С. Мельникова, учитель-логопед, учитель-дефектолог Симонова О.В. Была организована коррекционно-развивающая деятельность в группах общеразвивающей направленности, работу осуществляла учитель-логопед И.Е. Маликова.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда** старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Васильки» Симоновой Ольги Викторовны.

На основании заключений территориальной ПМПК Белгородского района в старшей группе компенсирующей направленности в 2023-2024 году находились 12 воспитанников. Из 12 детей с нарушениями речи: 1 ребёнок - ЗПР с учетом РАС, 1 ребёнок –ЗПР, 1 ребёнок – ЗПР с учетом слабовидящего, 3 ребенка – РАС; из них 5 детей со статусом «ребёнок – инвалид), 8 человек зачислены впервые, 4 человека с продолжением коррекционного обучения (вторично). Из них 4 человека – с первым уровнем речевого развития (ЗПР с учетом РАС, РАС), 1 человек – с 1-2 уровнем речевого развития (ЗПР), 4 человека со вторым уровнем речевого развития (ТНР) и 3 человека с третьим уровнем речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №9 п. Северный для детей с ТНР, разработанной в соответствии с нормативными документами (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)).

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно- развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями.

Исходя из этих целей, были поставлены **задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

• преодоление недостатков в речевом развитии;

• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

• нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

• развитие навыков звукового анализа и синтеза;

• развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);

• развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

• познавательное развитие;

• развитие высших психических функций;

• коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

• коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2023, декабре 2023 года, мае 2024 года была проведена расширенная диагностика с использованием диагностического инструментария Н. В. Нишевой. В диагностике приняли участие 12 человек.

Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников компенсирующей группы.

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

**Вводный мониторинг.** На начало учебного года высокий уровень речевого развития был выявлен у 0 % детей, средний уровень - у 25% обследованных детей группы, а низкий – у 75 %.

*Таблица 10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** |
| Высокий | 0 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 9 |

**Промежуточный мониторинг** в середине учебного года показал следующие результаты коррекционной работы: 0 % детей с высоким уровнем речевого развития, 58% детей со средним уровнем речевого развития, а с низким – 42%.

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** |
| Высокий | 0 |
| Средний | 7 |
| Низкий | 5 |

**Итоговый мониторинг**

На конец учебного года высокий уровень речевого развития был выявлен у 8 % детей, средний уровень - у 58% обследованных детей группы, а низкий – у 34 %.

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** |
| Высокий | 1 |
| Средний | 7 |
| Низкий | 4 |

**Динамика речевого развития**

На конец учебного года выявилась следующая тенденция: 1 человек с I уровнем речевого развития (ОНР) – диагноз сменился на II уровень речевого развития (ОНР), 6 человек со II уровнем речевого развития (ОНР) – диагноз сменился на III уровень речевого развития (ОНР), 2 человека с III уровнем речевого развития (ОНР) – диагноз сменился на фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

**Результативность коррекционной работы за 2023-2024 учебный год представлена на сравнительной диаграмме:**

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи:

По результатам коррекционной работы за первое полугодие у детей повысился уровень речевого развития: от низкого до среднего, что является очень хорошим показателем с учетом возраста и уровня развития детей, а также перевода их в следующую возрастную группу.

Сформированность звукопроизносительной стороны речи: находится в процессе формирования и коррекции.

Анализ высказываний детей в ходе обследования, наблюдения и мониторинга показал наиболее характерные особенности речевой деятельности детей с диагнозом ОНР I-II- III уровня.

Звукопроизношение остается нарушенным у 10 детей (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм):

- тяжесть речевого дефекта сопровождается недостаточной сформированностью психических процессов (память снижена, кратковременна; внимание неустойчивое, снижены познавательные способности);

- отсутствие систематического закрепления полученных навыков дома, частые пропуски посещения детского сада.

По результатам коррекционной работы за второе полугодие у детей повысился уровень речевого развития: от низкого до среднего, от среднего до высокого, но не у всех в связи с неврологической осложненностью (резидуальное поражение центральной нервной системы, дисциркулярная энцефалопатия, невротические расстройства, гипертензионно-гидроцефальный синдром, генетический момент рассеянного внимания, синдром СДВГ), эпилепсией, обусловленными первичным нозологическим диагнозом (ЗПР, ЗРР, РАС). Наметились сдвиги в обучении грамоте: дети осваивают звуковой анализ и синтез, могут провести звуковой анализ слова (посчитать количество слогов, звуков, дать характеристику звукам) со стимулирующей помощью взрослого, делят по слогам, печатают буквы, читают слоги, слова, предложения, текст (не все).

Зрительно - пространственные отношения сформированы у большинства детей группы. Они различают правую, левую стороны, ориентируются в тетрадях в клетку и линиях в рабочих тетрадях, но со стимулирующей помощью взрослого.

Анализ высказываний детей в ходе обследования, наблюдения и мониторинга показал наиболее характерные особенности речевой деятельности детей с диагнозом ОНР I-II- III уровня.

Повысился уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций, моторной сферы, артикуляционной моторики, импрессивной и экспрессивной речи.

Сформированность звукопроизносительной стороны речи: звуки частично поставлены и автоматизированы, у детей, продолжающих дошкольное образование находится в процессе формирования и коррекции.

Анализ высказываний детей в ходе обследования, наблюдения и мониторинга показал наиболее характерные особенности речевой деятельности детей с диагнозом ОНР I-II- III уровня.

Звукопроизношение остается нарушенным у 8 детей (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм):

- тяжесть речевого дефекта сопровождается недостаточной сформированностью психических процессов (память снижена, кратковременна; внимание неустойчивое, снижены познавательные способности);

- отсутствие систематического закрепления полученных навыков дома, частые пропуски посещения детского сада.

Если говорить о выпускниках, нарушение звукопроизношения отмечаются у 3 из 3:

2 ребенка – ротацизм (ЗПР, ТНР)

1 ребенок - сигматизм, ротацизм (ЗПР) .

Учитывая все вышеперечисленные особенности речевой деятельности детей, в следующем учебном году необходимо продолжить работать по намеченному перспективному плану коррекционно - образовательной работы с детьми по освоению АОП.

**Выводы**

Учитывая все вышесказанное, 2 детям рекомендовано обучение по адаптированной основой общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 1 ребенку - обучение по адаптированной основой общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), включающее в себя сопровождение учителя-логопеда, 9 - продолжить обучение в группе компенсирующей направленности с сопровождением учителя-логопеда : 6 - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (вариант 5.0), 1- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей ребенка с РАС (вариант 7.0), 2 – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС (вариант 8.0).

**Коррекционно - развивающее направление**

Коррекционно - логопедическая работа в старшей группе компенсирующей направленности осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной разработанной в соответствии с нормативными документами (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)) на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса использовала:

• систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

• принцип понедельного изучения лексических тем;

• пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;

• эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Коррекционно - развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Развитие словарного запаса.

3. Совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились с временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись следующие современные методы и приемы: мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су - джок терапия, нейропсихология.

Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи. Обширный круг речевых и познавательных задач решался с использованием многофункциональных и дидактических наглядных пособий.

В коррекционном процессе активно использовалась методика Т. Б. Полянской по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники. Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью у детей удалось пробудить интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь, воспитанники по схеме научились составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений. В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы.

Биоэнергопластика — это метод, который содержит соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, повышать мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия.

С целью развития мелкой моторики и стимулирования речевых зон коры головного мозга в коррекционно - использовался метод Су – Джок терапии, шарики «ежики» и колечки были включены в упражнения для развития пальчиков.

В конце учебного года, благодаря применению современных технологий, наблюдалась положительная динамика, у воспитанников были сформированы ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В 2023-2024 учебном году, исходя из результатов итоговой диагностики детей с ТНР, убедившись в эффективности использования данных методик, была продолжена начатая ранее система коррекционной работы по тем же направлениям.

**Консультативное направление**

**Перспективный план взаимодействия с педагогами**

* Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики;
* Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности «Васильки» и графиком занятий;
* Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка»;
* Мастер – класс «Развитие связной речи у дошкольников с использованием развивающих игр В. Воскобовича»;
* Консультация «Игры для развития фонематического слуха»;
* Консультация «Методика заучивания стихотворений» и др.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие

нетрадиционных форм работы ДОУ с семьями воспитанников;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении

детей;

* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работали над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе оформлялся стенд для систематической пропаганды логопедический знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам коррекции звукопроизношения, лексико- грамматического строя речи и развития связной речи.

Еженедельно оформляла домашние тетради, в которых рекомендованы игры и упражнения на закрепление полученных знаний детьми на занятиях.

Для воспитателей группы еженедельно проводились рекомендации по проведению игр и упражнений по лексическим темам, индивидуальная работа с воспитанниками по заданию воспитателями осуществлялась во второй половине дня.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

В основу приоритета деятельности был положен фактор учета запроса родителей.

Подготовительный:

* сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
* формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

Основной:

* участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
* включение родителей в проведение занятий;
* содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
* обучение приемам логопедической коррекции в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
* содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

* анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, разработка дальнейших совместных действий по обеспечению положительной динамики и устойчивости результатов логопедической коррекции.

**Формы взаимодействия с семьёй:**

1). Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).

2). Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки, образовательная афиша, консультативно-информационная папка).

3). Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары-практикумы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагало их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов. Использовались следующие формы работы: мессенджеры Сферум, VK мессенджер - Вконтакте, Viber, Whatsapp, Скайп, через электронную почту; сайт ДОУ. Материал занятий и консультаций отправлялись 5 раз в неделю в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка. Обучающий материал отправлялся в виде файловых документов, видеоматериалов, с которыми возможно работать непосредственно на компьютере или распечатать для занятий с ребенком.

Отправлены рекомендации родителям для лучшего усвоения материала.

**Вывод:** за период 2023-2024 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы частично. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога** старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Васильки» Симоновой Ольги Викторовны.

**Организационное направление.**

На основании заключений территориальной ПМПК Белгородского района в старшей группе компенсирующей направленности в 2023-2024 году находились 12 воспитанников. Из 12 детей с нарушениями речи: 1 ребёнок - ЗПР с учетом РАС, 1 ребёнок – ЗПР, 1 ребёнок – ЗПР с учетом слабовидящего, 3 ребенка – РАС; из них 5 детей со статусом «ребёнок – инвалид), 8 человек зачислены впервые, 4 человека с продолжением коррекционного обучения (вторично).

В соответствии с заключениями ПМПК Белгородского района 7 детям было рекомендовано сопровождение учителя-дефектолога.

Работа в группе компенсирующей направленности велась с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. На начало учебного года была проведена стартовая диагностика детей, было обследовано 5 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении.

Результаты диагностики познавательной деятельности детей показали, что:

* Все дети разного возраста,
* 2 детям рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС (вариант 8.0), 1 ребенку рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с РАС (вариант 7.0), 1 ребенку рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (вариант 7.0), 1 ребенку рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом слабовидящего (вариант 7.0).
* В анамнезе отмечается неврологическая осложненность (резидуальное поражение центральной нервной системы, дисциркулярная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, сходящее косоглазие, гиперметропия глаз), обусловленная первичным нозологическим диагнозом (ЗПР, ЗРР, РАС).

Коррекционно - развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился с учетом Адаптированных образовательных программам дошкольного образования МДОУ №9 п. Северный дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработанными в соответствии с нормативными документами (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)).

***Методическое сопровождение (для обучающихся с ЗПР).***

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).
2. «Диагностики психофизических процессов и речевого развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи» (авт. О.А. Романович, Е. П. Кольцова).
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (авт. Стребелева Е.А.).
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. М., 2003.
5. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)». Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

***Разделы программы сопровождения:***

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно- развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно- воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные  **задачи деятельности:**

1. Создать оптимальные условия для развития личности дошкольника, с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные диагностики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

3.Организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.

**Задачи разделов программы сопровождения**

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»** нацелен на уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. При этом, такое обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей программы выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

**Раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»** нацелен на уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка и формирование приемов умственной деятельности.

**Раздел «Развитие элементарных математических представлений»** предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Параллельно решается важная задача развития познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Коррекционная направленность программы обеспечивается включением в занятия предметно-практической деятельности детей.

***Методическое сопровождение (для обучающихся с РАС).***

1. Астапов В.М., Микладзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
3. Сандберг М.Л.  Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.
4. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.
5. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

**Задачи разделов программы сопровождения**

**Социально-коммуникативное развитие**

- развитие навыков самообслуживания;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных представлений о труде взрослых;

- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в классе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыки самостоятельной работы;

- формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС;

- формирование познавательной и коммуникативной активности;

- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

**Познавательное развитие**

-         формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-формирование элементарных математических представлений;

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Речевое развитие** включает

-  развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками;

- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формирование умения высказывать свои потребности;

- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы;

- расширение словарного запаса.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким **направлениям:**

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Аналитическое;

4. Консультативно – просветительское.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводилась в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 5 детей, промежуточную и итоговую -5 детей. Диагностики психофизических процессов и речевого развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи проводилась учителем-дефектологом по методике О.А. Романович, Е.П. Кольцова, Астапова В.М., Микадзе Ю.В. (Психодиагностика  детей с нарушениями и отклонениями развития).

По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены

следующие нарушения:

* трудности восприятия образцов артикуляции,
* бедность чувственной стороны речи,
* нарушение координации и ориентировки в пространстве,
* затруднения в выработке системы сенсорных эталонов,
* процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов,
* слуховое восприятие и удержание информации,
* причинно-следственных отношений,
* произвольное и непроизвольное внимание,
* недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.),
* затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке,
* затруднения в умении правильно держать карандаш.

Данные дефектологического обследования позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

**Наблюдение за адаптационным периодом.**

Кроме того, обязательным этапом работы дефектолога является наблюдение за адаптационным периодом. **Цель:** выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась следящая диагностика вновь прибывших или долго отсутствующих детей во время режимных моментов, различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой. При необходимости в совместной деятельности с психологом, воспитателями, логопедом и медработниками, вырабатывались индивидуальные приемы профилактики. Использовались здоровьесберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания вновь прибывших или долго отсутствующих детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

**Промежуточная диагностика**

В декабре 2023 года проводилась промежуточная диагностика познавательного развития детей с целью отслеживания динамики. В январе 2024 года по результатам промежуточной диагностики были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Диагностическое обследование предполагало изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с  ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей.

Карта социальной адаптации. Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей. Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи.  Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь).  Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

**Итоговая диагностика**

В мае 2024 года проводилась итоговая диагностика познавательного развития детей с целью отслеживания динамики. По результатам диагностики у 4 детей была выявлена положительная динамика, был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка в сторону облегчения программы.

Вывод: диагностика была проведена в положенные сроки. *По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.*

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа с детьми с ЗПР осуществлялась следующим образом:

**I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
* формирование пространственно-временных отношений;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
* развитие слухового восприятия и формирование произношения;
* формирование ведущей деятельности возраста;
* развитие умственной деятельности.

**II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа предполагала следующие направления:**

* ознакомление с окружающим миром;
* формирование элементарных математических представлений;
* обучение грамоте;
* формирование зрительного восприятия;
* развитие ориентировки в пространстве;
* развитие осязания и мелкой моторики;
* формирование социально-бытовой ориентировки.

**Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:**

* слухового восприятия и удержания информации;
* основных мыслительных операций;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

**Вывод:** В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника. В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа с детьми с РАС осуществлялась следующим образом.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

**«Ознакомление с окружающим»:**

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;

- уточнение уже имеющихся представлений;

- расширение активного и пассивного словарного запаса.

**«Развитие мышления»:**

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие когнитивной функции речи;

-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;

-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;

-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий.

**«Развитие сенсорного восприятия»:**

-развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;

-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

**«Формирование элементарных математических представлений»**:

- ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр;

- дифференциация понятий «один-много»;

- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос *«Сколько?»;*

- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа;

- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

**«Развитие речи мелкой моторики»:**

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;

- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику;

- формирование умения правильно держать карандаш, ручку;

- расширение и уточнение словарного запаса;

- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов;

- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS;

- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

**Формирование учебного поведения**

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

**Коррекция нежелательного поведения**

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую завися от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

**Формирование альтернативных средств коммуникации**

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь

В рамках **аналитического направления**проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

**Низкий уровень:** Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

**Ниже среднего:** Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

**Средний уровень:** отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**Высокий уровень:** Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

По результатам итоговой диагностики 4 детей показали положительную динамику развития, 1 ребенок - недостаточную динамику развития.

Двое обучающихся редко посещали ДОУ в связи с курсом реабилитации в медицинском учреждении, 3 – в связи с частыми простудными заболеваниями и оперативной обстановкой. Эффективность коррекционно-развивающей работы пока не достигнута в связи с нестабильным посещением детьми детского сада, но отмечается положительная динамика благодаря выполнению всех до­машних заданий, получению родителями систематических консультаций. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обуче­ния, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабиль­ность и позитивную динамику (у 4 из 5), но не по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество вос­питателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каж­дому ребенку.

Выпустились из группы компенсирующей направленности – 2 ребенка по адаптированной основой общеобразовательной программе начального образования (вариант 7.0 сменился вариантом 7.1), 1 ребёнок по решению ТПМПК продолжает курс коррекционно-развивающей работы по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей ребенка с РАС (вариант 7.0), 2 – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС (вариант 8.0).

**Вывод:** 1 ребенок показал незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, участие в родительских собраниях.

Все поступающие запросы отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных воспитанников в рамках медицинских учреждений, на ТПМПК.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых обучающихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
3. Список детей, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
4. Список группы.
5. Расписание коррекционных занятий.
6. Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.
7. Журнал индивидуальных консультаций с родителями
8. Рабочие программы по коррекционному курсу.
9. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.
10. Календарно-тематическое планирование
11. Годовой план работы.
12. График работы специалиста.

**Общий вывод:** Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены частично. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия по ведущим нарушениям. Для детей с НЗ и ЗПР, РАС были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

На следующий учебный год стоит **цель**: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда** подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Васильки» Мельниковой Елены Серафимовны.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК Белгородского района в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2023-2024 году продолжали заниматься 12 обучающихся, но в связи с обстановкой с октября выбыли двое детей Захаров Егор и Власенко Михаил. В группе осталось 10 детей с тяжелыми нарушениями речи: 1 ребенок – ОНР I уровня речевого развития, 2 ребенка – ОНР II уровня речевого развития, 7 детей – ОНР III уровня речевого развития.

Коррекционно - развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №9 п. Северный, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно- развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями. Исходя из этих целей, были поставлены задачи:

* 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР.
  2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
  3. Коррекция недостатков звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико - грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики.
  4. Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.
  5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Направления коррекционно-развивающей работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2023, декабре 2023 года и мае 2024 года была проведена расширенная диагностика с использованием диагностического инструментария Н. В. Нишевой. В диагностике приняли участие 10 человек (2023 год), 10 человек (2024 год).

Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

На начало учебного года высокий уровень речевого развития был выявлен у 10 % детей, средний уровень - у 30% обследованных детей группы, а низкий – у 60 %.

**вводный мониторинг**

*Таблица 13*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** |
| Высокий | 1 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 6 |

Промежуточный мониторинг в середине учебного года показал следующие результаты коррекционной работы: у 30 % детей – высокий уровень, средний уровень - у 50% обследованных детей группы, а низкий – у 20 %.

**промежуточный мониторинг**

*Таблица 14*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей** |
| Высокий | 1 |
| Средний | 3 |
| Низкий | 6 |

На конец учебного года высокий уровень речевого развития был выявлен у 60 % детей, средний уровень - у 40% обследованных детей группы, а низкий – у 0 %.

**итоговый мониторинг**

*Таблица 15*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Количество детей на начало года** | **Количество детей в середине года** | **Количество детей в конце года** |
| Высокий | 1 | 3 | 6 |
| Средний | 3 | 5 | 4 |
| Низкий | 6 | 2 | 0 |

**Результативность коррекционной работы за 2023-2024 учебный год представлена на сравнительной диаграмме:**

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи: по результатам коррекционной работы за первое полугодие у детей повысился уровень речевого развития: от низкого до среднего, что является очень хорошим показателем с учетом возраста и уровня развития детей, а также перевода их в следующую возрастную группу.

Сформированность звукопроизносительной стороны речи: находится в процессе формирования и коррекции – у 6 человек, речь в норме у – 3 человек, у одного ребенка ОНР III уровня при выпуске из детского сада.

Анализ высказываний детей в ходе обследования, наблюдения и мониторинга показал наиболее характерные особенности речевой деятельности детей с диагнозом ОНР I-II- III уровня.

Звукопроизношение остается нарушенным у 6 детей (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм):

-тяжесть речевого дефекта сопровождается недостаточной сформированностью психических процессов (память снижена, кратковременна; внимание неустойчивое, снижены познавательные способности);

-отсутствие систематического закрепления полученных навыков дома, частые пропуски посещения детского сада;

- возрастные особенности детей.

По результатам коррекционной работы за второе полугодие у детей повысился уровень речевого развития: от низкого до среднего, от среднего до высокого. Наметились сдвиги в обучении грамоте: дети осваивают звуковой анализ и синтез, могут со стимулирующей помощью взрослого делить на слоги, находить место звука в слове.

Зрительно - пространственные отношения сформированы у большинства детей группы. Они различают правую, левую стороны, ориентируются в тетрадях в клетку и линиях в рабочих тетрадях, но со стимулирующей помощью взрослого.

Учитывая все вышеперечисленные особенности речевой деятельности детей, в следующем учебном году необходимо продолжить работать по намеченному перспективному плану коррекционно - образовательной работы с детьми по освоению АОП.

**Коррекционно - развивающее направление**

Коррекционно - логопедическая работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Для организации коррекционного процесса использовались:

* система занятий (индивидуальные, подгрупповые);
* принцип понедельного изучения лексических тем;
* пространственно-речевая среда в группе, стимулирующая речевое развитие ребёнка;
* эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Коррекционно - развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Звукопроизносительная сторона речи.

3. Развитие словарного запаса.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

6. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились с временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись следующие современные методы и приемы: мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су - джок терапия, нейропсихология.

В конце учебного года, благодаря применению современных технологий, наблюдалась положительная динамика, у воспитанников были сформированы ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В 2023-2024 учебном году, исходя из результатов итоговой диагностики детей с ТНР, убедившись в эффективности использования данных методик, педагог планирует продолжать начатую ранее систему коррекционной работы по тем же направлениям.

**Консультативная направление**

**Перспективный план взаимодействия с педагогами**

* Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики;
* Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности «Васильки» и графиком занятий;
* Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка»;
* Мастер – класс «Развитие звукопроизносительной стороны речи с использованием авторского материала «Логопедический спортзал»;
* Консультация «Игры для развития фонематического слуха»;
* Консультация «Методика выбора и заучивания стихотворений».

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОУ с семьями воспитанников;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Формы взаимодействия с семьёй:**

1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).

2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки, образовательная афиша, консультативно-информационная папка).

Использовались следующие формы работы: мессенджеры Viber, Whatsapp, Скайп, через электронную почту и сайт ДОУ. Материал занятий и консультаций отправлялись раз в неделю (пятница) в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка. Обучающий материал отправлялся в виде файловых документов, с которым возможно работать непосредственно на компьютере или распечатать для занятий с ребенком.

Обучающий материал включал в себя:

- материал для повторения и закрепления (речевой материал);

- раскраски (для развития мелкой моторики);

- упражнения (найди слово со звуком, закрась место звука в слове, определи картинку, в которой есть звук);

- лабиринты;

- цепочки картинок для автоматизации поставленного звука;

Отправлены рекомендации родителям для лучшего усвоения материала.

**Вывод:** за период 2023-2024 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы частично, в связи с оперативной обстановкой. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога** Мельниковой Елены Серафимовны.

**Организационное направление.**

На основании заключений территориальной ПМПК Белгородского района в 2023-2024 году в дефектологической помощи нуждались 3 обучающихся.

Работа с данными обучающимися велась с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. На начало учебного года была проведена стартовая диагностика детей, было обследовано 3 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении учителя-дефектолога.

Результаты диагностики познавательной деятельности детей показали, что:

* Все дети разного возраста,
* 1 ребенку рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС (вариант 8.0),
* 2 детям рекомендовано по заключению ТПМПК реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР,

Коррекционно - развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился с учетом Адаптированных образовательных программам дошкольного образования МДОУ №9 п. Северный дошкольного образования для с расстройствами аутистического спектра (РАС) и для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в соответствии с нормативными документами (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)).

***Методическое сопровождение (для обучающихся с РАС).***

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Сандберг М.Л.  Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.

Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

**Задачи разделов программы сопровождения**

**Социально-коммуникативное развитие**

- развитие навыков самообслуживания;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных представлений о труде взрослых;

- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в классе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыки самостоятельной работы;

-формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС;

- формирование познавательной и коммуникативной активности;

- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

**Познавательное развитие**

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-формирование элементарных математических представлений;

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Речевое развитие** включает

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками;

- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формирование умения высказывать свои потребности;

- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы;

- расширение словарного запаса.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким **направлениям:**

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Аналитическое;

4. Консультативно – просветительское.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводилась в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошел 1 обучающийся, промежуточную и итоговую – тоже 1. Диагностики психофизических процессов и речевого развития детей РАС и общим недоразвитием речи проводилась учителем-дефектологом по методике О.А. Романович, Е.П. Кольцова, Астапова В.М., Микадзе Ю.В. (Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития).

По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены

следующие нарушения:

* трудности восприятия образцов артикуляции,
* бедность чувственной стороны речи,
* нарушение координации и ориентировки в пространстве,
* затруднения в выработке системы сенсорных эталонов,
* процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов,
* слуховое восприятие и удержание информации,
* причинно-следственных отношений,
* произвольное и непроизвольное внимание,
* недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.),
* затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке,
* затруднения в умении правильно держать карандаш.

Данные дефектологического обследования позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

**Наблюдение за адаптационным периодом.**

Кроме того, обязательным этапом работы дефектолога является наблюдение за адаптационным периодом. **Цель:** выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась диагностика при первичном посещении детского сада, или после долго отсутствия ребенка во время режимных моментов, различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни: социальной, бытовой. При необходимости в совместной деятельности с психологом, воспитателями, логопедом и медработниками, вырабатывались индивидуальные приемы профилактики. Использовались здоровьесберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания проходил успешно. Степень адаптации легкая.

**Промежуточная диагностика**

В декабре 2023 года проводилась промежуточная диагностика познавательного развития с целью отслеживания динамики. В январе 2024 года по результатам промежуточной диагностики был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Диагностическое обследование предполагало изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей.

Карта социальной адаптации. Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей. Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи.  Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированость учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь).  Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

**Итоговая диагностика**

В мае 2024 года проводилась итоговая диагностика познавательного развития с целью отслеживания динамики. По результатам диагностики была выявлена положительная динамика, был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для ребенка в сторону облегчения программы.

Вывод: диагностика была проведена в положенные сроки. *По данным диагностики был выбран индивидуальный подход.*

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа с обучающимся с РАС осуществлялась следующим образом.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

**«Ознакомление с окружающим»:**

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;

- уточнение уже имеющихся представлений;

- расширение активного и пассивного словарного запаса.

**«Развитие мышления»:**

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие когнитивной функции речи;

-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;

-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;

-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий.

**«Развитие сенсорного восприятия»:**

-развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;

-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

**«Формирование элементарных математических представлений»**:

- ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр;

- дифференциация понятий «один-много»;

- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос *«Сколько?»;*

- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа;

- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

**«Развитие речи мелкой моторики»:**

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;

- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику;

- формирование умения правильно держать карандаш, ручку;

- расширение и уточнение словарного запаса;

- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов;

- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS;

- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

**Формирование учебного поведения**

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

**Коррекция нежелательного поведения**

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую завися от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

**Формирование альтернативных средств коммуникации**

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь

В рамках **аналитического направления**проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

**Низкий уровень:** Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

**Ниже среднего:** Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

**Средний уровень:** отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**Высокий уровень:** Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика развития.

Обучающаяся редко посещала ДОУ в связи с курсом реабилитации в медицинском учреждении и оперативной обстановкой. Эффективность коррекционно-развивающей работы пока не достигнута в связи с нестабильным посещением детского сада, но отмечается положительная динамика благодаря выполнению всех до­машних заданий, получению родителями систематических консультаций. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество вос­питателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каж­дому ребенку.

Занятия с учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК продолжатся и в следующем учебном году.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, участие в родительских собраниях.

Все поступающие запросы отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфики работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных воспитанников в рамках медицинских учреждений, на ТПМПК.

В течение года была оформлена следующая документация:

Журнал учета обследуемых обучающихся.

Карта динамического развития ребенка.

Список детей, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

Список группы.

Расписание коррекционных занятий.

Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.

Журнал индивидуальных консультаций с родителями

Рабочие программы по коррекционному курсу.

Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование

Годовой план работы.

График работы специалиста.

***Методическое сопровождение (для обучающихся с ТНР).***

1. Астапов В.М., Микладзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
3. Сандберг М.Л.  Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от4 до7): наглядно-методическое пособие.-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 16с+цв.вкл.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб. -М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера,2006-56с.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико–грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.-М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера, 2006.-52с,ил.
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008.-95с.
9. Е.А. Стрбелева Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 2007
10. Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, 2014
11. И.Ю. Левченко Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти, 2016

**Задачи разделов программы сопровождения**

**Социально-коммуникативное развитие**

- развитие навыков самообслуживания;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных представлений о труде взрослых;

- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в группе;

- формирование познавательной и коммуникативной активности;

- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности;

- формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

**Познавательное развитие**

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-формирование элементарных математических представлений;

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Речевое развитие** включает

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формирование умения правильно произносить звуки и слова и словосочетания, оформлять грамматически правильные фразы и предложения;

- расширение словарного запаса.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким **направлениям:**

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Аналитическое;

4. Консультативно – просветительское.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводилась в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 2 детей, промежуточную и итоговую – 1 ребенок, 1 ребенок из сада выбыл. Диагностики психофизических процессов и речевого развития детей общим недоразвитием речи проводилась учителем-дефектологом по методике О.А. Романович, Е.П. Кольцова, Астапова В.М. По результатам первичной диагностики у воспитанников были выявлены следующие нарушения:

* бедность чувственной стороны речи,
* нарушение координации и ориентировки в пространстве,
* затруднения в выработке системы сенсорных эталонов,
* слуховое восприятие и удержание информации,
* причинно-следственных отношений,
* произвольное и непроизвольное внимание,
* недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.),
* затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке,
* затруднения в умении правильно держать карандаш.

Данные дефектологического обследования позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы.

**Промежуточная диагностика**

В декабре 2023 года проводилась промежуточная диагностика познавательного развития с целью отслеживания динамики. В январе 2024 года по результатам промежуточной диагностики были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Диагностическое обследование предполагало изучение каждого ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение. Данные из протокола наблюдения в начале года, позволяют сделать выводы, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов.

Анкета для родителей. Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированость учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь).  Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

**Итоговая диагностика**

В мае 2024 года проводилась итоговая диагностика познавательного развития с целью отслеживания динамики. По результатам диагностики была выявлена положительная динамика, был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут в сторону облегчения программы.

Вывод: диагностика была проведена в положенные сроки. *По данным диагностики был выбран индивидуальный подход.*

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа с обучающимся осуществлялась следующим образом.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

**«Ознакомление с окружающим»:**

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;

- уточнение уже имеющихся представлений;

- расширение активного и пассивного словарного запаса.

**«Развитие мышления»:**

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие когнитивной функции речи;

-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;

-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;

-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий.

**«Развитие сенсорного восприятия»:**

-развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

-развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;

-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

**«Формирование элементарных математических представлений»**:

- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;

- дифференциация понятий «один-много»;

- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос *«Сколько?»;*

- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа;

- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

**«Развитие речи мелкой моторики»:**

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;

- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику;

- формирование умения правильно держать карандаш, ручку;

- расширение и уточнение словарного запаса;

- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений;

- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

**Формирование учебного поведения**

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и вербальную имитацию.

В рамках **аналитического направления**проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

**Низкий уровень:** отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

**Ниже среднего:** учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

**Средний уровень:** отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**Высокий уровень:** учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы пока не достигнута в связи с нестабильным посещением детского сада, но отмечается положительная динамика.

Занятия с учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК продолжатся и в следующем учебном году.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, участие в родительских собраниях.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных воспитанников в рамках медицинских учреждений, на ТПМПК.

В течение года была оформлена следующая документация:

Журнал учета обследуемых обучающихся.

Карта динамического развития ребенка.

Список детей, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

Список группы.

Расписание коррекционных занятий.

Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.

Журнал индивидуальных консультаций с родителями

Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование

Годовой план работы.

График работы специалиста.

**Общий вывод:** Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены частично. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для индивидуальной работы, были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

На следующий учебный год стоит **цель**: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда** подготовительной к школе группы «Ромашка», подготовительной к школе группы «Колокольчик» старшей группы «Незабудка», общеразвивающей направленности Маликовой Ирины Евгеньевны. Учитель-логопед Маликова Ирина Евгеньевна осуществляла логопедическое обследование детей, имеющих нарушение речи. Обследование проводилось по методике Г.А. Волковой. Логопедическая работа в течение учебного года с 01.09.2023 по 24.05.2024 проводилась по следующим направлениям:

* диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* коррекционно-развивающее - проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи согласно циклограмме рабочего времени;
* консультативная деятельность**.**

На начало учебного года в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района» было обследовано 65 дошкольников от 5 до 7 лет., из них 20 детей старшей группы №1 общеразвивающей направленности и 20 подготовительной к школе группы «Ромашка», 25 подготовительной к школе группы «Колокольчик» общеразвивающей направленности. В этом учебном году в подготовительных к школе группах «Ромашка» и «Колокольчик» общеразвивающей направленности (16 детей) была продолжена коррекционно- развивающая деятельность с учителем -логопедом. Еще 10 человек было зачислено с нарушениями речи из старшей группы «Незабудка» общеразвивающей направленности.

Из них было выявлено 26 детей с нарушениями речи:

Общее недоразвитие речи (ОНР) - 5 человек;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 21 ребенок.

**На коррекционно-развивающие занятия было зачислено 26 человек:**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - 5 человека;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 21 ребенок;

Итоговая диагностика показала, что у 18 детей из 26 отмечается положительная динамика речевого развития – улучшение звукопроизношения, дикции, интонации, фонематического восприятия, анализа и синтеза, освоение лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, развития связной речи. Отмечаю следующее: в конце учебного года выбыло 2 ребенка, так же не все родители регулярно посещают индивидуальные консультативные часы и выполняют рекомендации специалиста, некоторые дети в связи с соматическими заболеваниями редко посещают ДОУ, некоторые семьи уехали на время, в связи с оперативной обстановкой, что замедляет результативность коррекционной работы. В конце учебного 2024 году из 24 детей с нарушением речи отчисляются 8 человек с нормой речи, 2 ребенок с функциональной дислалией и 16 детей продолжат коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Из них 5 детей переходят в группу компенсирующей направленности.

**Вариативные формы дошкольного образования**

**Анализ деятельности группы кратковременного пребывания**

Группа кратковременного пребывания имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспечена кадрами в соответствии со штатным расписанием. Наполняемость групп – 5/5 детей.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определялось образовательной программой ГКП МДОУ, утвержденной приказом № 62-од от 28.08.2023 г.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников **от 1,6 до 3-х лет.** Образовательная Программа ДО для детей ГКП МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая **разрабатывается, утверждается и реализуется** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Целью данной программы является:

- адаптация детей от 1,6 до 3 лет к условиям детского сада;

-обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами Программы являются:

* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.
* Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
* Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.
* Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Сетка занятий составлена в соответствии с условиями неполного дня пребывания детей в МДОУ - с 9.00-12.00 часов в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Образовательный процесс предусматривал организацию детской жизни в трех формах: совместная деятельность педагога с детьми, занятие - как специально-организованная форма обучения и самостоятельная деятельность детей.

Согласно учебному плану, обучение велось с 1 сентября по 31 мая, 5 дней в неделю, с учетом двухнедельных каникул в январе. В результате планомерной работы можно сделать

**вывод:**

* обогащена предметная среда группы кратковременного пребывания детей методическими материалами, учебными комплектами и пособиями;
* обеспечена успешная социализация детей раннего возраста в условиях детского сада;
* обеспечено качественное сотрудничество МДОУ с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания.

**Проблемное поле:** недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий в т.ч. режиме-онлайн.

**Перспективы:** координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям ДОО, направленных на развитие детей группы КП.

**Функционирование Консультационного центра**

На базе ДОО в течение 2023-2024 учебном году продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре. Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2023-2024 уч. году 43 семьи получили консультативную помощь по имеющимся проблемам. Из 43 семей было заключено 40 договоров, обращаясь к специалистам 2 и более раз. Количество консультаций - 93, из них 1 психолого-педагогической направленности, 92 – консультативной направленности (60 очных, 33-дистанционных, 0-выездных). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

**Общие выводы по освоению образовательных областей.**

**Резервы планирования образовательной деятельности**

**на новый учебный год**

Таким образом, можно отметить, что в 2023-2024 учебном году результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагогам всех возрастных групп составлен индивидуальный план с детьми, испытывающими затруднения в усвоении ОПП.

За период 2023-2024 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности реализованы полностью.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

**Перспективы:**

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

* Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации.
* Внедрение в образовательную деятельность программы технической направленности.
* Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

**1.3. Анализ по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОО (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников).**

**Результаты**

**психологической готовности детей**

**подготовительных групп к обучению в школе**

**на конец 2023 - 2024 учебного года**

На основании приказа, заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный» № 43-од от 11.04.2024г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 15.04.2024 г. по 15.05.2024 г. педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является:

* изучение работоспособности будущего первоклассника;
* умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
* необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

**когнитивная готовность** – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

**мотивационная готовность** – сформированность внутренней позиции школьника;

**волевая готовность** – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

1) уровня психического и волевого развития;

2) наличия необходимых навыков и умений;

3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологические параметры** | **Методика. Особенности развития.** | **Основные цели методики** |
| Мышление | Сосчитай и сравни | умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух |
| Произвольное внимание | Шифровка | сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности |
| Восприятие. Моторика руки. | Продолжи узор | состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций |
| Звукобуквенный анализ | Слова | состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций |
| Восприятие, развитие познавательной сферы. | Рисунок человека | сформированность графической дея­тельности, пространственных представленийи относительных пропорциях человеческого тела |
| Эмоционально волевая сфера | Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности. | уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. |

**Общее количество обследованных** – 15 воспитанников.

Учитывались такие показатели как: состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;

сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

**Задание № 1. «Продолжи узор»**

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | | |
| Успешное выполнение (5-4 балла) | 14 детей | 93% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 1 ребенок | 7% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 0 детей | 0% |

Анализируя полученные результаты, выявлено, что большинство обследованных детей 14 ребенка (93%) имеют высокий уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 1 ребенка отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | | |
| Успешное выполнение (5-4 балла) | 15 детей | 100 % |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 0 детей | 0 % |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 0 детей | 0 % |

Из полученных результатов, видно, что все дети справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур.

**Задание № 3. «Слова»**

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | | |
| Успешное выполнение (5-4 балла) | 9 детей | 60 % |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 6 детей | 40 % |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 0 детей | 0 % |

Анализируя полученные результаты (таблица 3) можно утверждать, что 9 детей (60%) безошибочно заполняют квадраты буквами или замещающими точками. 6 человек (40%) имеют средний уровень развития слухового восприятия. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок в том числе и пропуски гласных.

**Задание № 4. «Шифровка»**

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | | |
| Успешное выполнение (5-4 балла) | 8 детей | 53 % |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 4 детей | 27 % |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 3 детей | 20 % |

Исходя из полученных результатов, видно, что 8 детей (53%) успешно справились с заданием. У них высокий уровень развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

4 детей (27%) справились с заданием, однако менее успешно. Это может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 3 детей (20%) плохо справились с заданием. За отведенный срок дети не успели выполнить задание, (наблюдаются пропуски целых строк). Для них характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

**Задание № 5. «Рисунок человека»**

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка полученных результатов | | |
| Успешное выполнение (5-4 балла) | 13 детей | 87% |
| Условно успешное (3,5-3 балла) | 2 детей | 13% |
| Неуспешное (2,5-0 баллов) | 0 детей | 0% |

Дети - 13 человек (87%) справились с этим заданием. У них хорошо развиты навыки графической деятельности и представления о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 2 детей (13%) показали средний уровень развития графических навыков.

**Анализ поведенческих особенностей детей.**

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У детей (13%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Поведенческие особенности отражаются в листе наблюдений.

**Общий итоговый результат** на конец 2023 – 2024 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обследуемых детей** | **Уровень готовности** | | | |
| **Готов**  **(Г)** | **Условно готов**  **(УГ)** | **Условно не готов**  **(УНГ)** | **Не готов**  **(НГ)** |
| 15 | 12 (80%) | 3 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Выводы:** Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

**Мониторинг по формированию учебной мотивации**

**детей подготовительных групп к обучению в школе**

**на 2023- 2024 учебный год**

На основании приказа, заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» № 43-од от 11.04.2024 г. «О подготовке и проведении фронтального контроля в подготовительных группах» с 15.04.2024г. по 15.05.2024 г. педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась диагностика мотивов учения по методике М.Р. Гинзбург

*Мотивационная готовность к школе — это* показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

**Цель обследования** – оценить уровень сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности воспитанников подготовительных групп учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью методики для определения школьной мотивации М.Р. Гинзбурга

* Собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
* Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
* «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими;
* Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду;
* Мотив получения высокой оценки, отметки.

В обследовании приняли участие 56 обучающихся подготовительной группы

Результаты обследования представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **обследовано детей** | | **Внешний мотив по отношению к учебе** | **Игровой мотив** | **Позиционный мотив** | **Социальный мотив** | **Мотив получения высокой отметки** | **Учебный мотив** |
| **На начало года** | **56** | 6 | 8 | 7 | 10 | 13 | 12 |
| **%** | 11% | 14% | 13% | 18% | 23% | 21% |
| **На конец года** | **15** | 1 | 0 | 1 | 6 | 2 | 5 |
| **%** | 7% | 0% | 7% | 40% | 13% | 33% |

**Выводы:** по данным диагностики мотивационной готовности видно, что у большинства детей подготовительных групп имеется положительная динамика сформированности учебных мотивов. Наблюдения показали, что учебный мотив увеличился на 12%, социальный на 22%. В тоже время, снизился игровой мотив на 14% и оценочный мотив на 10%, что является хорошими показателями.

Анализ динамики мотивационной готовности показывает эффективность проведенной коррекционной работы с детьми, и прогнозирует высокую степень адаптации дошкольников при обучении в первом классе.

**Рекомендации:**

1. Использовать результаты диагностики мотивационной готовности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития будущего первоклассника в течение года;
2. Продолжить коррекционно–развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении;
3. Педагогам применять современные приемы повышения уровня учебной мотивации;
4. Разместить информацию в уголке для родителей «Роль родителей в повышении уровня школьной мотивации» и «Значение учебы в жизни ребенка. Как родителям научить ребенка учиться».

**1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации**

**Кадровые условия.**

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, повышение квалификации, участие в заседаниях методических объединений, конференциях, публикация статей, активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 21 человек.

14 воспитателей;

1 старший воспитатель;

1 музыкальный руководитель;

1 инструктор по физической культуре;

3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога – внутреннее совмещение;

1 педагог-психолог.

***Из общего количества педагогов (21 человек):***

*14 67%****)*** *человек* имеют высшее педагогическое образование;

*5(24%) человек* – среднеспециальное педагогическое;

*2 (9%) –* профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование), ОГАПОУ «БПК», 2021 год; профессиональная переподготовка на отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель ДОО», 2023 г.

**4 педагога имеют отраслевые награды** (1 Грамота Министерства образования РФ, 3 -значка Почетный работник общего образования РФ).

**Профессиональная компетентность педагогов**

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОУ в целом. Так проведенная работа с кадрами позволила достичь следующих результатов. К концу 2023-2024 учебного года имеют квалификационную категорию – **18 (86%) педагогов**.

Высшую категорию – 10 человек, (48 %)

Первую категорию – 8 человек, (38%)

Не аттестованы – 2 человека, (9 %). — это воспитатели, не имеющие достаточного стажа работы.

1 учитель-логопед аттестован на соответствие занимаемой должности (протокол №1 заседания аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности от 09.01.2024 г.).

**В 2023-2024 учебном году аттестовано 5 (24%) педагогов**: из них 3 на высшую квалификационную категорию (Буцык О.А., Ерышева И.В., Труфанова В.Г., воспитатели и на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Трофимова А.С., Осыка Ю.Н. - воспитатели). Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведены индивидуальные консультации с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения.

*Вывод:*необходимо продолжать создавать условиядля реализации мероприятия, направленных на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества**.**

**Повышение квалификации.**

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. В течение 2023/2024 уч. года прошли курсовую подготовку - **руководитель ДОО и 5 педагогов (24%).**

*Таблица 22*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | **(Ф.И.О. педагога, должность, место, сроки, тема)** |
| ***1*** | Елисеева Наталья Владимировна, заведующий  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13 ноября 2023 г. по 17 ноября 2023 г.  «Управление ДОО на основе комплексного подхода», 36 часов. |
| ***2*** | Безлепкина Ирина Викторовна, воспитатель  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.11.2023 г. по 24.11.2023 г. «Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОО», 70 часов |
| ***3*** | Ерышева Ирина Владимировна, воспитатель,  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11 марта 2024 г. по 20 марта 2024 г.  «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 36 часов |
| ***4*** | Федяева Марина Дмитриевна, воспитатель,  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 15 апреля 2024 г. по 24.04.2024 г.  «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 36 часов |
| ***5*** | Спицына Светлана Михайловна, воспитатель,  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 25 марта2024 г. по 5 апреля 2024 г.  «Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОО», 70 часов |
| ***6*** | Кондрашова Алина Эдуардовна, воспитатель  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13 мая 2024 г. по 28 мая 2024 г.  «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 72 часа |
|  | ***Процент выполнения: 100%*** |

Вывод. План курсовой переподготовки на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

**Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства**

* Победитель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» регионального конкурса «Зеленый огонек - 2024» (приказ Министерства образования Белгородской области от 27.05.2024 г. №1655).
* Призер муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», воспитатель Буцык О.А. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20.10.20213 г. №1173.
* 3 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога» воспитатель Цисар Вита Юрьевна, (приказ УО Белгородского района от 26.12.2023 г.№1507).
* Призер (2 место) районного конкурса «Лучшая методическая практика» Консультационного центра, номинация «Лучшая памятка для родителей», учитель-логопед Мельникова Е.С., (приказ УО Белгородского района от 04.04.2024 г.№387).
* Победитель районного конкурса «Лучшая методическая практика», Консультационного центра, номинация «Лучшая консультация для родителей», педагог-психолог Позник Л.В. (приказ УО Белгородского района от 04.04.2024 г.№387).
* Призер (3 место) районного конкурса «Лучшая методическая практика» Консультационного центра, номинация «Лучший раздел сайта», учитель-логопед Симонова О.В., (приказ УО Белгородского района от 04.04.2024 г.№387).

**Активность участия педагогического коллектива составляет 100%.**

**Анализ обобщения актуального педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году** внесен 1 опыт в районный банк данных:

- Мельникова Е.С. учитель-логопед «Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с ТНР посредством использования комплекса авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал», (приказ Управления образования администрации Белгородского района

№ 426 от 11.04.2024 г.)

**Результативность распространения опыта педагогов ДОО посредством публикаций.**

**В 2023-2024 учебном году** опубликовано 2 статьи в всероссийские сборники.

1. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современные методы и технологии в системе образования», посвященной 300-летию со дня освоения Российской Академии наук, статья «Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции в условиях инклюзивного образования», 29.02.2024 г. сборник статей – Белгородский педагогический колледж. Автор: Мельникова Е.С., учитель-логопед.
2. Материалы VI Всероссийская научно-практической конференции «Системный подход к организации образования детей с ОВЗ», **статья** «Физическое и речевое развитие дошкольников с ОВЗ н занятиях в ДОО и в процессе дополнительного образования», Белгород 20.06.2024 г.–. Автор: Мельникова Е.С., учитель-логопед.

**В 2023-2024 учебном году презентацию** собственного педагогического опыта в открытых формах представили – 11 педагогов (52%), 11 выступлений.

1. Районный семинар для молодых специалистов-воспитателей ОО, реализующих ОО ДО, тема: «Формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Выступление** «Создание культурно-исторического пространства казачьего наследия в ДОО», старший воспитатель Махнева М.А., воспитатели Ерышева И.В., Кондрашова А.Э.

**Выступление: «**Деловая квест-игра с педагогами «Традиции и быт казаков», воспитатели Шадрина И.В.

**Выступление:** «Музыкально-творческая гостиная «Казачьи напевы»; музыкальный руководитель Бондарь Т.Г.,

**Выступление: «**Проектная деятельность по спортивно-патриотическому содержанию «Моряками быть-Родине служить!», воспитатели Спицына С.М., Трофимова А.С. (**основание:** приказ УО администрации Белгородского района от 19.11.2023 г № 50/14/08-4830 исх.).

1. Районный семинар специалистов психолого-педагогического, дефектологического профиля, тьюторов ОО.

**Выступление:** «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФАОП», учитель -логопед Мельникова Е.С.

**Выступление:** Мастер-класс «Игровые технологии и технологии коррекции социально-коммуникативной сферы развития детей с ОВЗ», педагог-психолог Позник Л.В. **(основание:** приказ УО администрации Белгородского района от 15.05.2024 г № 523 исх.).

1. Районный семинар для молодых специалистов-воспитателей ОО, реализующих ОО ДО, тема: «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации дошкольников».

**Выступление:** «Демонстрация дидактических пособий и материалов для практической работы ФОРП с детьми:

**-**Отрасль деятельности человека «Финансы» -воспитатель Буцык О.А.

**-**Отрасль деятельности человека «Медицина» - воспитатель Спицына С.М., Трофимова А.С.

**-** Отрасль деятельности человека «Культура, искусство» - воспитатель Шадрина И.В.

- Отрасль деятельности человека «Сельское хозяйство» - воспитатель Цисар В.Ю.

**Выступление:** Презентация авторского мини-проекта в работе с детьми ОВЗ «О профессиях не лень говорить нам каждый день», учитель логопед Мельникова Е.С. **(основание:** приказ УО администрации Белгородского района от 26.04.2024 г № 50/14/08-1510 исх.).

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на повышение их профессиональной компетентности. С этой целью использовались технологии: исследовательской деятельности, квест – игры, ИКТ, кейс - технологии, интерактивные формы методической работы: психологические тренинги, мастер – классы, конкурсы, открытые просмотры педагогической деятельности.

По результатам проведенного мониторинга в конце учебного года отмечено, что мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня имеет положительную динамику. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровнях.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне. Некоторые педагоги испытывают трудности в построении активного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Основными направлениями, в соответствии с которыми была организована деятельность методической службы в 2023 – 2024 учебном году являлись:

* организация методического сопровождения по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях проектного управления.

**Организация кадетского движения**.

**В 2023-2024 учебном году в ДОО продолжалась реализовываться проект развития кадетского движения «Надежда России»,** разработанный коллективом ДОО, принятый на педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2022 г., приказ №87. Основные исполнителями проекта являлись заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели Головина И.А. Осыка Ю.С., воспитанники (5-6 лет).

**Основные задачи:**

* Обеспечить широкую направленность содержания воспитательно-образовательного процесса по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
* Способствовать передачи жизненного опыта от поколения к поколению.
* Сформировать у воспитанников социально-ориентированные нормы поведения, культуру межнационального общения.
* Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей
* Активизировать творческий потенциал воспитанников, педагогов, общественности
* Уникальность данной программы состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского движения в ДОО.

Родители горды своими детьми, юные кадеты прониклись духом патриотизма, теперь живут под девизом:

«Нас вновь Россия возродила,

Мы вновь Отечеству нужны,

Пусть наш ум, и честь, и сила,

Опорой станут для страны».

Образовательная деятельность осуществлялась через календарно-тематическое обучение. Реализация проекта осуществлялась как часть образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», в режимных моментах.

**Перспектива:** продолжать работу с дошкольниками по развитию патриотических чувств, гражданской позиции, воспитывать нравственно здоровое поколение, гордящееся своей родиной; устанавливать взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

**Функционирование внутренней системы оценки**

**качества образования на 2023-2024 учебный год**

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

*Таблица №23*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля, тема | **Цель и задачи контроля** | **Результат контроля, рекомендации** |
| **Тематический контроль**  1.«Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников с патриотическим содержанием».  **Приказ №96-од от 17.11.2023 г.**  **Срок проведения проверки** 17**.11.2023 г. по 08.12.2023 г.** | **Цель**.  Эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности.  **Задачи:**  1.Выявить создание условий в ДОО для сохранения здоровья детей.  2.Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора игр и игровых упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. | **Результаты и рекомендации тематического контроля.**  **По направлению «Анализ планирования работы»**  показал, что во всех группах календарное планирование воспитательной работы по данному направлению соответствует целям и задачам рабочей программы воспитания ДОО, педагоги учитывают мероприятия календарного плана воспитательной работы ДОУ, планируют их в соответствии с тематикой месяца, основными событиями месяца. В планах педагогов всех групп уделяется внимание следующим направлениям: приобщение детей к культурному наследию русского народа, ознакомление воспитанников с событиями, связанными с подвигами защитников Отечества, родами войск РФ.  Во всех группах планируется проектная деятельность в соответствии с годовым планом, где итоговым мероприятием будут спортиво-массовые мероприятия с патриотическим содержанием. В группах планируется реализация спортивно-патриотических проектов: в младшей разновозрастной - «В гости к бабушке», (воспитатели Труфанова В.Г., Федяева М.Д.), в младшей группе «Матрешка-символ России» (воспитатели Цисар В.Ю., Мягких М.А.), в средней «Быть пилотом хорошо» (воспитатели Новикова Е.А., Осыка Ю.Н.), в старшей группе «Мы пограничники» (воспитатели Головина И.А., Осыка Ю.Н.,), в старшей Б и подготовительной В группах компенсирующей направленности «Моряками быть-Родине служить» (воспитатели Спицына С.М., Трофимова А.С., Заможняя Е.Ю., Безлепкина И.В.), в подготовительной группе А «Мы танкисты» (воспитатели Ерышева И.В., Кондрашова А.Э.), в подготовительной группе Б «Армейские учения» (ВДВ), воспитатели – Буцык О.А., Федяева М.Д.  **По направлению «Анализ развивающей предметно-пространственной среды»:**  в группах имеются центры двигательной активности, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки.  В группах созданы условия для гигиенических процедур: полотенца содержаться в порядке, имеется маркировка и списки детей на них, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Однако необходимо его разнообразить по стандарту ФГОС. Следует отметить, что во всех возрастных группах созданы и функционируют патриотические центры. Они эстетично и оригинально оформлены, соответствуют возрастным особенностям детей, в них представлено достаточное количество экспонатов, продумана логика размещения материалов. В группах имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», открытки с достопримечательностями города, поселка. В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. В средней, старших и подготовительных группах имеются изображения флага и герба России. В группах оформлены альбомы по различным родам войск, дидактические игры «Кому, что нужно для работы», картотеки обучающих игр: в средней группе «Лучики» - «Мы пилоты», старшей «Незабудка» - «Мы пограничники», подготовительной группы А «Мы танкисты», подготовительной группы Б «ВДВ». Особенно необходимо отметить создание мини-музея «Моряками быть - Родине служить» в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности.  **По направлению «Анализ содержания работы с родителями»:**  Во всех группах имеются информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по оздоровлению дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д. Информация, размещаемая в уголках насыщенная, полезная и актуальная. Воспитатели привлекали родителей (законных представителей) к организации и проведению спортивно-патриотических проектов. По итогам проведенных мероприятий педагоги оформляют фотоотчеты, которые размещают в уголках для родителей и на официальном сайте детского сада.  **Рекомендации**:  Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни через разнообразные формы работы, привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.  Продолжать формирование патриотических чувств детей дошкольноговозраста в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов. |
| **Тематический контроль**  «**Состояние профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»**  ***Приказ №34-од от 11.03.2024 г.***  ***Срок проведения проверки***  ***с 13.03. 2024 по 02.04.2024 г.*** | **Цель:** оценка эффективности воспитательно-образовательной работы по профессиональной ориентации дошкольников.  **Задачи:**  1.Изучить условия, созданные на группах для профессиональной ориентации дошкольников.  2.Проанализировать работу педагогов детского сада по организации различных видов деятельности по профессиональной ориентации дошкольников.  3.Оценить формы взаимодействия с родителями. | **Результаты тематического контроля:**  Воспитателями оформлены картотеки сюжетно-ролевых игр по профессиям, загадок, художественное слово о людях труда. Во всех группах есть дидактические игры «Все профессии важны», «Кем быть?», «Изучаем профессии», «Магазин». В работе с детьми используются наглядно-дидактические материалы: «Профессии», «Инструменты», «Откуда хлеб берётся?», «Откуда берется автомобиль» (средняя гр), «Люди мужественных профессий» (старшая гр).  Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. Воспитатели грамотно осуществляют подбор эстетически оформленных, понятных детям сюжетно-ролевых игр, основные: «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин», «Библиотека» дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала, который используется на занятиях и с помощью которого можно организовать дидактическую игру, направленную на раннюю профориентацию ребенка.  В календарных планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в занятиях, количество и программное содержание занятий соответствует программным требованиям;  -в основном для ознакомления с профессиями планируются сюжетно-ролевые игры.  **Рекомендации:**  Начиная с младшей группы оформить альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей».  Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт», «Банк» и др.).  Продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии».  Использовать авторские пособия по ФОРП в практике с детьми.  Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.).  Использовать такие приёмы как: беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за профессиональной работой сотрудников дошкольных групп (работа рабочего, повара, прачки, дворника, и др.)  Активно использовать доброжелательную технологию «Гость группы» как нетрадиционную форму работы с родителями для предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников. |

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

В учебном году основная цель педагогической работы состояла в том, чтобы наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включить каждого в увлекательную для него деятельность.

Воспитателями старших и подготовительных к школе групп активно использовалась методика «Модель трех вопросов», технология «Рефлексивный круг общения», технология «План-дело-анализ», «Гость группы».

Взаимодействие с детьми педагоги строили на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, придерживаясь позиции равноправного партнёра. Грамотно выстроенное взаимодействие в системе «педагог-ребенок - родитель» способствовало тому, что ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и такой манере, которая свойственна его индивидуальным особенностям, у него развивается инициатива, самостоятельность, приобретается эмоциональный положительный опыт проживания в различных ситуациях и ролях, познавая себя и сверстников.

**2023-2024 учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану:**

1. ***Укрепление физического развития детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни посредством организации спортивно-массовых мероприятий патриотической направленности.***
2. ***Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации дошкольников с учетом регионального компонента.***
3. ***Повышение профессиональных компетенций педагогических работников для успешного построения воспитательной, образовательной и просветительской работы в дошкольной организации в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе новой Федеральной образовательной программы ДО.***

Решение данных задач осуществлялось через организацию образовательного процесса, методических мероприятий. коррекционно-развивающей деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий, через взаимодействие с родительской общественности и социокультурными организациями.

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены **5 заседаний педагогического совета:**

*Таблица 24*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические советы** | **Взаимодействие с родителями** | **Результаты** | **Перспективы** |
| *(28.08.2023 г., протокол №1)*  **Тема: «Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО»**  **Цель:** обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников, перспективы работы в коллективе  -Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета  -Анализ работы ДОО в летний оздоровительный период 2023 г.  -Рассмотрение и принятие годового плана деятельности ДОО на период с 1 сентября 2023 года до 31 августа 2024 года.  -Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участники образовательных отношений ООП с учетом ФОП ДО.  -Утверждение проекта обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО  -Утверждение обновленной АОП на основе ФАОП  -Рассмотрение и принятие:  -сетки занятий;  - графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2023-2024 учебный год.  -Рассмотрение и принятие графика и плана работы Консультационного центра на 2023-2024 учебный год.  -Об организации дополнительных платных образовательных услуг на  учебный год.  -Организация безопасности в ДОО  -Обсуждение проекта решения Педагогического совета | Утверждение плана деятельности с родителями (законными представителями)  Изучение спросов родителей на оказание дополнительных платных услуг | Выявление уровня подготовки воспитателей и разработка комплекса мер по профессиональному росту.  Удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности | Утверждение плана деятельности на новый учебный год.  Обеспечение доступности платными дополнительными услугами |
| *(28.12.2023 г., протокол №2)* Тема: «Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников совместно с семьёй» -Выполнение решений предыдущего педсовета  -Обсуждение перечня вопросов при переходе на ФОП  -Анализ состояния здоровья и заболеваемости дошкольников. Организация питания в ДОО. (Дубяго Л.И.)  **-Итоги тематической проверки**: «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников с патриотическим содержанием»  -Семейные спортивные праздники как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста (Закараева Е.Л.)  **-Презентации проектов по спортивно-патриотическому содержанию:**  -Младшая (разновозрастная) группа  «Бабушкины забавушки»  -Младшая группа «Русская матрешка»  -Средняя группа «Школа молодого бойца» (воины-пехотинцы)  -Старшая группа №1 «На границе» (воины - пограничники)  -Старшая группа №2 «Моряками быть-Родине служит!»  -Подготовительная группа №1 «Быть пилотом хорошо» (Летчики)  -Подготовительная группа №2 «Юные разведчики»  -Безопасность детей во время пребывания в ДОО (Махнева М.А.)  -Обсуждение проекта решения Педагогического совета | Обогащен  кругозор родителей (законных представителей) познаниями в области здоровья и физической культуры через разные формы работы. | Реализованы спортивно-патриотические проекты в группах во взаимодействии с семьей  Поддержка активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни за счет систематического применения здоровье сберегающих технологий. | Деятельность педагогического коллектива направлять на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости через включение в работу эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы  Продолжать конструктивное партнерство с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей через активные формы работы. |
| ***(12.02.2024 г. протокол №3)***  **О подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 год**  -План подготовки и организация процедуры проведения самообследования в ДОО  -Определения ответственных лиц, обеспечивающих планирование, координацию работы по направлениям самообследования |  | Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО. | Обеспечить реальные изменения в деятельности ДОО по итогам составленных планов по улучшению качества работы. |
| ***(08.04.2024 г. протокол №4)***  **Тема «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»**  **Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.  **Форма проведения**: квест-игра  **Выставка дидактических игр и пособий по ранней профориентации дошкольников.**  Выполнение решений предыдущего педсовета  Тематической контроль «Состояние профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»  Теоретическое обоснование темы «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка (старший воспитатель)  Квест-игра «В мире профессий»  по отраслям деятельности человека  «Финансы» - Буцык О.А.  «Сфера услуг» - Мягких М.А.  «Медицина» Спицына С.М.  «Транспорт» - Кондрашова А.Э.  «Сельское хозяйство» -Ерышева И.В.  «Искусство, культур - Заможняя Е.Ю.  «Органы правопорядка» Труфанова В.Г.  «Самообеспечение» -Федяева М..Д.  «Система ЖКХ» - Трофимова А.С.  «Торговля»-Осыка Ю.Н.  «Наука» -Головина И.А.  «Промышленность» -Новикова Е.А.  «Система массовых коммуникаций»  Шадрина И.В.  «органы государственного управления» - Мельникова Е.С., Симонова О.В.  «Образование» - Позник Л.В., Маликова И.Е.  -Обсуждение перечня вопросов при переходе на ФОП  -Проект решения педагогического совет | Просвещение родителей по профессиональной ориентации дошкольников через различные формы работы | Создана **развивающая предметно-пространственная среда в группах, способствующая** знакомству воспитанников с профессиями взрослых.  Организованы мероприятия, направленные на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии. | Способствовать эффективному развитию у детей представлений о разнообразии существующих профессий и их ценностей через инновационные технологии. |
| ***(29.05 2024 г., протокол №5)***  **Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»**  ***Повестка дня:***  -Выполнение решений Педагогического предыдущего педагогического совета  -Анализ результатов выполнения годового плана деятельности за период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Перспективы работы  на 2024-2025 учебный год.  -Анализ реализации ООП ДО с учетом ФОП за 2023-2024 учебный год.  -Анализ заболеваемости и функционирования.  -Анализ готовности выпускников к школе  Анализ деятельности педагогов за учебный год  -Анализ результатов анкетирования  родителей и педагогов по изучению  удовлетворённости качеством организации образовательных услуг.  -Анализ работы образовательного  учреждения по профилактике детского  дорожно-транспортного травматизма.  -Организация работы в летний  оздоровительный период 2024 г.  -Анализ деятельности образовательных платных услуг  -Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей для успешного развития и реализации личности ребенка | Оценка качества педагогического процесса и эффективности труда сотрудников | Выявление ключевых проблем педагогического коллектива; поиск рациональных путей решения; расширение информационного поля воспитателей в контексте инновационных образовательных технологий. |

**Реализация первой годовой задачи** осуществлялась через следующие мероприятия:

**- консультация «**Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников» **(октябрь).**

- **круглый стол** «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры**» (ноябрь).**

**-игра-тренинг «**Будь здоров-педагог!» **(апрель).**

«Здоровый педагог-успешный педагог» **(январь).**

**Реализация второй годовой задачи** осуществлялась через следующие мероприятия:

-**семинар** «Развитие РППС в ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста» **(октябрь).**

**- консультация «**Педагогические технологии ранней профориентации дошкольников **(ноябрь).**

**-** консультация «Лэпбук -как средство ознакомления детей с профессией (из опыта работы) **январь.**

**- мастер-класс** «Сюжетно-ролевые игры по ознакомлению детей с миром профессий» **(февраль).**

**Реализация третьей годовой задачи** осуществлялась через следующие мероприятия:

**- консультация «**Обсуждение вопросов при переходе на ФОП ДО» **(в течение года)**

Деятельность детского сада в 2023-2024 учебном году показала, что основные годовые задачи выполнены.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели.

Отбор содержания методической работы исходил из потребностей и затруднений педагогов, специфики ДОУ, а также функций методической службы по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования. Поэтому деятельность методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического кабинета. В соответствии с годовым планом на практике реализовывались такие формы работы, как смотры-конкурсы, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, активизирующие творческую деятельность педагогов. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, обобщение передового опыта, участие в районных методических объединениях, семинарах, разработка проектов совместно с родителями воспитанников, создание электронного портфолио.

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Внимание: актуальный педагогический опыт», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Новое в законодательстве». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне.

**Анализ реализации муниципального проекта «Создание культурно - исторического пространства казачьего наследия»**

Обновление содержания историко-культурного казачьего компонента в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» - одной из задач которой является формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для решения данного направления, обозначенного образовательным стандартом, дошкольная образовательная организация реализовала проект «Создание культурно - исторического пространства казачьего наследия» совместно с Управлением образования администрации Белгородского района, который включен в АИС «Проектное управление», социально-значимыми партнерами, родителями (законными представителями).

**Команда проекта утверждена Распоряжением администрации Белгородского района от 14.04.2023 г. № 1066**. В проектную деятельность вовлечены дошкольники подготовительной группы в составе 30 человек. Организованная группа казачьей направленности укомплектована педагогическими работниками (воспитателей - 3 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог - 1 чел.) на 100% согласно штатному расписанию. Реализация плана проекта осуществлялась с 1.03.2023 г. по 31.05.2024 г.

Разработка и планирование проекта «Создание культурно - исторического пространства казачьего наследия в МДОУ» осуществлялась командой единомышленников, которая спроектировала изменения ситуации «Как будет» в соответствующей области после окончания проекта:

* спроектирована развивающая среда в групповом помещении по формированию знаний о культуре, традициях и быте казачества;
* сформированы знания детей об истории и культуре казачества;
* разработаны совместные сценарии конспектов практических занятий, праздников и развлечений;
* создана система взаимодействия ДОО с социальными партнерами на основе соглашений и совместных планов;
* родители (законные представители) станут активными участниками образовательного процесса в проектной деятельности;
* организована диссеминация проекта в рамках научно-практических семинаров на разном уровне.

**Цель проекта** – к концу мая 2024 года провести комплекс мероприятий, направленных на сохранение преемственности нравственных обычаев и традиций казачьей культуры на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный»

Проект предусматривал основные блоки работ, включающий в себя комплекс мероприятий с разнообразными формами работы, основные результаты и ресурсы, необходимые для реализации проекта, этапы реализации.

**1.Блок.**

**Организация взаимодействия с социально - значимыми партнёрами.** Для успешного достижения цели проекта заключены соглашения о сотрудничестве с Северско - Донецким хуторским казачьим обществом Белгородского отдельского казачьего общества войского казачьего общества «Центральное казачье войско», Храмом Рождества Иоанна Предтечи п. Северный, Филиалом №35 «Северная поселенческая библиотека» МУК «ЦБ Белгородского района». Тесное сотрудничество позволило организовать и провести мероприятия по формированию основ казачьего наследия и гражданско-патриотической позиции дошкольников.

**2. Блок.**

**Материально-техническое оснащение группового помещения.**

В рамках реализации проекта собраны коммерческие предложения на приобретение детских костюмов казака и казачки, казачьего костюма для взрослых и заключены муниципальные контракты на приобретение традиционных костюмов, казачьих шашек.

В групповом помещении обустроен мини-центр «Казачья старина». Представлен макетом казачьего подворья, казачьего быта, куклами казак и казачка в костюмах. Оформлены картотеки **«**Казачьи сказки, поговорки, стихи, загадки», «Игры казаков», «Казачьи праздники», «Заповеди казаков», «Казачьи символы и знаки», «История развития казачьего костюма» с целью приобщения детей к истокам культуры казаков, ознакомление с обрядами и играми. Изготовлен лэпбук «Жизнь и быт казаков» Его содержание позволяет познакомить детей с костюмом казака и казачки, их бытом, расскажет о символике Северско-Донецкого хуторского казачьего общества. Педагогами разработаны конспекты сценарии развлечений, праздников и спортивных досугов; презентации, медиаресурсы.

**3. Блок.**

**Реализация совместных мероприятий по приобщению детей к традициям казачества с родителями (законными представителями), педагогами и социальными партнерами.**

В рамках проекта педагогический коллектив сумел построить эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения. Рассмотрим процесс вхождения дошкольников в социальную жизнь на примере нашего детского сада. Участниками проекта проведено анкетирование родителей по изучению казачества и современных этнокультурных предпочтений, выявление уровня знаний их заинтересованности по данному направлению. В анкетировании приняло участие 30 человек, что составило 100% от численности родителей (законных представителей) группы. Полученные данные позволили выявить интерес родителей обучающихся к казачеству, к их богатым обрядам, разнообразным фольклором, воинским традициям, которые обладают уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. Результаты анкетирования показали, что родители проявляют заинтересованность в изучении казачества и поддерживают огромный интерес в сотрудничестве с дошкольным учреждением в данном направлении.

Плодотворно прошло мероприятие с родителями (законными представителями) в форме круглого стола «Формирование нравственно-патриотических качеств личности у детей через изучение культуры казачества». Родителей оповестили о том, что в группе важнейшей составляющей гражданско-патриотического воспитания является казачья направленность. Им было представлено пособие лэпбук «Жизнь и быт казаков», картотеки «Казачьи праздники», «Игры казаков» и содержательная презентация, которая позволила узнать об основах казачьего семейного воспитания, о традициях казачества в казачьих семьях. Родителям разъяснили, что у казаков особое отношение к православию, оно определяло весь жизненный путь казака и являлось хранителем самых высоких духовных и нравственных ценностей.

05.10.2023 г.состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в казачата». На праздничном мероприятии присутствовали уважаемые гости: настоятель Храма Рождества Иоанна Предтечи п. Северный Георгий Власенко, атаман Северско-Донецкого хуторского казачьего общества Бурнин Сергей Иннокентьевич. К главному казачьему атаману и обратились дети с прошением принять их в казачата. Торжественно прошел сам обряд посвящения. Ребята произнесли клятву юных казачат. Протоиерей благословил и окропил юных казачат святой водой. Девочки и мальчики удостоились высокого звания «казачата» и получили Верстальные грамоты.

Организована познавательная встреча педагогов с атаманом казачьего войска, Он познакомил педагогов с военной историей казаков, со знаменитыми казаками, с их чинами и подвигами на протяжении всей истории казачества.

С большим интересом прошла познавательная встреча родителей (законных представителей) с духовным наставником Храма Иоанна Предтечи п. Северный с целью знакомства с культурой казачьей семьи. Протоиерей рассказал о том, что за эталон воспитания можно принять педагогическую культуру казаков, нашедшую отражения в их многовековом опыте и раскрытую в обычаях, традициях, фольклорных произведениях.

Известно, что казаки всегда почитали православные праздники. «Покров Пресвятой Богородицы» - один из великих православных праздников, отмечаемых Русской Православной церковью.

14.10.2023 г. прошло праздничное мероприятие «Посиделки на Покров. На мероприятии присутствовал духовный наставник Храма Иоанна Предтечи. Он рассказал детям о том, что много веков назад во время службы в храме к молящимся явилась Пресвятая Богородица и распростерла над ними свое покрывало и теперь она является нашей защитой. Все дети принимали активное участие в празднике: исполняли песни про Осень, Богородицу, отгадывали загадки про народные приметы, пели задорные частушки и играли в русские народные покровские игры**.**

Большой христианский праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы и совпадает с ещё одним праздником – Днем матери-казачки. Организован праздник «День матери казачки» с целью повышения социальной значимости материнства и укрепления статуса казачьей семьи, формирования у дошкольников чувства ответственности и уважения к матери. На праздничном мероприятии присутствовал атаман Северско-Донецкого хуторского казачьего общества. В приветственном слове он поздравил мамочек с праздником и рассказал об истории Дня матери казачки, которая являлась хранительницей семейного очага, традиций. Никого в зале не оставил равнодушным не один номер художественной самодеятельности детей-казачат: это танец «Варенька» и песня «У Кубани, Матушки реки…», и хоровод «На горе -то Калина». Дети выражали благодарность своим матерям за заботу и любовь, играли в игры «Я самая красивая», «Передай подкову». Все присутствующие окунулись в атмосферу казачьего праздника и получили огромное удовольствие.

22.11.2023 г. проведен образовательный квест для педагогов «Традиции и быт казаков» совместно с сотрудниками Северной поселенческой библиотеки. Все участники квест-игры отправились путешествовать по казачьей станице. В каждой горнице было дано практическое или теоретическое задание, за выполнение которого давалась подсказка. В горнице «Казачий словарь» участники квест-игры по заданному слову из казачьего словаря подбирали соответствующую картинку и объясняли его значение. В горнице «Уголок казачьего быта» помогали героям определить посуду, в которой готовили казаки. В горнице «Зеркало жизни» вспоминали казачьи пословицы, а в мастеровой - угадывали казачьи ремесла, которые удивляют своеобразием исполнения и самобытностью. В конце мероприятия участники квест-игры сложили полученные подсказки и исполнили казацкую частушку.

01.12.2023 г. с воодушевлением прошла ярмарка казачьей кухни «Русской печи нет добрее» с целью формирования патриотических чувств дошкольников через изучение традиций казачества в условиях социального партнерства. Казачья ярмарка была проведена совместно с родителями воспитанников, сотрудниками «Северной поселенческой библиотеки» МУК «ЦБ Белгородского района». На веселое представление с потехами, хороводами и песнями всех гостей пригласили коробейники и скоморохи. Ярмарку открыл праздничный концерт, на котором выступили гости мероприятия из школы искусств п. Северный фольклорный ансамбль. Рассказ о русской печке и казацкой кухне прозвучал из уст директора библиотеки. Маленькие казачата пели песни, частушки, танцевали, читали стихи о родном крае, померились силушкой да ловкостью в играх «Передай с саблю», «Накорми казака». После концерта началась ярмарка, которая удивила своим изобилием. Родители воспитанников подошли к ярмарке творчески, проявив свои многочисленные таланты.

Мероприятие «Казачья ярмарка» способствовало вовлечению всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов и сотрудников библиотеки в активную деятельность по возрождению и освоению традиций и культуры казачества.

Ко Дню защитника Отечества подготовлен спортивно-музыкальный праздник «Мы ребята-казачата». На мероприятии присутствовал атаман Северско-Донецкого хуторского казачьего общества подъесаул Бурнин Сергей Иннокентьевич. Дети с удовольствием исполнили песни казаков, участвовали в различных спортивных состязаниях: "Заступаем на боевое дежурство", "Собери казака в поход", "Пронеси картошку в ложке", "Заря-заряница", "Папаха", "Перетягивание каната", "Конники". Такие мероприятия воспитывают у юного поколения любовь к малой Родине и уважение к традициям и обычаям родного края, гордость за своих предков, а также морально-волевые и духовно-нравственные качества личности.

В апреле 2024 года проведен праздник «Карусель казачьих игр» с целью укрепления нравственных основ казачества, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания, популяризации здорового образа жизни и традиционных видов казачьих состязаний среди обучающихся. Праздник был проведен совместно с сотрудниками «Северной поселенческой библиотеки» МУК «ЦБ Белгородского района».

Педагоги постарались донести до казачат колорит казачьих обычаев, традиций, своеобразие языка, желание обладать силой и ловкостью с помощью казачьих игр. Казачата с удовольствием поиграли в казачьи игры: «Плетень», способствующая игровому взаимодействию, «Петушиные бои», которая развивает выдержку и сосредоточенность, «Конники» - приучает ориентироваться в пространстве, преодолевать препятствия, «Достань платок», «Путы», «Заря-зарница» - развивает скоростно – силовые качества детей -казачат.

В казачьих играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы развития ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Праздник прошел очень весело, в зале царила атмосфера радости, веселья, соревновательного азарта и задора.

03.05.2024 г. проведен праздник «Как казачата Пасху встречали» с целью знакомства детей с традициями праздника «Пасха», формирования интереса к православной культуре, воспитание любви к культуре своего народа.

Помощь в проведении мероприятия оказал духовный наставник Храма Иоанна Предтечи протоиерей Георгий Власенко.

Казачата узнали, что традиционный подарок на Пасху – крашеное яйцо, как символ зарождения новой жизни. Юные казачата показали свою ловкость и выносливость в играх: «Золотые ворота», «Раскрась яйцо», «Кто быстрее прокатит яйцо», «Солнышко». Все игры познакомили казачат с историей праздника, народными поверьями, с пасхальными традициями и обычаями. На празднике прозвучали стихи, песни и веселые хороводы.

8.05.2024 г. проведен для детей познавательный досуг «Казаки-защитники Отечества», приуроченное к Дню Великой Победы.

Помощь в проведении мероприятия оказал атаман Северско-Донецкого хуторского казачьего общества подъесаул Бурнин Сергей Иннокентьевич.

С ребятами разобрали значение заповедей казачества «Служи верно своему народу, а не вождям», «Погибай, а товарища выручай». В ходе мероприятия Атаман и Казачка давали ребятам задания в форме соревнования между командами «Казачат-удальцов»! и «Казачат-молодцов»! - играли в казачьи игры «Джигитовка», «Салют Победы», соревнуясь в быстроте и ловкости, мерились силой. Каждый участник горел желанием выглядеть бравым казаком и отважным солдатом. Ребята задорно пели казачьи песни, выразительно читали стихи. Это мероприятие подарило всем заряд хорошего настроения, гамму впечатлений и патриотический настрой.

Взаимодействие социальных партнёров с дошкольной организацией, воспитателей группы казачьей направленности, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре способствует расширению образовательного пространства, укреплению здоровья, освоению духовных и культурных ценностей, дает ребенку возможность получить качественное, целостное и системное представление о казачестве.

**4 Блок.**

**Проведение информационной кампании, освещающей ход реализации проекта в социальных сетях и на официальном сайте дошкольной организации.**

Информация о деятельности группы казачьей направленности представлена на официальном сайте МДОУ <https://ds9.uobr.ru/proektnaya-deyatelnost/> в разделе «Проектная деятельность», в социальных сетях (ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ).

Ссылки на размещение мероприятий в социальных сетях и сайте ДОО. <https://ds9-severnyj-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/kazaki-zaschitniki-otechestva.html>

<https://vk.com/public207196168?w=wall-207196168_753>

В 2023-2024 учебном году обучающиеся группы казачьей направленности неоднократно выступали на районных семинарах молодых воспитателей и музыкальных руководителей. Педагогические работники получили благодарность от родителей (законных представителей) за высокий профессионализм в подготовке детей, сохранении и развитии казачьих традиций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятия, запланированные в рамках проектной деятельности в группе казачьей направленности выполнены в полном объёме, следовательно, работу по казачьей направленности можно считать удовлетворительной. Коллектив детского сада планирует продолжать деятельность по привлечению вынимания обучающихся и их родителей к изучению истории и культуры российского казачества.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:**

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, диссеминируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. В ДОО организовано обучение дошкольников по ранней профориентации средствами экономического образования.

**Проблемное поле:** не у всех педагогов созданы сайты в сети Интернет, не уделяется должного внимания ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента.

**Перспектива в 2024-2025 учебном году:**

-повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организация традиционного наставничества опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;

- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;

- создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;

-проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;

- создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации дошкольников с учетом регионального компонента.

**Анализ** **работы по реализации** **программы воспитания**

Рабочая программа **воспитания ДОО является структурным элементом ОП ДО**. (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028).

Программа воспитания в ДОО основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО направлена на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация Программы в течение года осуществлялась в рамках взаимосвязанных модулей:

Направления **программы воспитания**:

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Патриотическое **воспитание.**

- Социальное направление **воспитания.**

- Познавательное направление **воспитания.**

- Трудовое **воспитание.**

- Эстетическое **воспитание.**

Рабочая **программа воспитания** позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс **воспитания**детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной **программе**у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений **воспитания детей**. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

В ДОО учтены различные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы.

*Таблица 25*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | |
| **Возраст** | **Тема мероприятия,**  **форма проведения** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Задачи** | | **Ответственные** | | |
| **Физическое и оздоровительное направление**  Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | | | | | | | | | | | | | |
| 1,6-7 лет | Тематический музыкально-спортивный праздник День здоровья: «Путешествие в страну Неболейка» | | октябрь | | | Действовать  сплоченно в одной команде. Приобщать детей к здоровому образу жизни | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 1,6-3 лет | Спортивно-массовое развлечение  «Бабушкины забавы»  «Русская матрешка» | | октябрь | | | Прививать любовь к русской культуре | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Военно-спортивное развлечение с привлечением семьи  «Умелый боец, везде молодец» **(приуроченный к Дню героя)** | | 9 декабря | | | воспитывать патриотические чувства, уважения к российскому воину, его силе и смелости | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 6-7 лет | Спортивно-музыкальный праздник «Первые шаги в ГТО» | | Февраль | | | Повысить нравственно- патриотическое воспитание | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки» | | 1 апреля | | | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;  прививать любовь к родной природе;  формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5- 7 лет | Спортивное развлечение «Пожарные – Люди отважные» | | апрель | | | Воспитывать уважение к труду пожарных | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели, представитель ВДПО | | | |
| 1,6 - 7 лет | Спортивный праздник со звездой «Международный Олимпийский день здоровья» | | июнь | | | Формировать патриотическое отношение к малой Родине. Популяризации спорта | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7лет | Спортивный досуг «Здоровая семья – здоровая Россия» **(К Дню физкультурника)** | | август | | | Повышать интерес детей к физической культуре;  приобщать к здоровому образу жизни;  активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;  вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | | август | | | активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; воспитывать умение играть дружно, договариваться,  приобщать к здоровому образу жизни; | | | |  | | | |
| 1,6 -7 лет года | Цикл бесед: «Азбука здоровья». Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | | В течение года | | | Формировать чувство ответственности за свое здоровье | | | | Воспитатели | | | |
| **Патриотическое воспитание**  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и  процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 лет | Экскурсия по родному поселку | сентябрь | | | | | Воспитывать гражданские чувства и любовь к своему поселку | | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | **Военно-спортивное развлечение с привлечением семьи**.  «Школа молодого бойца» (воины-пехотинцы)  «На границе» (воины - пограничники)  «Моряками быть-Родине служить!»  «Быть пилотом хорошо» (Летчики)  «Юные разведчики» | ноябрь | | | | | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | В течение года | | | | | воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей с общественно значимыми событиями». | | | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Праздник  «День народного единства» | 4 ноябрь | | | | | Знакомство детей с всероссийским праздником – День Народного Единства;  расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Цикл бесед **«**День неизвестного солдата**».**  Возложение цветов памятнику | 3 декабря | | | | | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Досуг  «День Конституции Российской Федерации» | 12 декабря | | | | | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения  Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам  Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Военно-спортивный праздник «Зарница» **(к Дню Защитника Отечества»** | февраль | | | | | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.  Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.  Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников  Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 6-7 лет | Экологический праздник «День Земли» | 22 апреля | | | | | Воспитывать любовь к родной земле;  познакомить детей с праздником – Днем Земли;  расширять представление детей об охране природы;  закрепить знание правил поведения в природе | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, воспитатель | | | |
| 4-7 лет | Творческое оформление окон «День Победы». | Май | | | | | воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Военно-спортивные игры  «Старты Победы» **(Ко Дню Победы»** | май | | | | | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;  воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Праздник, посвященный дню России «Страна, в которой я живу» | 12 июня | | | | | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;  развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Творческое оформление окон «Моя страна – Россия» | июнь | | | | | формировать нравственно-патриотические качества | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Акция, посвященная дню памяти и скорби «Мы помним…» | 22 июня | | | | | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;  формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;  способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;  воспитывать уважение к старшему поколению | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлечение к дню Российского флага «Белый, синий, красный» | август | | | | | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;  воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Праздник «Белгород –город первого салюта» | август | | | | | Воспитывать уважение к своим предкам, любовь к родному городу Белгороду | | | Воспитатели | | | |
| **Социальное направление**  Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными 7 принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | |
| 4-7 лет | Фестиваль «Международный день защиты детей» | сентябрь | | | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 3-7 лет | Праздник  «День работников дошкольного образования» | 27 сентября | | | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 1,6 -7 лет | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» | октябрь | | | Воспитывать доброжелательное отношение, умение действовать дружно | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 1,6-7 лет | Развлечение  «День отца» | 15 октября | | | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;  уточнять и расширять знания о понятии «семья»;  продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 5.7 лет | Праздник «День бабушек и дедушек» **(Дню пожилого человека)** | 1 октября | | | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. | | | | | Воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Акция «Братья наши меньшие» **(к всемирному Дню животных»** | 4 октября | | | Формировать основы  нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Цикл бесед «Я и моя семья» | В течение года | | | воспитание у детей чувства любви и доброты к окружающим людям, чувство защищенности, желание быть внимательными и заботливыми друг к другу. | | | | | воспитатели | | | |
| 1,6-7 лет | Праздник  «День матери в России» | ноябрь | | | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  «День Государственного герба Российской Федерации» | 30 ноября | | | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Досуг  «Международный день художника» | 8 декабря | | | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Акция «Зажги синим» | апрель | | | Поддержка и помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, в трудных жизненных ситуациях. | | | | | Воспитатели, учитель –логопед, учитель-дефектолог, педагог –психолог | | | |
| 5-7 лет | День смеха «Праздник шуток и улыбок» | апрель | | | Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.  Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | 6 июня | | | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;  активизировать знания детей о сказках;  учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | | | | | воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Лето красное, звонче пой» | июнь | | | Продолжать учить детей участвовать в играх с элементами соревнования; воспитывать честность, справедливость. | | | | | Воспитатели, специалисты | | | |
| 4-7 лет | Развлечение  «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» | июнь | | | Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | | | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Семейные старты»  **(к Дню семьи)** | 8 июля | | | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;  воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;  сформировать духовные и нравственные качества | | | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Досуг «Мой любимый герой мультфильм **( к Дню российского кино)** | 27 августа | | | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;  воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | | | | |  | | | |
| **Познавательное направление**  Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | Сезонные прогулки  «Путешествие в мир природы» | По плану | | | Воспитывать любовь к природе | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Праздник «Новый год у ворот» | декабрь | | | Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год.  Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить  с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Развлечение  «Рождественские посиделки» | Январь | | | Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Досуг «Как на масляной неделе» | Февраль | | | Развивать доброжелательное отношение друг к другу | | | | | Муз. Руководитель  Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Праздник  Международный день родного языка | 21 февраля | | | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  День российской науки | 8 февраля | | | Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;  формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;  воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлечение  Путешествие по планетам» **(к Дню космонавтики)** | апрель | | | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;  прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | | | | | Муз. Руководитель  Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Праздник «8 Марта - Праздник мам» | Март | | | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»  развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения | | | | | Муз. руководитель, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Цикл бесед: «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение года | | | Воспитывать уважение к труду взрослых | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Театральная неделя «Сундучок историй» из разных видов театра: театр живой куклы, платковая кукла  **(К всемирному дню театра)** | 27 марта | | | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;  формировать и расширять представление о театре;  развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | | | | | Воспитатели, специалисты | | | |
| 2-7 лет | Праздник «Весенний хоровод» | Апрель | | | развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения | | | | | Муз. руководитель, воспитатели | | | |
| 6-7 лет | Выпускной бал «Нас в школу приглашают задорные звонки» | Май | | | Воспитывать чувство благодарности к взрослым за их заботу | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка», к дню славянской письменности | 24 мая | | | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;  сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели,  Инструктор по ФК | | | |
| 3-5 лет | Праздник мыльных пузырей. Игры с водой | июль | | | воспитывать чувство уверенности в себе. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель | | | |
| 4-7 лет | Музыкально - литературная композиция "**На Прохоровском поле тишина"** | 12 июля | | | обеспечить нравственно – патриотического воспитание дошкольников посредством включения в воспитательный процесс примеров из документальных источников, художественной литературы.  - воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Незнайка на улице» | июль | | | Уважать труд других людей, воспитывать вежливость на дорогах. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по ФК | | | |
| **Трудовое направление**  Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | | | | | | | | | | | | | |
| 4-7 лет | Организация дежурства детей в уголке природы, по столовой, занятиям | | | В течение года | | | | Воспитывать уважение труду других, приобщать их к труду. | | воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Фотовыставка «Профессии наших родителей» | | | ноябрь | | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Изготовление книжек малышек | | | декабрь | | | |
| 4-7 лет | Фестиваль снежных построек | | | В течение зимнего периода | | | |
| 4-7 лет | Праздник «Весны и Труда» | | | май | | | |
| 4-7 лет | Акция: «Трудовой десант» | | | Апрель-май | | | |
| **Эстетическое направление**  Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | | | | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | Цикл бесед «Уроки этикета» | | | В течение года | | | | воспитывать желание стремиться к соблюдению правил **этикета**: быть вежливым, культурным, доброжелательным. | | | | воспитатели | |
| 3-7 лет | Беседы об искусстве, рассматривание произведений искусства | | | В течение года | | | | воспитывать у детей любовь к прикладному искусству;  -воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты | | | | воспитатели | |
| 3-7 лет | Театрализованная деятельность | | | В течение года | | | | Воспитывать любовь к прекрасному | | | | воспитатели | |
| 1,6 -7 лет | Продуктивная деятельность и детское творчество | | |

Работа педагогов ДОО осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям), прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

**1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ДОО и школы, результаты социального партнерства.**

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, групповые родительские чаты, группа ДОО в социальной сети «Одноклассники», «Вконтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

В 2023-2024 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;

- педагогическую поддержку;

- педагогическое образование;

- совместную деятельность педагогов и родителей.

В учебном году в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, и организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

В период с 20.05. 2024 г. по 24.05. 2024 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью повышения качества ДО посредством изучения мнения родителей об удовлетворённости образовательными услугами. было проведено. Общее количество семей, принявших участие составило – 135 (72%) от общего количества 191.

Выявлены следующие результаты по ДОО:

**Анкетирование проводилось 25.05.2023 года**

*Таблица 26*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество семей в ДОУ | 191 | 100 |
| 2. | Общее количество воспитанников в ДОУ | 191 | 100 |
| 3. | Общее количество семей, участвующих в анкетировании | **135** | **72%** |
| 4. | Количество семей, удовлетворенных оснащенностью ДОУ | 130 | 96% |
| 5. | Количество семей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов | 135 | 100% |
| 6. | Количество семей, удовлетворенных развитием ребенка | 133 | 98% |
| 7. | Количество семей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами | 135 | 100% |
|  | Всего |  | **98%** |

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

**Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Общий процент удовлетворенности качеством деятельности ДОО составляет **98%.**

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: родители обучающихся отмечают, что игровые участки достаточно оснащены разнообразным оборудованием, привлекательны для детей и обеспечивают оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад достаточно оснащён техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, игровым интерактивным столом. Семьи обучающихся удовлетворены квалифицированностью педагогов, партнёрскими отношениями с ними.

**В 2023-2024 учебном году необходимо:**

1. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).
2. Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия.

**Анализ организации социокультурных связей между ДОО**

**и социальными партнерами**

Организация социокультурных связей между ДОО и социальными партнерами позволила в учебном году расширить спектр образовательных возможностей для развития интересов детей в соответствии с индивидуальными особенностями.

На протяжении 2023-2024 учебного года осуществлялось развитие социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности. Активное взаимодействие:

* С ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району с целью формирования и развития у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди сотрудников и родителей.
* С Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное обществом с целью формирования навыков безопасного поведения воспитанников детского сада.
* С МБУ ФОК «Северный» с целью сохранения и укрепления здоровья.
* с Северско - Донецким хуторским казачьим обществом Белгородского отдельского казачьего общества войского казачьего общества «Центральное казачье войско» с целью формирования гуманистического отношения к миру, нравственных основ личности, воспитания подрастающего поколения на основе духовных и исторических традиций.
* Храмом Рождества Иоанна Предтечи п. Северный.
* Филиалом №35 «Северная поселенческая библиотека» МУК «ЦБ Белгородского района».
* МУК «ЦБ Белгородского района» филиал №34 «Ериковская поселенческая библиотека».
* с ООО «Золотая сеть развлечений»**.**

Мероприятия проведены на договорной основе и в соответствии с утвержденным совместным планом между детским садом и социальными институтами девства.

Проведенная работа способствовала развитию у детей уверенности в себе, своих силах, умения свободно, непринужденно и грамотно вести себя в общественных местах, дети приобрели навык правильного общения с малознакомыми людьми. Тесное сотрудничество позволило организовать и провести мероприятия по формированию основ нравственного воспитания и гражданско-патриотической позиции дошкольников.

**Вывод:** выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами. Сотрудничая с институтами детства, осуществлялось формирование разнообразных интересов у детей, создание положительного эмоционального настроя.

**Проблемное поле:** необходимо осуществлять поиск более интересных и результативных форм совместной деятельности с социальными партнерами.

**Перспективы:** грамотно организовать PR-деятельность, которая будет способствовать формированию имиджа учреждения, направленная на повышение интереса социальных партнёров детства к проведению и участию в совместных мероприятиях.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической базы ДОО**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДОк материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) **(ФГОС ДО 3.5.).**

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

 МДОУ «Детский сад №9 п. Северный» расположен в середине поселка Северный, 300 м от проезжей части, вокруг детского сада постройки многоэтажных домов. На расстоянии 500 м расположен смешанный лес. Около 2 км располагается знаменитый Шопинский родник, целебную воду, которого используют жители села Шопино и близлежащие поселения.

Цель: создать эмоционально – благоприятные условия пребывания детей в ДОУ через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности воспитанников во время пребывания на воздухе на участке детского сада.

В целях создания на территории ДОУ разнообразных эстетически оформленных   игровых и экологических зон как развивающей образовательной среды были поставлены задачи:

1.Оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно- эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми;

2. Вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, воспитанников, выявить среди родителей деловых партнеров;

3.Улучшить художественное оформление участка ДОУ (эстетическое оформление и озеленение прогулочных участков детского сада);

4. Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру;

5. Привлечь воспитанников к опытно-исследовательской деятельности;

6. Развивать креативность у сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников.

В соответствии с перспективным планом благоустройства и озеленения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» и прилегающий территории, разработанным на 2024 – 2028 год, планом мероприятий по благоустройству и озеленению на 2023-2024 гг. проведены следующие виды работ по озеленению и благоустройству территории.

*Таблица 27*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела в соответствии с перспективным планом благоустройства и озеленения** | **Перечень выполненных работ** |
| 1 | **Организация мероприятий по улучшению общего состояния территории МДОУ** | Приобретение цветочной рассады (петунья, колеус, розы, бархатцы, камнеломка, резуха (арабис) кавказская, декоративных кустарников (Спирея Японская Карамель, Вейгела Минор Блэк, Лапчатка Дабл Панч), хвойных кустарников – можжевельник Голд Стар, Спирея Серая Грефшейм), удобрений для плодородия почвы. Весенняя обрезка деревьев, завоз песка, покраска мусорных контейнеров, люков, бордюров, побелка деревьев. Поддерживание чистоты и порядка на территории учреждения. Покраска игрового оборудования на территории ДОУ |
| 2. | **Работы по улучшению внешнего состояния здания** | Текущий ремонт кровли |
| 3. | **Работы по организации и содержанию садово-паркового комплекса** | Посадка молодых кустарников (Спирея Японская Карамель – 6 шт. Вейгела Минор Блэк – 3 шт., Лапчатка Дабл Панч-2 шт., Спирея Серая Грефшейм – 1 шт.), 5 шт. хвойных кустарников – можжевельник Голд Стар.  Оформлены клумбы (посажены разные виды растений: бархатцы, петуньи, колеусы).  Осуществляется уход за естественным газоном.  Посадка в каменистом садике растений: камнеломка, резуха (арабис) кавказская.  Посадка роз в розарии - 6 шт. |
| 4. | **Организация и содержание учебно-воспитательного комплекса** | Модернизирована зона отдыха и релаксации (беседка, посадка вьющихся роз, ампельных петуньей в навесных вазонах, изготовлен декоративный бордюр, установлен декоративный фонтан, оформлены клумбы из щебня).  Созданы тематические площадки: «Здравствуй, театр», (покраска (сцены, скамеек), «Сельское подворье», «Аллея памяти», «Королевство шахмат».  Организована работа тематической площадки «Автогородок», спортивно-оздоровительной и игровых площадок |

**Резервы планирования деятельности**

* 1. Продолжить обогащать РППС элементами «доброжелательного пространства».
  2. Продолжать благоустройство территории учреждения:
* Посадка древесно-кустарниковых насаждений (посадка молодых кустарников и деревьев).
* Организация декоративно-художественного оформления: уход за естественным газоном.
* Создание экологической остановки «Лекарственные растения».
* Создание экологической остановки «Птичья столовая».
* Создание уличной навигации

**Результаты выполнения Программы развития в**

**2023-2024 учебном году**

**Достигнутые результаты по итогам 2023-2024 г.**  по Программе развития на 2020-2024 годы.

**Достигнуты определенные показатели в части:**

**-повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:** 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 24% педагогов включены в проектную деятельность на муниципальном уровне, 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, технологии «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», квест-технологии, социоигровые технологии;

**-включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:** уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО составил 93%.

**-повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования:** уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей - 72%;

**-повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности**: у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);

**-повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника**: более 80% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;

**-повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:** на 90% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, на 95% оборудованы помещения в рекреациях, холлах ДОО (Островок «Дорожной безопасности», Островок «Пожарной безопасности», «Островок «познания», центр краеведения «Мой край-родная Белгородчина»), сенсорная комната; на 80% группы старшего дошкольного возраста оснащены современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество (игры В.В. Воскобовича), воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО), играми серии VAYTOY.

**ДОО была включена в стажировочную площадку по методическому сопровождению внедрениям ФОП ДО за ДОО (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 11.07.2023 г. №808). Цель стажировочной площадки -** повышение профессиональной компетенции педагогов Белгородского района в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Стажировочная площадка была организована в формате диалога, что подразумевало свободное общение, совместную деятельность и личностное развитие в неформальной обстановке. Также была представлена презентация модельных решений и управленческих процессов реализации образовательной программы, а именно процессами эффективной интеграции новой нормы ФОП в образовательную программу.

**Общие выводы**

Подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

* образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательными программами, обеспечивающими реализацию основных направлений региональной политики;
* функционирование официального сайта ДОО;
* повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
* увеличен процент педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
* расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
* организация деятельности муниципальной стажировочной площадки и проектов на базе ДОО;
* результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
* обеспечение психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, АОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной деятельности педагогов, результативности участия воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно-пространственной среды как в группах, так и реакреационно-образовательных зонах, обеспечении психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

**Резервы планирования деятельности.**

* Открытие существенных возможностей дальнейшего развития, связанных с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО;
* внедрение разработанного электронного портфеля игровых и образовательных практик в целях создания условий для психолого-педагогической поддержки семей, чьи дети не посещают ДОО по разным причинам в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»;
* формирование у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сохранению, поддержке и обогащению здоровья дошкольников;
* повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий и трансляцию опыта работы на различных уровнях;
* создание педагогических условий для ранней профориентации детей как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем;
* развитие навыков технического творчества и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования;
* создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;
* формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; популяризация и повышение престижа педагога в рамках Года педагога и наставника.

На основании выводов и результатов анализа деятельности МДОУ за 2023-2024 учебный год, с учетом изменений в образовательной деятельности ДОО в контексте ФОП ДО по всем условиям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, определены цель и задачи на новый 2024 - 2025 учебный год.

**ЦЕЛЬ:** построение работы дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

* 1. **Приобщение к здоровому образу жизни дошкольников через организацию спортивно-экологических мероприятий в условиях взаимодействия ДОО и семьи.**
  2. **Совершенствование деятельности педагогов в вопросах речевой активности дошкольников посредством образовательных технологий.**
  3. **Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы ДО, разработанной на основе ФОП ДО.**

***План деятельности дошкольной образовательной организации***

***на 2024– 2025 учебный год***

Планирование и организация образовательной деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» на 2023-2024 учебный год осуществляется в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО и в соответствии с нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность руководящих и педагогических работников:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 24 июля1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правили норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

21. Министерство просвещения Российской Федерации «Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.

22.Правительство РФ Поставление от 11 октября 2023 года N 1678 «Об утверждении  [Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](https://docs.cntd.ru/document/1303362603#6540IN)».

23. Министерство здравоохранения РФ, приказ от 24 мая 2024 г. N 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на 22 территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.**

**Цели:**

* качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств …» (ФГОС ДО 1.6.6);
* «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  + гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1.);
* создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1)

*Таблица №28*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль хода исполнения** |
| **2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)** | | | | |
| 1 | Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов. | Постоянно | Старшая медсестра,  старший воспитатель | Оперативный контроль, предупреди тельный контроль |
| 2 | Медицинский осмотр и проведение антропометрического обследования детей | 2 раза в год | Старшая медсестра | Отметка в журнале здоровья |
| 3 | Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости. | ежемесячно | Старшая медсестра | Отметки в журналах |
| 4 | Медицинский осмотр узкими специалистами | 1 раз в год | Старшая медсестра | Отметки в мед. картах детей |
| 5 | Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий | сентябрь | Медицинский персонал | Оперативный контроль |
| 6 | Организация работы по иммунизации совместно с детской поликлиникой | в течение года | Старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 7 | Обновление консультативной информации для родителей в группах ДОО, на официальном сайте ДОО | в течение года | Старшая медсестра, старший воспитатель | информация сайта |
| 8 | Санитарно-просветительская работа с персоналом | в течение года | старшая медсестра | Аналитические материалы |
| 9 | Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа и др. с обслуживающим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока. | по плану | заведующий  ст.медсестра | Журнал инструктажей |
| 10 | Анкетирование родителей по вопросам питания, оздоровления детей. | 1 раз в год | старшая медсестра | Справка-анализ |
| 11 | Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ | ежемесячно | старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 12 | Ведение журнала учета детей, посещающих ДОУ | В течение года | старшая медсестра | Журнал учета детей |
| 13 | Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу | 2 раза в год | старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 14 | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | В течение года | старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 15 | Пополнение медикаментами медицинского кабинета | 1 раз в год | старшая медсестра | Журнал учета |
| 16 | Контроль за введением «Журнала здоровья» | 1 раз в квартал | Ст. медсестра  Ст. воспитатель | Предупредительный контроль, оперативный контроль |
| 17 | Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию. | По плану | Ст. медсестра  Ст. воспитатель | Оперативный контроль |
| **2.1.2.Система рационального питания**(**п. 3.5.1.ФГОС ДО)** | | | | |
| 1 | Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой. | Ежедневно | Бракеражная комиссия | Журнал бракеража |
| 2 | Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд. | Ежедневно | Бракеражная комиссия | Оперативный контроль |
| 3 | Соблюдение питьевого режима | ежедневно | Помощник воспитателя | Оперативный контроль |
| 4 | Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье | в течение года | старшая медсестра | материалы консультаций |
| 5 | Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности технологического оборудования | 1 раз в месяц | завхоз  Старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 6 | Ведение журнала бракеража сырых продуктов | Ежедневно | Ст. медсестра | Журнал бракеража |
| 7 | Контроль за суточными пробами | Ежедневно | Старшая медсестра | Оперативный контроль |
| 8 | Контроль соблюдения работниками пищеблока техники безопасности | в течение года | ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ | предупредительный  контроль |
| 9 | Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно-гигиенических навыков | По плану | старшая медсестра, заведующий, старший воспитатель | Оперативный, предупредительный контроль |
| **2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания**  **(п. 3.5.1. ФГОС ДО)** | | | | |
| № | **Содержание деятельности**  **Организация двигательного режима детей:** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контроль за ходом выполнения** |
| 1 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе при соответствующем t режиме | ежедневно | инструктор по ФК, воспитатели | Оперативный, предупредительный контроль  (заведующий, старший воспитатель) |
| 2 | Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики | ежедневно | воспитатели групп, инструктора по ФК, специалисты |
| 3 | Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр | ежедневно | инструктор по ФК, педагоги |
| 4 | Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, флеш-мобах совместно с родителями, социумом | ежедневно | инструктор по ФК, педагоги |
| 5 | Организация жизни детей в адаптационный период | Август-октябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | ежедневно | воспитатели групп |
| 7 | Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями | ежедневно | воспитатели групп, инструктора по ФК |
| 8 | **Реализация системы эффективного закаливания:**  в повседневной жизни  - утренний прием на свежем воздухе;  - утренняя гимнастика;  - воздушные и солнечные ванны;  - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПИН в помещении;  - сон с доступом воздуха (+17- 19 С);  -ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна;  - игры с водой в младшей группе. | в течение года | воспитатели групп, инструктор по ФК, специалисты | Предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель) |
| 9 | **Организация оздоровительной работы:**  - употребление в пищу фитонцидов;  - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа;  - смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями;  - ионизация воздуха с помощью лампы | В осенне-зимний период | Ст. медсестра | Оперативный, предупредительный контроль |
| 10 | Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины. | Постоянно | Воспитатели групп, узкие специалисты | Оперативный, предупредительный контроль |
| **2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной**  **и психологической среды *(ФГОС ДО п.3.2., п. 3.3)*** | | | | |
| 1 | Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям с учетом требований СанПиН | август-сентябрь, январь | старшая медсестра,  воспитатели групп | Предупредительный контроль |
| 2 | Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства | 1 раз в месяц | Заведующий хозяйством | Оперативный контроль |
| 3 | Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДО, групп, территории материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития | В течение года | Заведующий,  Завхоз  Ст. медсестра  Ст. воспитатель | Оперативный контроль |
| 4 | Рациональное использование дополнительных развивающих помещений: кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, с учетом работы с детьми с ОВЗ | постоянно | ст. воспитатель | Оперативный, предупредительный контроль |
| 5 | Обеспечение условий для гибкого зонирования развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом ФГОС ДО | постоянно | Старший воспитатель | Оперативный контроль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Соблюдение санитарного состояния участков и территории | 2 раза в неделю | завхоз | Оперативный контроль |
| **2.1.5. Создание необходимой психологической среды (п. 3.2.1.ФГОС ДО)** | | | | |
| ***Деятельность с педагогами*** | | | | |
| 1 | Организация работы ППк | По плану | Председатель ППк  члены ППк | Протоколы заседаний ППк |
| 2 | Обновление информационного стенда «Психолог советует", | в течение года | педагог-психолог | Материалы меропииятий |
| 3 | Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе | Октябрь-апрель | педагог-психолог | Аналитическая справка-анализ |
| 4 | Анкетирование и консультирование педагогов (психологические тесты) | в течение года | педагог-психолог | Анализ |
| 5 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, подготовке к школе | По запросам | педагог-психолог | Журнал консультаций |
| 6 | Организация системы взаимодействия специалистов ДОУ | В течение года | Заведующий, старший воспитатель | анализ |
| **Создание психоэмоционального комфорта для детей** | | | | |
| 7 | Обновление банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Сентябрь-декабрь | педагог-психолог,  учитель-логопед | Предупредительный контроль |
| 8 | Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии | в течение года | воспитатели  групп  педагог-психолог | предупредительный контроль |
| 9 | Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников, формирование положительных взаимоотношений | в течение года | педагог-психолог  воспитатели групп | Предупредительный контроль |
| 10 | Функционирование в сенсорной комнате, в группах мест для отдыха и комфорта, уголков для уединения | в течение года | педагог-психолог  воспитатели  групп | Оперативный контроль |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Постоянно | заведующий,  педагог-психолог | Консультативный материал |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 12 | Оформление папок консультаций педагогов ДОО в приемных групп, на сайте ДОО | В течение года | Старший воспитатель, педагог-психолог  воспитатели ДОУ | аналитические материалы |
| 13 | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей | В течение года | педагог-психолог  . | материалы консултаций |
| 14 | Обновление информационного стенда психологической службы МДОУ "Психолог советует" | В течение года | педагог-психолог | материалы мероприятий |
| 15 | Оформление родительских уголков в группах по проблемам адаптации | В период адаптации | воспитатели групп  педагог-психолог | материалы консультаций |
| 16 | Создание банка данных семей новых воспитанников, заполнение социального паспорта семьи | Сентябрь | Педагог-психолог | социальные паспорта семей воспитанников ДОУ |
| 17 | Консультативная информация на сайте ДОО по организации работы Консультационного центра | в течение года | педагог-психолог, специалисты | материалы  Консультационного центра |
| **2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда(ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).** | | | | |
| **С кадрами** | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности (вводный; повторный; внеплановые; целевые) | В течение года | ответственный по ОТ и ТБ, заведующий | журнал инструктажей |
| 2 | Разработка локальных актов по охране жизнедеятельности в соответствии с изменениями нормативной базы | В течение года | заведующий | Локальные акты |
| 3 | Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС | 1 раз в квартал | ответственный по ОТ и ТБ, заведующий | приказы, акты практической эвакуации |
| 4 | Поверка огнетушителей | 1 раз в год | завхоз | акт выполненных работ |
| 5 | Общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений. | в течение года | ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ | акты осмотра |
| 6 | Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ. | 1 раз в месяц | ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ | акт проверки |
| 7 | Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности | По плану | Ответственный по ОТ и ТБ  Заведующий, завхоз | Удостоверения |
| 8 | Пополнение информационного стенда «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности» | в течение года | старший воспитатель, | Аналитические материалы |
| 9 | Утверждение и реализация графика отпусков | Декабрь | заведующий, председатель ПК | Приказ |
| ***С детьми*** | | | | |
| 10 | Проведение мероприятий, непрерывной образовательной деятельности по тематике ЗОЖ, ОБЖ , ПДД | в течение года | воспитатели групп | Оперативный контроль |
| 11 | Проведение Месячника безопасности, акций с привлечением сотрудников ОГИБДД, ВДПО | в течение года | воспитатели групп | Информация на сайте, фотоотчет |
| 12 | Проведение противопожарных, антитеррористических учений | в течение года | воспитатели | План учений |
| ***С родителями*** | | | | |
| 13 | Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ , ЗОЖ, ПДД | в течение года | воспитатели групп | консультационные материалы |
| 14 | Индивидуальные беседы по запросам | в течение года | воспитатели групп | материалы |

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции, гриппа**

**на 2024-2025 учебный год**

*таблица №29*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный**  **за исполнение** |
| 1. | Проведение инструктажа в ДОУ для работников | сентябрь | Старшая медицинская сестра |
| 2. | Соблюдать алгоритм действий при выявлении подозрительных случаев на коронавирусную инфекцию и гриппа на основе рекомендаций ВОЗ и государственного органа санэпиднадзора | Постоянно | Старшая медицинская сестра |
| 3. | Обеспечение при входе работников в организацию кожными антисептиками или дезинфицирующими салфетками для обработки рук | постоянно | Заведующий, старшая медицинская сестра |
| 4. | Обеспечение контроля температуры тела работников и воспитанников | постоянно | Старшая медицинская сестра |
| 5. | Обеспечение средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы) при заболевании | постоянно | Заведующий, старшая медицинская сестра |
| 6. | Введение журнала учета состояния здоровья сотрудников | постоянно | Старшая медицинская сестра |
| 7. | Введение журнала учета состояния здоровья воспитанников | постоянно | Воспитатели |
| 8. | Информирование работников через памятки о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня | постоянно | Старшая медицинская сестра |
| 9. | Соблюдать график мытья детского оборудования и игрушек | постоянно | старшая мед.сестра, воспитатели, специалисты |
| 10. | Соблюдать график уборки всех помещений в ДОО с применением дезинфицирующих средств: дезинфекции дверных ручек, выключателей, перил, контактных поверхностей | постоянно | Старшая медицинская сестра, помощники воспитателей |
| 11. | Строго соблюдать график проветривания помещений в ДОО | постоянно | Старшая медицинская сестра |
| 12. | Информирование родителей (законных представителей) по предупреждению новой коронавирусной инфекции и гриппа на официальном сайте ДОО | 1 раз в месяц | Старший воспитатель |
| 13. | Информирование через постер «Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа» | Постоянно | Воспитатели |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Цель:** Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

* образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
* «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
* «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
* «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
* создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
* создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

*Таблица №30*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** | | | | |
| ***2.2.1. Организация образовательной деятельности***  **(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)**  Организация основного образования строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и рядом парциальных программ по образовательным областям, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе федеральной адаптированной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание основной деятельности** | | **Охват детей** | | | 1.Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).  <https://drive.google.com/file/d/1RR_sPGWs9WYToyQPKFNQjOI4KY7solTS/view?usp=drivesdk>  2.Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023  <https://drive.google.com/file/d/1RR_sPGWs9WYToyQPKFNQjOI4KY7solTS/view?usp=drivesdk>  3. **Коррекционная деятельность**  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей слабовидящих  **-Программа логопедической работы по преодолению ФФНР** у детей, Т.Б, Филичева, Г.В. Чиркина.  **В детском саду для организации образовательной деятельности детей реализуются различные технологии:**  **Технология познавательного развития** «**Здравствуй, мир Белогорья!», модуль «Медицина Белогорья»** авторы А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. –  <https://drive.google.com/file/d/1ROPaix9fAVFtZ2Qn5b0UqvHLkJDhaoOv/view?usp=drivesdk>  **Доброжелательные технологии**  • «Постеры» индивидуальных достижений детей  • «Утро радостных встреч»  • «Рефлексивный круг»  • «План-дело-анализ»  • «Гость группы»  **Информационно-коммуникативные технологии**  В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии с демонстрацией презентации и видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.  **Социоигровая технология** – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.  **Здоровьесберегающие технологии.**  **Игровая технология В.В. Воскобовича** в дошкольном образовании, как условие интеллектуального развития дошкольников | | старшая - подготовительная  группа    подготовительная  группы компенсирующей направленности  (старшая и подготовительная)  2 группы общеразвивающей направленности (5-7 лет)  Для детей подготовительной  группы компенсирующей направленности (6-7 лет)  Все группы  Старшие-подготовительные группы  Младшие-подготовительные | | | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль хода исполнения** | | | | | | | | | | |
| Внесение изменений в проект образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (ФОП ДО) | | август | Руководитель рабочей  группы | | | | Приказ | | |
| Внесение изменений в адаптированную образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ на основе ФАОП ДО | | август | Рабочая группа | | | | Приказ | | |
| Анализ УМК в соответствии с образовательной программой ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на основе ФАОП ДО | | Июнь-июль | Воспитатели групп  Узкие специалисты | | | | Справка | | |
| Экспертиза развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями по планированию и реализации ОД ДОО в соответствии с ФОП ДО (Министерство Просвещения РФ, 2023 г.). | | 1 раз в год | Старший воспитатель  Воспитатели | | | | Справка-анализ | | |
| Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО | | 1 раз в квартал | Старший воспитатель  Воспитатели | | | | Итоги анкетирования | | |
| Разработка сетки занятий, учебного плана, учебного графика на учебный год. | | Август  сентябрь | Заведующий  Старший воспитатель | | | | Приказ | | |
| Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | | сентябрь | Заведующий | | | | Приказ | | |
| Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | | Август - сентябрь | Старший воспитатель | | | | План, договор | | |
| Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам учебного года | | Февраль-март | Рабочая группа | | | | Материалы по самообследованию | | |
| Внесение изменений и реализация Программы развития ДОО | | В течение года | Заведующий | | | | Отчет на Педагогическом совете | | |
| Корректировка планов-проектов образовательной деятельности в группах | | Постоянно | Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты | | | | Планирование воспитателей | | |
| ***2.2.2. Выбор методов и технологий при реализации*** образовательной программы дошкольного образования, обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе | | | | | | | | | |
| **Реализация образовательных технологий**: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология информационного обучения, технологии диалогового обучения, технология проблемного обучения, доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «План -дело-анализ», «Постеры личностных достижений», «Гость группы», «Мобильные выставки», «Маршрут выходного дня». | | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели | | | | Оперативный контроль | | |
| ***2.2.3. Содержание внутренней системы оценки качества образования***  **Цель:** изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ | | | | | | | | | |
| ***Качество образовательных результатов*** | | | | | | | | | |
| 1. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | | 2 раза в год | Ст. воспитатель  Воспитатели | | Сводные диагностические карты | | | | |
| 2. Мониторинг заболеваемости | | ежемесячно | Ст. медсестра | | Анализ посещаемости | | | | |
| 3. Мониторинг функционирования | | ежемесячно | Ст. медсестра | | Результаты функционирования | | | | |
| 4. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | | 1 раз в год | Ст. воспитатель | | Анализ  выполнения  годового  плана  деятельности | | | | |
| 5.Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | | 1 раз в год | Педагог - психолог | | Справка. Результаты мониторинговых исследований | | | | |
| 6.Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | | 2 раза в год | Педагог - психолог | | Результаты мониторинговых исследований | | | | |
| 7.Самообследование ДОО | | 1 раз в год | Заведующий | | Отчет о результатах самообследования | | | | |
| 8.Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе | | ноябрь | Педагог – психолог | | Справка – анализ | | | | |
| 9. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | | 1 раз в год | Ст. воспитатель  Воспитатели | | Отчет о результатах само обследования | | | | |
| 10. Самообследование ДОО | | 1 раз в год | Заведующий  Ст. воспитатель | | Отчет о результатах само обследования | | | | |
| ***Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность*** | | | | | | | | | |
| 1. Экспертиза развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями по формированию ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО (Министерства образования РФ) | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | | Аналитические  материалы | | | |
| 2.Кадровый потенциал (участие в методической, инновационной, проектной деятельности, повышение профессиональной подготовки, заочное и дистанционное обучение, участие в методической деятельности, аттестация, участие в профессиональных конкурсах) | 1 раз в год | | | Старший воспитатель, педагоги | | Статистические данные | | | |
| 3.Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение) | 1 раз в год | | | Воспитатели  Узкие специалисты | | Отчет о результатах самообследования | | | |
| 4.Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям обновленного ФГОС ДО и ФОП, ФАОП | 2 раза в год | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | Отчет о  Результатах  самообследования | | | |
| 1. 5. Мониторинг материально – технических и финансовых условий | 1 раз в год | | | Заведующий  Завхоз | | Отчет о результатах самообследования | | | |
| ***Качество реализации образовательной деятельности*** | | | | | | | | | |
| 1. 1.Соответствие содержания основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), 2. адаптированной основной образовательной программы дошкольного для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель  Рабочая группа | | | | | Экспертиза программ |
| 1. 2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | 1 раза в год | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | | | | Социологический мониторинг |
| 1. 3.Реализация вариативных форм дошкольного образования | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | | | | | Анализ  выполнения  годового  плана  деятельности |
| 1. 4.Результативность работы с социумом | 1 раз в год | | | Ст. воспитатель | | | | | Анализ  выполнения  годового  плана  деятельности |
| 1. 5. Функционирование сайта ДОО | 1 раз в квартал | | | Ст. воспитатель | | | | | Анализ  выполнения  годового  плана  деятельности |
| ***2.2.4. Содержание деятельности по реализации вариативных***  ***форм дошкольного образования*** | | | | | | | | | |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | | | **Ответственный** | | | | | **Итоговый документ** |
| 1. Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования в рамках Консультационного центра и группы кратковременного пребывания. | август | | | Старший воспитатель Педагог -психолог, учитель-логопед | | | | | Справка |
| 1. Организация работы ГКП | Сентябрь | | | Заведующий, старший воспитатель | | | | | Приказ, положение |
| 1. Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия | сентябрь | | | Заведующий, старший воспитатель | | | | | Приказ |
| 1. Организация образовательной деятельности в ГКП | Сентябрь | | | старший воспитатель | | | | | Планирование |
| 1. Мониторинг адаптированности воспитанников, посещающих ГКП | Сентябрь-  октябрь | | | Педагог-психолог | | | | | Карты адаптации |
| 1. Организация работы Консультационного центра | Сентябрь | | | Заведующий, старший воспитатель | | | | | Приказ, положение, план работы |
| 1. Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия | В течение года | | | Руководитель консультационного центра | | | | | Договора |
| 1. Разработка плана работы с семьями, посещающими Консультационный центр | Сентябрь | | | Специалисты Консультационного центра | | | | | План работы |
| 1. Разработка рекомендаций по запросам родителей | По запросам | | | Специалисты Консультационного центра | | | | | Материалы консультаций |
| 1. Размещение консультативной информации на сайте ДОО об организации работы Консультационного центра, группы кратковременного пребывания | Сентябрь | | | Руководитель консультационного центра | | | | | Информация на сайте |
| ***Деятельность Консультационного центра***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Цель:** предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),  обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет  дошкольного образования в форме семейного образования. | | | | | | **Мероприятия в рамках Консультационного центра** | | | | | | 1. | «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-  практикум | октябрь | *учитель-логопед*  *старший воспитатель*  *педагог-психолог*  . | | 2 | «Развивающий потенциал работы с песком с детьми»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-практикум | октябрь | *Воспитатель*  *Старший воспитатель* | | 3 | «Возрастные кризисы (3-х лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Семинар с элементами тренинга  Консультация | ноябрь | *Педагог-психолог*  *Старший воспитатель* | | 4 | «Лепка для малышей: основные приемы лепки с детьми раннего возраста»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-практикум | ноябрь | *Воспитатель*  *Старший воспитатель* | | 5 | «Развивающие пособия для малышей: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-практикум | декабрь | *Воспитатели:*  *Старший воспитатель* | | 6 | «Как подготовить ребенка к Новому году. Зачем нужна сказка про Деда Мороза?»  Готовимся к Новому году с малышами  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Круглый стол  Мастер-класс | *Педагог-психолог:*  *Воспитатель*  *Старший воспитатель* | | 7 | «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-практикум  Консультация | январь | *Воспитатели:*  *Старший воспитатель*  *Педагог-психолог* | | 8 | «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития детей дошкольного возраста»  Подготовка брошюры «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника» и распространение среди родителей | Воркшоп | *Старшая медицинская сестра*  *Старший воспитатель* | | 9 | «Роль художественной литературы в жизни малышей»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Круглый стол | февраль | *Воспитатель*  *Старший воспитатель* | | 10 | «Стрессовые события в жизни ребёнка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Тренинг-семинар | *Педагог-психолог*  *Старший воспитатель* | | 11 | «Гимнастика и закаливание детей дошкольного возраста»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Камертон-практикум | март | *Старшая медицинская инструктора по ФК:*  *Старший воспитатель* | | 12 | «Возрастная норма развития ребенка 3-х лет»»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Круглый стол | *Педагог-психолог*  *Старший воспитатель* | | 13 | «Воспитываем – играя!»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Игровой сеанс | апрель | *Воспитатель*  *Старший воспитатель* | | 14 | «Рисование с детьми дошкольного возраста в домашних условиях»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Мастер-класс | *Воспитатель*  *Старший воспитатель*  *Педагог-психолог*  *Учитель-логопед*  . | | 15 | «Музыка и ее роль в развитии творческих способностей дошкольников»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Смысло-деятельностная игра | май | *Музыкальные руководители*  *Старший воспитатель*  *Педагог-психолог*  *Учитель-логопед* | | 16 | «Адаптация ребенка к детскому саду»  Индивидуальное консультирование по запросу родителей | Круглый стол | май | *Педагог-психолог*  *Старший воспитатель*  *Учитель-логопед* |  * + 1. ***Организация дополнительных образовательных услуг*** | | | | | | | | | |
| 1. Определение спектра услуг | август | | | Заведующий, старший воспитатель | | | | Результаты опроса | |
| 1. Просмотр и обработка заявок на зачисление и отчисление обучающихся в Навигаторе дополнительного образования | постоянно | | | Старший воспитатель | | | | Информационной  ресурс «Навигатор»  (интернет-портал) | |
| 1. Оформление документации, заключение трудовых договоров с педагогами дополнительного образования | Август, сентябрь | | | заведующий | | | | Приказ по ДОО | |
| 1. Принятие и утверждение программ и планов работы по организации дополнительных образовательных платных услуг | август | | | Заведующий, старший воспитатель | | | | Приказ по ДОО | |
| Заключение договоров с родителями  (законными представителями) по  оказанию платных дополнительных   1. образовательных услуг | сентябрь | | | Заведующий | | | | Договор | |
| Организация дополнительных платных услуг и отчетные мероприятия | май | | | Педагоги  дополнительного  образования | | | | Выставки,  видеоматериалы  открытые  мероприятия | |
| Отчеты педагогов дополнительных  образовательных услуг | май | | | Педагоги  дополнительного  образования | | | | Протокол  педсовета | |

* + 1. **Система мер, направленная на создание, развитие и использование**

**в образовательной деятельности психолого-педагогических условий**

**(ФГОС ДО п.2.11.2, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7).**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

*Таблица №31*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль хода исполнения** |
| 1 | Разработка и утверждение плана работы ППк ДОО на 2023-2024г. | Август | Заведующий  Старший воспитатель  Специалисты | Оперативный  Предупредительный контроль |
| 2 | Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития. | Сентябрь  Январь | Старший воспитатель  Специалисты | Индивидуальные планы коррекционной работы |
| 3 | Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК | По запросам | Старший воспитатель  Специалисты | Оперативный  Предупредительный контроль |
| 4. | Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования | Сентябрь | Старший воспитатель  Специалисты | Оперативный  Предупредительный контроль |
| 5. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности (вебинары) | В течение года | Старший воспитатель  Специалисты | Оперативный  контроль |
| 6. | Обновление информации на сайте ДОО в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов» | В течение года | Старший воспитатель  Специалисты | Оперативный  контроль |

**График заседаний ПП консилиума**

*Таблица №32*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заседания**  **(подробная тематика рассматриваемых вопросов)** | **Сроки и время проведения ППк** | **Ответственный** | **Итоговый документ** |
| 1 | **Заседание №**1  1.Выборы председателя и секретаря ППк на 2024-2025 учебный год  2. Утверждение плана работы ППк на 2024 - 2025 учебный год.  3.Обсуждение и корректировка адаптированных образовательных программ воспитанников.  4.Определение путей взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ТНР, ЗПР | сентябрь | Председатель ППк  Педагог-психолог  Учитель-логопед | Протокол |
| 2. | **Заседание №2**  1.О рассмотрении промежуточных результатов индивидуальной коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.  2.Итоги работы ППк за II полугодие  2024, определение перспектив работы на I  полугодие 2025 г.. | январь | Председатель ППк  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Протокол |
| 3 | **Заседание №3**  1.Комплексное изучение динамики развития детей с ОВЗ за период сентябрь-декабрь 2024 года.  2.Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога.  3.Выработка рекомендаций по дальнейшему оказанию коррекционной помощи. Оказание непосредственной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистами ППк. | **январь** | Учитель-логопед  Педагог-психолог  Председатель ППк | Протокол |
| 4 | **Заседание №4**  1. Об итогах обследования обучающихся  группы компенсирующей направленности и предварительное комплектование на  2025 – 2026 учебный год.  3. О проведении мероприятий по  выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи  и подготовке рекомендаций по  направлению их на ТПМПК (ЦПМПК) в  апреле-мае 2025 года.  4. О направлении на ТПМПК  воспитанников в связи с контрольными  сроком. | **март** | Председатель ППк  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Протокол |
| 5 | **Заседание №5**  1.Результаты реализации индивидуально-ориентированного планов с детьми с ОВЗ и их эффективность.  2.Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы. Психологическая готовность к школьному обучению детей подготовительных групп.  3. Итоги работы ППк за I полугодие 2024  года, определение перспектив работы на  II полугодие 2025.  Результаты диагностического обследования учителем-логопедом.  4. Итоги работы с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию коррекционной помощи.  5. Подведение итогов деятельности ППкза 2024 -2025 учебный год. | **Май** | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Председатель ПМПк | Протокол |

**Организационно-методическая работа**

*Таблица №33*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль хода исполнения** |
| 1 | Составление индивидуальных планов коррекционной работы. | Август-  сентябрь и в  течение года  по мере  необходимости | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Ст. воспитатель | Адаптированные  программы  Карты индивидуального  сопровождения детей |
| 2 | Составление банка данных детей с ОВЗ и  детей-инвалидов. | Август-  сентябрь | Педагог-  Психолог, учитель-логопед | Банк данных  детей |
| 3 | Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК | По запросам | Педагог-психолог. Учитель-логопед | Материалы |
| 4 | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе коррекционно – развивающего обучения | В течение года | Педагог - психолог | Материалы рекомендаций |
| 5 | Оформление согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического мониторинга | Сентябрь | Педагог-психолог | Согласия родителей |
| **Работа специалистов ППк в адаптационный период** | | | | |
| 1 | Отслеживание и контроль течения  адаптации: посещение режимных моментов, НОД | Сентябрь-  октябрь | Педагог-психолог | ведение  адаптационных листов |
| 2 | Подведение итогов адаптации. | октябрь | Педагог-психолог | справка |

* + 1. **Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО (ФГОС п.3.3., ФОП ДО п.31)**

**Цель**: Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП и Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

*Таблица №34*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии методическими рекомендациями по планированию и реализации ОД ДОО в соответствии с ФОП ДО (Министерство Просвещения РФ, 2023 г.). | в течение года | заведующий  воспитатели | Отчет по самообследованию |
| 2 | Модернизация РППС в группах в виде мобильных центров:  (**для детей раннего возраста)**  -центр двигательной активности  - центр сенсорики и конструирования  - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр  -центр творчества и продуктивной деятельности  -центр познания и коммуникации  -центр экспериментирования и труда.  **(для детей от 3 до 7 лет)**  **-** центр двигательной активности  - центр безопасности  - центр игры  - центр конструирования  - центр логики и математики  - центр экспериментирования  - центр познания и коммуникации детей  - книжный уголок  - центр театрализации и музицирования  - центр уединения  - центр коррекции  - центр творчества | В течение года | Воспитатели | Оперативный контроль |
| 3 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | В течение года | Воспитатели групп |
| 4 | Пополнение групп и методического кабинета методической литературой в соответствии с обновлением ФОП ДО, ФАОП | В течение года | Старший воспитатель | инвентарная книга |
| 6 | Организация РППС в группах по повышению речевой активности дошкольников | В течение года | Заведующий,  Старший воспитатель | Справка |
| 7 | Проверка исправности игрового оборудования | В течение года | ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ | акт проверки |
| 8 | Оформление пространства групп индивидуальными детскими работами | В течение года | воспитатели |  |

* + 1. **Организация смотров-конкурсов, акций,**

**досуговой деятельности**

**(п. 2.4. ФГОС ДО)**

*Таблица №36*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль хода исполнения** |
| **Участие в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях** | | | | |
| **Воспитанники** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» | По плану  Управления образования администрации БР | Старший воспитатель  Воспитатели | Приказ  Журнал учета поощрений  воспитанников  Грамоты  Справки по итогам конкурсов |
| 2 | Конкурс «Зебрята» (по ПДД) | Воспитатели |
| 3 | Смотр-конкурс «Зимняя фантазия», Новогодний серпантин» | заведующий  ст. воспитатель  воспитатели |
| 4 | Конкурс «Эколята» | заведующий  ст. воспитатель  воспитатели |
| 5 | «Неопалимая Купина» | ст. воспитатель  воспитатели |
| 6 | «Красота Божьего мира», «Родной природы красота» | ст. воспитатель  воспитатели |
| 7 | Фестиваль ГТО | Старший воспитатель  инструктора по ФК |
| 8 | Фестиваль «Мозаика детства» | Старший воспитатель  Воспитатели  Муз. Руководитель |
| 9 | Конкурс «Раскинулось море широко» (кадетская группа) | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 10 | Акция «Физическая культура и спорт -альтернатива пагубным привычкам» | Инструктор по ФК |
| 11 | Конкурс «Смотр строя и песни»  (кадетская группа) | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по ФК |
| **Конкурсы для педагогов** | | | | |
| 1 | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:  - «Воспитатель года-2025»  - «Воспитатели России»  - «Педагогическое призвание»  - «Детский сад года» | По плану УО, ОГАОУ «БелИРО» | заведующий  ст. воспитатель | Приказы  Грамоты |

**Участие в конкурсах – выставках, фестивалях, фотовыставках**

**на институциональном уровне**

**на 2024-2025 учебный год**

**01.09.2024 по 31.08.2025 гг.**

*Таблица №37*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Название** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Все возрастные группы | Конкурс осенних поделок из природного материала «**Осенние букеты»** | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Все возрастные группы | Конкурс  Оформление для родителей информационных материалов о Годе семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты) | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4-7 лет | Конкурс - выставка детского творчества **«Я выбираю спорт» (**приурочен к Дню художника»). | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Все возрастные группы | Конкурс – выставка поделок **«Зимняя фантазия»** | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3-7 лет | Конкурс чтецов **«Весенняя капель»** | март | Старший воспитатель, Воспитатели: (Головина И.А., Осыка Ю.Н.),  Музыкальный руководитель |
| 5-7 лет | Выставка рисунков «Портрет мамы» | март | Воспитатели |
| Все возрастные группы | Театральный Фестиваль  «Сундучок историй» (по сказкам) | апрель | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Все возрастные группы | Конкурс творческих работ **«Пасхальное чудо»** | апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4-7 лет | Выставка рисунков «**Космическое путешествие»** | апрель | воспитатели |
| Все возрастные группы | Конкурс - выставка детских работ **«Великая Победа»** | май | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4-7 лет | Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!» | июнь | Воспитатель |
| 5-7 лет | Выставка - конкурс творческих работ **«Любимый герой из сказки А.С. Пушкина»** (приурочен к дню русского языка и  дню рождения А.С. Пушкина) | июнь | Воспитатель |
| Все возрастные группы | Выставка детских поделок **«Чудеса своими руками»** | июль | Воспитатели |
| 5-7 лет | Выставка поделок и рисунков  **«Мой любимый**  **детский сад»** | июль | Воспитатели |
| Все возрастные группы | Конкурс-выставка  **«Мой любимый герой мультфильм**» (приурочен к Дню российского кино) | август | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Таблица №38*  **Календарный план воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | |
| **Возраст** | **Тема мероприятия,**  **форма проведения** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Задачи** | | **Ответственные** | | |
|  | **Физическое и оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | | |
| 1,6-7 лет | Тематический музыкально-спортивный праздник «День здоровья» | | октябрь | | | Действовать  сплоченно в одной команде. Приобщать детей к здоровому образу жизни | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 1,6-3 лет  3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | Спортивно-экологическое развлечения, квест-игры  «Чистюлька»  «На помощь лесной Феи»  «Солнышко гулять зовет»  «Важность чистого воздуха»  «В гостях у природы» | | Октябрь-ноябрь | | | развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность;  содействовать формированию здорового образа жизни, укреплять здоровье детей;  Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде. | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Физкультурно-познавательный досуг «День героев Отечества» **(приуроченный к Дню героя)** | | 9 декабря | | | воспитывать патриотические чувства, уважения к российскому воину, его силе и смелости | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 6-7 лет | Спортивно-музыкальный праздник «Первые шаги в ГТО» | | Февраль | | | Повысить нравственно- патриотическое воспитание | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки» | | 1 апреля | | | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;  прививать любовь к родной природе;  формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5- 7 лет | Спортивное развлечение «Пожарные – Люди отважные» | | апрель | | | Воспитывать уважение к труду пожарных | | | | Муз. Руководитель,  инструктор по ФК, воспитатели, представитель ВДПО | | | |
| 1,6 - 7 лет | Спортивный праздник со звездой «Международный Олимпийский день здоровья» | | июнь | | | Формировать патриотическое отношение к малой Родине. Популяризации спорта | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7лет | Спортивный досуг «Здоровая семья – здоровая Россия» **(К Дню физкультурника)** | | август | | | Повышать интерес детей к физической культуре;  приобщать к здоровому образу жизни;  активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;  вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | | | | Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | | август | | | активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; воспитывать умение играть дружно, договариваться,  приобщать к здоровому образу жизни; | | | |  | | | |
| 1,6 -7 лет года | Цикл бесед: «Азбука здоровья». Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | | В течение года | | | Формировать чувство ответственности за свое здоровье | | | | Воспитатели | | | |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 лет | Экскурсия по родному поселку | сентябрь | | | | | Воспитывать гражданские чувства и любовь к своему поселку | | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 3-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | Игровая программа  «Моя малая Родина»  Игра -викторина  «О малой Родине с любовью»  «Юный патриот» | ноябрь | | | | | Закрепить у детей понятия «мой дом», «мой детский сад», «мой родной край», «моя родина»  Прививать любовь к своему дому, детскому саду, своему родному краю, к своей родине (через любовь к природе родного края)  Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | В течение года | | | | | воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей с общественно значимыми событиями». | | | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Праздник  «День народного единства» | 4 ноябрь | | | | | Знакомство детей с всероссийским праздником – День Народного Единства;  расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Цикл бесед **«**День неизвестного солдата**».**  Возложение цветов памятнику | 3 декабря | | | | | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Досуг  «День Конституции Российской Федерации» | 12 декабря | | | | | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения  Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам  Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 5-7 лет | Развлечение «Мы защитники Родины  **(к Дню Защитника Отечества»** | февраль | | | | | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.  Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.  Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников  Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 6-7 лет | Экологический праздник «День Земли» | 22 апреля | | | | | Воспитывать любовь к родной земле;  познакомить детей с праздником – Днем Земли;  расширять представление детей об охране природы;  закрепить знание правил поведения в природе | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, воспитатель | | | |
| 4-7 лет | Творческое оформление окон «День Победы». | Май | | | | | воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Военно-спортивные игры  «Старты Победы» **(Ко Дню Победы»** | май | | | | | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;  воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Праздник, посвященный дню России «Страна, в которой я живу» | 12 июня | | | | | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;  развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Творческое оформление окон «Моя страна – Россия» | июнь | | | | | формировать нравственно-патриотические качества | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Акция, посвященная дню памяти и скорби «Мы помним…» | 22 июня | | | | | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;  формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;  способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;  воспитывать уважение к старшему поколению | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлечение к дню Российского флага «Белый, синий, красный» | август | | | | | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;  воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Праздник «Белгород –город первого салюта» | август | | | | | Воспитывать уважение к своим предкам, любовь к родному городу Белгороду | | | Воспитатели | | | |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | Драматизация сказки  «Добрые поступки» | январь | | | | | Учить проявлять сочувствие и делать добрые дела, уважать семейные и общественные ценности | | | воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Творческая мастерская «Пасхальное яичко» | апрель | | | | | воспитывать любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность. | | | воспитатели | | | |
| 1,6-7 лет | Цикл бесед, игровых ситуаций  «Дорогою добра» | В течение года | | | | | формировать у детей представление о нравственных нормах поведения: доброжелательности, справедливости, отзывчивости; способствовать нравственному воспитанию личности ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым, мотивировать детей на совершение добрых поступков. | | | воспитатели | | | |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | | | | |
| 4-7 лет | Фестиваль «Международный день защиты детей» | сентябрь | | | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 3-7 лет | Праздник  «День работников дошкольного образования» | 27 сентября | | | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 1,6 -7 лет | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» | октябрь | | | Воспитывать доброжелательное отношение, умение действовать дружно | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 1,6-7 лет | Развлечение  «День отца» | 15 октября | | | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;  уточнять и расширять знания о понятии «семья»;  продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | | | | | Воспитатели, музыкальный руководитель | | | |
| 5.7 лет | Праздник «День бабушек и дедушек» **(Дню пожилого человека)** | 1 октября | | | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. | | | | | Воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Акция «Братья наши меньшие» **(к всемирному Дню животных»** | 4 октября | | | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Цикл бесед «Я и моя семья» | В течение года | | | воспитание у детей чувства любви и доброты к окружающим людям, чувство защищенности, желание быть внимательными и заботливыми друг к другу. | | | | | воспитатели | | | |
| 1,6-7 лет | Праздник  «День матери в России» | ноябрь | | | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  «День Государственного герба Российской Федерации» | 30 ноября | | | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Досуг  «Международный день художника» | 8 декабря | | | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Акция «Зажги синим» | апрель | | | Поддержка и помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, в трудных жизненных ситуациях. | | | | | Воспитатели, учитель –логопед, учитель-дефектолог, педагог –психолог | | | |
| 5-7 лет | День смеха «Праздник шуток и улыбок» | апрель | | | Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.  Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу. | | | | | Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | 6 июня | | | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;  активизировать знания детей о сказках;  учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | | | | | воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Лето красное, звонче пой» | июнь | | | Продолжать учить детей участвовать в играх с элементами соревнования; воспитывать честность, справедливость. | | | | | Воспитатели, специалисты | | | |
| 4-7 лет | Развлечение  «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» | июнь | | | Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | | | | | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Семейные старты»  **(к Дню семьи)** | 8 июля | | | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;  воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;  сформировать духовные и нравственные качества | | | | | Музыкальный руководитель, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Досуг «Мой любимый герой мультфильм **(к Дню российского кино)** | 27 августа | | | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;  воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | | | | |  | | | |
| **Познавательное направление** | | | | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | Сезонные прогулки  «Путешествие в мир природы» | По плану | | | Воспитывать любовь к природе | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Праздник «Новый год у ворот» | декабрь | | | Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год.  Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 4-7 лет | Развлечение  «Рождественские посиделки» | Январь | | | Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Досуг «Как на масляной неделе» | Февраль | | | Развивать доброжелательное отношение друг к другу | | | | | Муз. Руководитель  Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Праздник  Международный день родного языка | 21 февраля | | | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Досуг  День российской науки | 8 февраля | | | Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;  формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;  воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | | | | | воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлечение  Путешествие по планетам» **(к Дню космонавтики)** | апрель | | | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;  прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | | | | | Муз. Руководитель  Инструктора по ФК, воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Праздник «8 Марта - Праздник мам» | Март | | | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»  развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения | | | | | Муз. руководитель, воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Цикл бесед: «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение года | | | Воспитывать уважение к труду взрослых | | | | | воспитатели | | | |
| 2-7 лет | Театральная неделя «Сундучок историй» из разных видов театра: театр живой куклы, платковая кукла  **(К всемирному дню театра)** | 27 марта | | | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;  формировать и расширять представление о театре;  развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | | | | | Воспитатели, специалисты | | | |
| 2-7 лет | Праздник «Весенний хоровод» | Апрель | | | развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения | | | | | Муз. руководитель, воспитатели | | | |
| 6-7 лет | Выпускной бал «Нас в школу приглашают задорные звонки» | Май | | | Воспитывать чувство благодарности к взрослым за их заботу | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка», к дню славянской письменности | 24 мая | | | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;  сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | | | | | Муз. Руководитель, воспитатели,  Инструктор по ФК | | | |
| 3-5 лет | Праздник мыльных пузырей. Игры с водой | июль | | | воспитывать чувство уверенности в себе. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель | | | |
| 4-7 лет | Музыкально - литературная композиция "**На Прохоровском поле тишина"** | 12 июля | | | обеспечить нравственно – патриотического воспитание дошкольников посредством включения в воспитательный процесс примеров из документальных источников, художественной литературы.  - воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель | | | |
| 4-7 лет | Развлечение «Незнайка на улице» | июль | | | Уважать труд других людей, воспитывать вежливость на дорогах. | | | | | Воспитатели,  музыкальный руководитель, инструктор по ФК | | | |
| **Трудовое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| 4-7 лет | Организация дежурства детей в уголке природы, по столовой, занятиям | | | В течение года | | | | Воспитывать уважение труду других, приобщать детей к труду. | | воспитатели | | | |
| 3-7 лет | Фотовыставка «Семья там, где живет счастье»  «Профессии наших родителей», «Трудовая династия», «Супер-папа», «Традиции нашей семьи» | | | В течение года | | | | Воспитатели | | | |
| 5-7 лет | Изготовление книжек малышек | | | декабрь | | | |
| 4-7 лет | Фестиваль снежных построек | | | В течение зимнего периода | | | |
| 4-7 лет | Праздник «Весны и Труда» | | | май | | | |
| 4-7 лет | Акция: «Трудовой десант» | | | Апрель-май | | | |
| **Эстетическое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | Цикл бесед «Уроки этикета» | | | В течение года | | | | воспитывать желание стремиться к соблюдению правил **этикета**: быть вежливым, культурным, доброжелательным. | | | | воспитатели | |
| 3-7 лет | Беседы об искусстве, рассматривание произведений искусства | | | В течение года | | | | воспитывать у детей любовь к прикладному искусству;  -воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты | | | | воспитатели | |
| 3-7 лет | Театрализованная деятельность | | | В течение года | | | | Воспитывать любовь к прекрасному | | | | воспитатели | |
| 1,6 -7 лет | Продуктивная деятельность и детское творчество | | |

**2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ**

**Цель:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО) (п.1.6., п. 4.6.)

*Таблица №39*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | **Контроль, хода исполнения** |
| **2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу** | | | | |
| 1 | Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО, АОП ДО | Октябрь  Апрель | Воспитатели групп, специалисты | Аналитические материалы |
| 2 | Диагностика психологической  готовности детей к обучению в  школе (методика М. Семаго)  (стартовая, итоговая). | Октябрь-май | Педагог-психолог | Отчет на педсовете |
| 3 | Социометрия: выявление уровня  благополучия детей в группе  сверстников. | 1 раз в год | Педагог-психолог | Аналитические материалы |
| 4. | Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста | Стартовая, промежуточная, итоговая | Учитель-логопед | Справка |
| **2.3.1. Система организации воспитательно-образовательной работы**  **с детьми в подготовительной группе** | | | | |
| 1 | Организация образовательной деятельности в подготовительных группах в соответствии с ОП ДО и АОП ДО | Октябрь, апрель | Воспитатели групп  Педагог-психолог | Итоги мониторинга |
| 2 | Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы  по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников | Ноябрь-март | Педагог-психолог | Отчет ППк |
| 3 | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Специалисты | Предупредительный контроль |
| 4 | Анализ адаптационного периода выпускников ДОО в школе | ноябрь | Педагог-психолог | справка |
| 4 | Проведение фронтального  контроля в подготовительных  к школе группах. | февраль | Заведующий, старший воспитатель | Справка-анализ |
|  | **Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:** |  |  |  |
| 1 | Проведение бесед, игровых ситуаций, творческих и сюжетно-ролевых игр, связанных со школой, друзьями, семьей; изготовление атрибутов к игре | В течение года | Педагог-психолог  Воспитатели | Анализ планов |
| 2 | Совместное спортивное развлечение первоклассников и воспитанников подготовительной группы | Февраль | ст. воспитатель  завуч МОУ СОШ №2 | сценарии  праздников и развлечений |
| 3 | Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительных групп «Школа, в которой я хотел бы учиться» | Март | воспитатели | Фотоотчет  Справка |
|  | **Организация работы с педагогами подготовительной группы** |  |  |  |
| 1 | Консультация для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей» | Октябрь | Педагог-психолог  Старший воспитатель | Материалы консультаций |
| 2 | Мастер-класс «В стране Вообразилии: игры на развитие воображения» | Ноябрь | Учитель-логопед |
| 3 | Консультация «Кризис 7 лет: его основные проявления» | Декабрь | Педагог-психолог |
|  | **Организация работы с родителями будущих первоклассников** |  |  |  |
| 1 | Круглый стол с родителями будущих воспитанников «Сегодня дошкольник – завтра ученик!» | Ноябрь | Старший воспитатель Педагог-психолог  Воспитатели подготовительных групп | Материалы круглого стола |
| 2 | Консультации на информационных стендах для родителей будущих первоклассников «Я – будущий первоклассник**»** и на информационном сайте ДОО в сети Интернет | В течение года | Педагог-психолог  Старший воспитатель | Аналитические материалы |
| 3 | Организация постоянной странички в родительских уголках подготовительных групп  «Педагог-психолог рекомендует», «Воспитатель рекомендует»  «Учитель-логопед рекомендует» по подготовке детей к обучению в школе | В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели подготовительных групп | Оперативный контроль |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей по итогам психологической и педагогической готовности к обучению в школе | В течение года | Педагог-психолог  Воспитатели подготовительных групп | Журнал консультирования |
| 5 | Выпуск тематических буклетов  «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?» (по различным направлениям развития ребёнка) | В течение года | Воспитатели,  Специалисты | Оперативный контроль |
| 6 | Мини-тест «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» | Декабрь | Педагог-психолог | Справка-анализ |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение**

**образовательного процесса дошкольной образовательной организации**

**Цель:** организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

1. Повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6, п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
3. Обеспечения условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
4. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

*Таблица №40*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | | | | | **Сроки**  **исполнения** | | | | | **Ответственный** | | | | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** | |
| ***Система методической работы в ДОО*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Педагогические советы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Педсовет №1**  **Тема: «****Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации на 2024-2025 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**  **Цель:** обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников, перспективы работы в коллективе  -Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета  -Анализ работы ДОО в летний  оздоровительный период 2024 г.  -Рассмотрение и принятие годового плана деятельности ДОО на период с 1 сентября 2024 года до 31 августа 2025 года.  -Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участники образовательных отношений ОП ДО с учетом ФОП ДО.  -Утверждение изменений в проекте АОП на основе ФАОП  -Рассмотрение и принятие:  -сетки занятий;  -графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2024-2025 учебный год.  -Рассмотрение и принятие графика и плана работы Консультационного центра на 2024-2025 учебный год.  -Об организации дополнительных платных образовательных услуг на учебный год.  -Организация безопасности в ДОО  -Обсуждение проекта решения Педагогического совета | | | | | | август  2024  года | | | Заведующий,  Старший воспитатель,  Специалисты  ДОУ,  Ст. мед. сестра | | | | | Протокол ПС, приказ  по итогам | |
| **Педсовет №2** Тема: «Физическая культура как средство экологического воспитания дошкольников» -Выполнение решений предыдущего педсовета  -Обсуждение перечня вопросов при переходе на ФОП  -Анализ состояния здоровья и заболеваемости дошкольников. Организация питания в ДОО. (Дубяго Л.И.)  **-Итоги тематической проверки**: «Состояние условий в ДОО для физкультурно-экологического развития дошкольников».  -Экология и здоровье населения России (Махнева М.А.)  -Влияние природы на здоровье ребенка и безопасность при общении с ней. (Головина И.А.)  -Роль музыки в эколого-оздоровительной работе с детьми (Бондарь Т.Г.)  -Формирование основ экологической культуры в процессе в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста (Закараева Е.Л.)  **-Презентации проектов:**  **«Чистюлька» - 1 младшая группа**  **«На помощь лесной фее» - 2 младшие группы**  **«Солнышко гулять зовет» - средняя группа**  **«Важность чистого воздуха» (старшие группы).**  **«Спортивно-экологические квесты» (подготовительные группы)**  -Безопасность детей во время пребывания в ДОО (Махнева М.А.)  -Обсуждение проекта решения Педагогического совета | | | | | | декабрь  2024 года | | | Заведующий, старший воспитатель,  инструктор по физ. культуре,  Старшая медицинская сестра  воспитатели | | | | | Протокол ПС, справка  по итогам, справка тематического контроля | |
| **Педсовет №3**  **Тема «О подготовке отчета о результатах самообследования в ДОО»**   1. План подготовки и организация проведения самообследования в МДОУ. 2. Определение ответственных лиц, обеспечивающих планирование и координацию работы по направлениям самообследования. 3. Обсуждение перечня вопросов при переходе на ФОП 4. Рассмотрение и принятие плана. | | | | | | январь  2025 года | | |  | | | | | Протокол ПС | |
| **Тематический Педсовет №4**  **Тема «Использование образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»**  **Цель: с**пособствовать формированию мотивации у педагогов к использованию инновационных технологий в развитии речи дошкольников. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.  -Выполнение решений предыдущего педсовета  -Вступительное слово «Актуальность проблемы речевого развития» (старший воспитатель)  -**Итоги тематического контроля** по теме «Организация работы ДОУ по речевому развитию детей» (старший воспитатель)  **-«Банк педагогических находок».** Гр. Ромашка (младшая группа) – «Развитие речевой активности у детей возраста посредством Сказкотерапии». ***Гр. Солнышко» (2 младщая №1).*** Технология В.В. Воскобовича как средство активации речи детей.  **Гр. Колокольчик (2 младшая №2).** «Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников» (мнемоквадрат, мнемонодорожка и мнемотаблица – при заучивании стихотворений, отгадывание загадок, составлении рассказов, пересказа худ. литературы);  ***Гр. «Звездочки»- (средняя)* «**Сенсорные коробки как средство развития речи  ***гр. Лучики» - (старщая)* «**Технология Скрайбинг в речевом развития дошкольников» (рисованный, аппликационный, магнитный, фланелеграфный, компьютерный).  ***Гр. «Незабудка» (подготовительная) –*** Сторителлинг как инновационная технология развития речи детей дошкольного возраста"  ***Гр.«Василек» (старшая и подготовительная)*** «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования технологии Друдлы»  «Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника».  -Выступление «Использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР» (учитель-логопед)  -Проект решения педагогического совет | | | | | | март  2025 г. | | | Заведующий  Старший воспитатель воспитатели, специалисты | | | | | Протокол ПС, справка по итогам тематического контроля | |
| **Педсовет №5**  **Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2024– 2025 учебный год**  ***Повестка дня:***  1.Выполнение решений Педагогического предыдущего педагогического совета  2. Анализ результатов выполнения годового плана деятельности за период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. Перспективы работы  на 2025-2026 учебный год.  3.Анализ реализации ОП ДО с учетом ФОП за 2024-2025 учебный год.  4.Анализ заболеваемости и функционирования.  5. Анализ готовности выпускников к школе  Анализ деятельности педагогов за учебный год  6.Анализ результатов анкетирования  родителей и педагогов по изучению  удовлетворённости качеством организации образовательных услуг.  7.Анализ работы образовательного  учреждения по профилактике детского  дорожно-транспортного травматизма.  8.Организация работы в летний  оздоровительный период 2025 г.  9.Анализ деятельности образовательных платных услуг  10.Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | | | | | | Май  2025 г. | | | Заведующий, ст. воспитатель, мед. сестра, воспитатели | | | | | Протокол ПС, Приказ  по итогам | |
| **Открытые просмотры образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вид организованной**  **образовательной деятельности,**  **группа** | | **Сроки**  **выполнения** | | | | | **Ответственные** | | | | | | | | **Итоговый документ** |
| **Открытые просмотры педагогических мероприятий с воспитанниками** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Методическая неделя**  Коллективные просмотры деятельности педагогов по речевому развитию с использованием образовательных технологий | | февраль | | | | | Воспитатели всех групп | | | | | | | | Конспекты ОД |
| **Контроль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание основной деятельности** | | | | | **Сроки**  **Выполнения** | | | | **Ответственные** | | | | | |  |
| **Тематический контроль**  «Состояние условий в ДОО для физкультурно-экологического развития дошкольников» | | | | | Ноябрь 2024 г. | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | | | | | Приказ, справка |
| Тематический контроль«Организация работы ДОУ по речевому развитию детей» | | | | | Март  2025 год | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | | | | | Приказ, справка |
| **Фронтальный контроль**  «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп по освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования» | | | | | Февраль  2025 г. | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | | | | | Приказ, справка |
| **Оперативный контроль**  Организация питания в соответствии требованиями СанПин.  Организация прогулки  Организация утренней гимнастики  Прием детей в ДОО  Организация закаливающих мероприятий  Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей  Организация сна  Соблюдение режимных моментов  Организация двигательного режима  Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО.  Анализ посещаемости и заболеваемости  Подготовка воспитателей к проведению образовательной деятельности.  Создание условий для обучения детей ПДД и пожарной безопасности  Создание условий для развития театрализованной деятельности.  Организация питьевого режима  Организация творческих игр в режиме дня.  Оформление и обновление информации в уголке для родителей  Анализ планирования образовательной деятельности педагогов  Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ | | | | | по плану | | | | Медсестра | | | | | |  |
| по плану | | | |  | | | | | | Материалы с результатами контроля |
| **Предупредительный контроль**   1. Подготовка педагогов к рабочему дню. 2. Оформление документации. 3. Ведение Журналов здоровья. 4. Ведение Журналов осмотра территории и игрового оборудования. 5. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей**.** | | | | | по плану | | | | Заведующий  Старший воспитатель  Ст. мед.сестра | | | | | | Картограммы контроля, справка |
| Изучение мнений родителей (законных представителей) об удовлетворённости образовательными услугами | | | | | май | | | | Заведующий  Старший  воспитатель  Воспитатели  Специалисты | | | | | | Итоговые  листы |
| **Повышение профессиональной компетентности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Курсовая переподготовка*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направить на курсы повышения квалификации педагогов:  Позник Л.В., Безлепкину И.В., Мягких М.А., Головину И.А., Цисар В.Ю., Закараеву Е.Л., Бондарь Т.Г., Симонову О. В., Мельникову Е.С., Осыка Ю.Н., Буцык О.А., Маликову И.Е., Трофимову А.С. | | | Согласно  графику УО | | | | | Ст. воспитатель | | | | | | | Приказ УО |
| Мероприятия по обучению по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО | | | Согласно  графику УО | | | | | Ст. воспитатель | | | | | | | Приказ УОГ |
| ***Аттестация педагогов ДОО*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аттестация на квалификационные категории**  **Первую:**  Маликова И.Е. – учитель-логопед  **Высшую:**  Мельникова Е.С. – учитель-логопед  **Мероприятия**  1.Консультации для педагогов ДОО по аттестации  2.Инструктивно – методические совещания с педагогами:  - по оформлению заявлений на аттестацию;  - по заполнению ЭМОУ;  - по оформлению портфолио;  -проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями.  3. Определение рейтинга аттестующего педагога среди родителей. | | | Подача заявления  по графику    В течение года | | | | | Ст. воспитатель, воспитатели | | | | | план работы  план работы | | |
| ***Консультации*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание основной деятельности** | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** | | | | | **Контроль над ходом выполнения** | | |
| Воспитание экологической культуры детей через активные формы физкультурно-оздоровительной работы | | | сентябрь | | | | | Инструктор по ФК | | | | | Материалы консультаций | | |
| Обсуждение вопросов при переходе на ФОП | | | В течение года | | | | | Старший воспитатель,  все участники ВОП | | | | | Материалы консультаций | | |
| Роль развития речи в формировании психических процессов ребёнка | | | ноябрь | | | | | Старший воспитатель, педагог -психолог | | | | | Материалы консультаций | | |
| Речевая культура педагога | | | февраль | | | | | Старший воспитатель, Спицына С.М. | | | | | Материалы консультаций | | |
| **Мастер-класс, семинар, практикум, круглый стол, тренинг** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Семинар – практикум**: «Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников» | | | | ноябрь | | | | | | | Старший воспитатель, воспитатели, | | | | |
| **Практикум** «Азбука экологии в процессе физического воспитания дошкольников» | | | | октябрь | | | | | | | Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК | | | | |
| **Круглый стол** «Требования к РППС «Центр познания и коммуникации детей» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. | | | | Ноябрь | | | | | | | Старший воспитатель | | | | |
| **Игровой тренинг** с педагогами ДОУ «В игры играем – речь развиваем» | | | | февраль | | | | | | | воспитатели Новикова Е.А., Головина И.А., Федяева М.Д. | | | | |
| **Семинар** «Развитие речи посредством разных видов музыкальной деятельности» | | | | март | | | | | | | Музыкальный руководитель | | | | |
| Игра- тренинг «Будь здоров, педагог!» | | | | апрель | | | | | | | Инструктор по ФК | | | | |
| ***Самообразование педагогов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Махнева Маргарита Алексеевна | Методическая работа по ранней профориентации в ДОО | | | | | | | | | | | Опыт работы | | | |
| Симонова Ольга Викторовна | Развитие лексико-грамматического категорий у старших дошкольников с нарушением речи посредством формирования словообразовательных обобщений» | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Бондарь Татьяна Геннадьевна | Развитие чувства ритма у дошкольников путем игры на музыкальных инструментах | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Закараева Елена Леонидовна | Подвижные игры детей дошкольного возраста как средство развития физических качеств дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Ерышева Ирина Владимировна | Создание культурно- исторического пространства казачьего наследия | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Мягких Марина Александровна | Формирование основ пожарной безопасности у дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Федяева Марина Дмитриевна | Использование мнемотехники в развитии связной речи у дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Кондрашова Алина Эдуардовна | Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Головина Ирина Анатольевна | Народные игры как средство воспитания дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Безлепкина Ирина Викторовна | Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Щадрина Ирина Владимировна | Формирование коммуникативных навыков общения на английском языке посредством театрализованной деятельности | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Труфанова Валентина Григорьевна | Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни посредством валеологизации образовательного процесса | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Буцык Оксана Анатольевна | Формирование элементарных навыков правил дорожного движения у дошкольников посредством геокешинг технологии | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Новикова Екатерина Анатольевна | Финансовая грамотность старших дошкольников | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Спицына Светлана Михайловна | Система работы с одаренными детьми | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Трофимова Александра Сергеевна | Создание лэпбука для развития познавательной и самостоятельной активности детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Мельникова Елена Серафимовна | Логоритмические занятия для детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| Маликова Ирина Евгеньевна | Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР | | | | | | | | | | | Материалы самообразования | | | |
| **Диссеминация актуального передового педагогического опыта** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных навыков правил дорожного движения у дошкольников посредством геокешинг технологии | | | | | | декабрь | | | Буцык О.А., Ерышева И.В. | | | | Материалы опыта | | |
| **Неделя психологии (по плану педагога-психолога)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФОП ДО. | | | | | | сентябрь | | | Ст. воспитатель | | | | | | Отчетная документация |
| Регулярное обновление информационного стенда по вопросам применения ФОП ДО | | | | | | Сентябрь | | | Заведующий | | | | | | Информационный стенд |
| Пополнение методического кабинета новинками и информационными материалами в соответствии с ФОП | | | | | | в течение года | | | Ст. воспитатель | | | | | | Картотека |
| Систематизация материалов работы ППк. | | | | | | В течение года | | | Педагог – психолог,  ст. воспитатель | | | | | | материалы |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов в условиях реализации ФГОС ДО с обновлением ФОП:  по проектированию образовательного процесса,  моделированию развивающей предметно - пространственной среды,  организации педагогического мониторинга | | | | | | В течение года | | | Заведующий,  ст. воспитатель | | | | | | рекомендации |
| Разработка план - заданий тематического и фронтального контроля, положений смотров-конкурсов | | | | | | согласно плану проведения | | | Ст. воспитатель | | | | | | План -карта |
| Разработка карт – анкет для проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями, педагогами | | | | | | Февраль | | | Ст. воспитатель | | | | | | Карты-анкеты |
| **Систематизация итоговых материалов**:  -по результатам самоаудита развивающей предметно – пространственной среды  - по результатам педагогического мониторинга  - по результатам готовности детей к обучению в школе. | | | | | | По плану | | | Ст., воспитатель,  Педагог-психолог | | | | | | Справки |

**2.5. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.**

**Цель:** создание системы комплексного взаимодействия ДОО, семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия

* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.).
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.);
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п.3.2.5.5.)

*Таблица №41*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5)*** | | | | | | | |
|  | **Содержание** | | | | **Срок** | | **Ответственный** |
| 1.1 | Пропаганда педагогических знаний через информационные источники  (стенды, папки, мини – газеты, информации на сайте ДОО, онлайн-консультирование, вебинары и др.). | | | | постоянно | | администрация, воспитатели ДОУ |
| 1.2 | Социологический и психолого-педагогический мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. | | | | 1 раз в год | | Старший воспитатель |
| 1.3 | Оформление информационных стендов в соответствии с годовыми задачами ДОО (режим дня, модель ОД, годовые задачи ДОО, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.). | | | постоянно | | | Старший  воспитатель,  воспитатели |
| 1.4 | Ознакомление родителей (законных представителей) с основными нормативными документами (Устав ДОО, лицензия и др.). | | | постоянно | | | администрация ДОУ, Воспитатели |
| 1.5 | Тематические и консультативные беседы в соответствии с планом деятельности. Размещение консультативной информации в уголках для родителей | | | постоянно | | | администрация ДОУ, Воспитатели |
| 1.6 | Проведение маркетинговых исследований: создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайтах по популяризации деятельности ДОО в средствах массовой информации, социальных сетях, мессенджерах | | | постоянно | | | администрация ДОУ, Воспитатели |
| 1.7 | Вовлечение родителей в совместные мероприятия ДОО | | | В течение года | | | Воспитатели |
|  | ***Родительские собрания*** | | | | | | |
|  | ***1 Младшая группа***  **Родительское собрание**  **Тема:** «**Этот удивительный ранний возраст»**  1. Тренинг «Будем знакомы»  2. Задачи обучения и воспитания детей 2-3 лет  3. Итоги адаптационного периода  4. Памятка «Детская безопасность»  5.Ознакомление с ФОП ДО. «Изменения в дошкольном образовании: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО».  **Родительское собрание**  **Тема «Бережем здоровье с детства»**  1. «За здоровьем в детский сад. Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада. Охрана здоровья и жизни детей».  2. Эмоциональное самочувствие ребенка.  3. «Движение – это жизнь. Делай как мы – делай лучше нас!» (о развитии двигательной активности и навыков)  **Родительское собрание**  **Тема. «Играя, развиваем речь»**  1.Характеристика речи детей третьего года жизни  2. Речь детей раннего возраста. Роль дидактической игры в семье и детском саду»  Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с  окружающим миром через экспериментальную деятельность.  Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с  окружающим миром через экспериментальную деятельность.  **Родительское собрание**  **Тема «Успехи и достижения детей»**   1. Наши достижения 2. Как предостеречь ребенка об опасности летом. 3. Памятка «Летом играем, познаем, развлекаемся»   ***2 младшая группа***  **Родительское собрание**  **Тема: «Этот удивительный возраст»**  1.Возрастные особенности детей 4 года жизни.  2.Задачи и направления деятельности на новый учебный год.  3. Итоги адаптационного периода  4. Памятка «Детская безопасность»  **Родительское собрание**  **Тема «Бережем здоровье с детства»**  1. «За здоровьем в детский сад. Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада. Охрана здоровья и жизни детей».  2. Эмоциональное самочувствие ребенка.  3. «Движение – это жизнь. Делай как мы – делай лучше нас!» (о развитии двигательной активности и навыков)  **Родительское собрание**  **Тема: «Играя, развиваем речь»**  1.Характеристика речи детей четвертого года жизни  2.«Играя, развиваем речь» (демонстрация образовательных технологий по речевому развитию – **сказкотерапия, мнемотехника)**  **Родительское собрание**  **Тема: «Чему мы научились за год?»**  1. Наши достижения  2.Как предостеречь ребенка об опасности летом.  3. Памятка «Летом играем, познаем, развлекаемся  ***Средняя группа***  **Родительское собрание**.  **Тема: «Средний дошкольный возраст – какой он?**»  1.Задачи и направления деятельности на новый учебный год. Возрастные особенности детей 5-го года жизни.  2. Памятка «Детская безопасность»  **Родительское собрание**  **Тема: «Экология и спорт»**  1. Спорт и окружающая среда  2.Спортивно-экологический КВН «Мы с природой друзья»  **Родительское собрание**  **Тема: «Развиваем речь ребенка»**  1.Характеристика речи детей пятого года жизни  2.«Играя, развиваем речь» (демонстрация образовательных технологий по речевому развитию)  **Родительское собрание**  **Тема: «Очень многое мы знаем, очень многое умеем»**  1.Итоги образовательной деятельности за учебный год.  2.Организация летнего отдыха детей».  **Старшая и подготовительная компенсирующей направленности**  **Родительское собрание**.  **«Старший дошкольный возраст – какой он?**»  1.Задачи и направления деятельности на новый учебный год. Возрастные особенности детей*.*  2.Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности.  3.«Безопасность детей» (повысить интерес родителей к вопросам безопасности).  **Родительское собрание**  **Тема: «Экология и спорт»**  1. Спорт и окружающая среда  2.Спортивно-экологический КВН «Мы с природой друзья»  **Родительское собрание**  **Тема: «Развиваем речь ребенка»**  1.Характеристика речи детей возрастного периода  2.«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста  3.«Играя, развиваем речь» (демонстрация образовательных технологий по речевому развитию)  **Родительское собрание**  **Тема: «Очень многое мы знаем, очень многое умеем»**  1.Итоги образовательной деятельности за учебный год.  2.Организация летнего отдыха детей».  ***Старшая группа***  **Родительское собрание**.  **«Старший дошкольный возраст – какой он?**»  1.Задачи и направления деятельности на новый учебный год. Возрастные особенности детей 5-го года жизни.  2.«Безопасность детей» (повысить интерес родителей к вопросам безопасности).  **Родительское собрание**  **Тема: «Экология и спорт»**  1. Спорт и окружающая среда  2.Спортивно-экологический КВН «Мы с природой друзья».  **Родительское собрание**  **Тема: «Очень многое мы знаем, очень многое умеем**  1.Характеристика речи детей шестого года жизни  2.«Играя, развиваем речь» (демонстрация образовательных технологий по речевому развитию)  **Родительское собрание**  **Тема: «Очень многое мы знаем, очень многое умеем»**  1.Итоги образовательной деятельности за учебный год.  2.Организация летнего отдыха детей».  ***Подготовительная группа***  **Родительское собрание**.  **Тема: *«*Современный ребенок на пороге в школу».**  1.Задачи и направления деятельности на новый учебный год. Возрастные особенности детей.  2. Сотрудничество педагогов и родителей по подготовке детей к школе.  3.«Безопасность детей» (повысить интерес родителей к вопросам безопасности).  **Родительское собрание**  **Тема: «Экология и спорт»**  1.Спорт и окружающая среда  2.Спортивно-экологический КВН «Мы с природой друзья»  **Родительское собрание**  **Тема: «Развиваем речь ребенка»**  1.Характеристика речи детей седьмого года жизни  2.«Играя, развиваем речь» (демонстрация образовательных технологий по речевому развитию)  **Родительское собрание**  **Тема: «Очень многое мы знаем, очень многое умеем»**  1.Итоги образовательной деятельности за учебный год.  2.Организация летнего отдыха детей. | | | | | 1 раз в квартал | администрация, воспитатели, специалисты |
| **Взаимодействие по обеспечению преемственности**  **дошкольного и начального общего образования**  **Цель:** *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования* | | | | | | | |
| 2.1. | Праздник День Знаний. | | сентябрь | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели |
| 2.2. | Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах. | | В течение года | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели |
| 2.3 | Чтение художественной литературы о школе, посещение школьной библиотеки - знакомство с правилами. | | Сентябрь-ноябрь | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели, школьный библиотекарь |
| 2.4 | Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» | | Апрель-май | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели |
| 2.5 | «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) | | май | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели |
| 2.6 | Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста | | май | | | | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов воспитатели |
| **Взаимодействие с социальными институтами детства** | | | | | | | |
| 4.1. | | 1. **Заключение соглашений о сотрудничестве**:   -Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество»;  -с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району;  -МОУ «Северная СОШ №2»  -МУК ФОК «Северный»  -ТПМПК Белгородского района;  -ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;  -Местной религиозной организацией православный Приход храма Рождества Иоанна Предтече  -Северско-Донецким хуторским казачьим обществом Белгородского отдельского казачьего общества Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»  -Филиал №35 «Северная поселенческая библиотека МУК «ЦБ Белгородского района»   1. Проведение совместных мероприятий   (см. планы совместной деятельности») | | Согласно плану | | | заведующий |
| **Научно-практические связи** | | | | | | | |
| 1.5. | | ОГАОУ ДПО БелИРО:  -организация совместных конференций | | В течение года | | | Старший воспитатель |

* 1. **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

*Таблица №42*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом исполнения** | |
| **1.Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО** | | | | | |
| 1.Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников | В течение года | Заведующий | | | Приказ |
| **2. Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| 1. Проведение инструктажей для сотрудников ДОО по ТБ и ПБ 2. Покраска игрового оборудования, малых архитектурных форм на участке ДОО 3. Замена песка в песочнице 4. Организация субботников по уборке территории ДОО. 5. Проведение опрессовки системы отопления. 6. Проведение косметического ремонта   помещений ДОО.  7.Благоустройство территории ДОО:  озеленение;  разбивка цветников;  вертикальное озеленение;  покос травы. | 1 раз в квартал  июнь  май-июнь  Июнь-август | | Заведующий  Завхоз  Завхоз  Заведующий  Завхоз | Журнал регистрации проведения  инструктажей  Приказ  Акт опресовки | |
| **3. Улучшение условий и охрана труда** | | | | | |
| 1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда. 2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп. 3. Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановкам 4. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО. | по плану  1 раз в квартал  Июнь-июль  Июнь-июль | | Заведующий  Завхоз  Ст.медсестра  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Завхоз  Заведующий  Ст. Медсестра | План  Отчет  Отчет  Удостоверение  Медицинские книжки | |
| **4. Совещания при заведующем** | | | | | |
| - подготовка к зиме, отопительному сезону;  -соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;  - организация питания;  - организация работы по охране труда и технике безопасности;  - выполнение плана ФХД;  - подготовка к инвентаризации;  - разработка и утверждение плана благоустройства  -подготовка к летнему оздоровительному периоду | По плану | | Заведующий | Протоколы | |

**II ЧАСТЬ**

**Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период**

**(июнь – август 2025 год)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август).**

* 1. **Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация лечебно - профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания.**

В связи с оперативной обстановкой формат работы у ДОО в летний период продолжался в режиме дежурных групп. Особое внимание уделялось безопасности. Воспитатели вместе с ребятами регулярно отрабатывали алгоритм действий во время тревоги. В любом случае образовательный процесс продолжался, и мы подводим результаты деятельности в летний период.

В рамках утвержденного плана летней оздоровительной работы в МДОУ на 2023–2024 учебный год была сформулирована цель и задачи, приоритетные направления работы педагогического коллектива в летний период.  
 **Главной целью** охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха, познавательной активности, творческой деятельности.

В этом году перед нашим коллективом стояли **задачи:**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану и укрепление психофизического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, оптимальный двигательный режим в течение дня, совершенствование физических качеств детей.
2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
4. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Деятельность коллектива была направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей**, сотрудников, родителей в детском саду.

В **комплексную безопасность** участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной **безопасности**;

-меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по **обеспечению** сохранности жизни и здоровья детей;

- меры по охране труда и техники **безопасности**;

- меры по **электробезопасности.**

**Результаты деятельности.** Были проведены инструктажи по организации охраны здоровья и жизни детей и по предупреждению детского травматизма.

Со стороны старшей медсестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, кварцевание).

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны старшей медсестры, завхоза осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Строго соблюдался питьевой режим. За летний период не зафиксировано случаев заболеваемости детей ОКИ и пищевых отравлений. Особое внимание было уделено соблюдению санитарно – эпидемиологического режима в период простудных заболеваний. В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием групп, соблюдения режимных моментов. Педагоги групп, старшая медсестра уделяли большое внимание просветительской работе среди родителей: на информационных стендах в течение летнего периода размещалась информация на темы: о профилактике инфекций, организации отдыха детей на воде, организации питания, правилах поведения вблизи железнодорожных переходов, профилактика детского травматизма. Выпущены санбюллетени: «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика кишечных заболеваний», «Первая помощь детям в различных ситуациях.

**Вывод.** Летняя оздоровительная работа в детском саду с учетом оперативной обстановки прошла успешно. Запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме и позволили выполнить задачи летней оздоровительной работы. Травматизма детей не зафиксировано. Решено признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной.

**Проблемное поле**. По результатам контроля установлено, что не все педагоги уделяли достаточное внимание включению спортивных игр, эстафет в двигательную деятельность детей во второй половине дня.

**Перспектива.** Усилить контроль за организацией оздоровительных мероприятий во 2 половине дня.

**1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с**

**оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательной программой дошкольного образования, годовым планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей. Работа в летний период осуществлялась с учетом основных направлении развития ребенка:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

  В течение лета были проведены тематические недели: «Земля-наш дом родной», «Береги здоровье смолоду», «Неделя безопасности», «Неделя семьи, любви и верности» и др. В рамках данных тематических недель с детьми были организованы разные виды деятельности (игры по теме, чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация.)

Для повышения уровня компетентности родителей были организованы индивидуальные консультации, информационный блок на стендах, использование социальных сетей и мессенджеров как интерактивных форм работы.

На территории ДОО созданы условия для оптимизации двигательной активности, а также оформлены клумбы, цветники, тематические площадки: «Аллея памяти», «Сельский дворик», «Здравствуй, театр». Произведена покраска и уборка территории.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: в группе созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей. Педагоги всех возрастных групп особое внимание уделяли организации творческих игр, развитию познавательных интересов в процессе наблюдений, организации исследовательской и экспериментальной деятельности. Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей, сезонами. На тематических игровых площадках разработаны сценарии праздников, театрализованных постановок. Продолжена работа по проведению профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Дети в игровой форме закрепляли правила пешехода, пассажира, участника дорожного движения, элементарные правила пожарной безопасности, Педагогами разработаны памятки «Путешествие по поселку», «Чтобы не случилась беда». Проведены развлечения «Путешествия в светофорию», конкурсы рисунков «Если б не было дорожных знаков», акция «Пожарам скажем нет».

**Вывод:** педагогами ДОУ были созданы условия для организации образовательной деятельности в летний период. Была пополнена развивающая среда на территории детского сада и на участках групп, способствующая социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

* 1. **Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности**

**и повышения квалификации.**

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и традиционно включала в себя педчасы, оперативный контроль, тематические консультации для педагогов: «Доброжелательные технологии в работе с детьми», «Познавательная деятельность на экологической тропе», «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ», «Развивающие игры».

С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Правила поведения в природе», «Лекарство на грядке», "Витамины наши друзья", " Если хочешь быть здоров...", "Солнце: друг или враг", "Путешествие по стране Светофории", "Правила поведения с незнакомыми людьми", "Правила поведения на воде".

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми.

**Выводы и резервы планирования**: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2023 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

* в максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
* создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
* модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах;
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
  1. **Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами**

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

* познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями

их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;

* продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций;
* развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в размещённой на информационных стендах, сайте ДОО, в социальных сетях- VK, Одноклассниках, месенджерах.

В летний оздоровительный период одним из важных направлений является формирование у детей, родителей (законных представителей) навыков безопасного поведения на дороге. В течение летнего периода продолжена работа по профилактике ДДТТ посредством разработки памяток, рекомендаций, буклетов, проведения акций.

При реализации задач патриотического воспитания совместно с родителями были проведены праздники: День семьи, любви и верности, в рамках, которого были оформлены тематические выставки «История моей семьи», «Наши традиции». В рамках подготовки к 5 августа была организована выставка рисунков «Белгород – город первого салюта», фотовыставка «Как мы встречаем праздник», подготовлены открытки – поздравления для родителей с праздником. 22 августа проведено развлечение, посвященное дню флага РФ.

В летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком. Совместные мероприятия прошли с сотрудниками БРО ВДПО, МУК ФОК «Северный», с ОВД ГИБДД по Белгородскому району.

**Выводы:** в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями и социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, речевому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами деятельности.

**Перспектива:** необходимо продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами в части формирования основ здорового образа жизни, создания условий для активного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

* 1. **Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности**

Одним из направлений работы дошкольной организации в летний оздоровительный период являлось правильная организация развивающей

предметно-пространственной среды. В ДОО в соответствии с современными требованиями оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, на территории выделены зоны для двигательной, познавательно – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности.

Проведён капитальный ремонт спортивной площадки ДОУ. Благоустроена прилегающая к саду территория, посажена газонная трава на игровых участках ДОО, по периметру здания, разбит рокарий и высажен розарий.

В течение летнего периода частично покрашено оборудование на игровых площадках, канализационные люки. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда.

**Таким образом**, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

* максимально использовались условия летнего времени для закаливания;
* созданы оптимальные условия для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
* организовано сотрудничество с социумом по развитию у дошкольника любознательности, успешной социализации и активной позиции.

**Перспектива:** необходимо продолжить целенаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников, активнее вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров, внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.

Проанализировав работу ДОУ за летний оздоровительный период 2023г. были определены задачи на летний период 2024г.:

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи**

Создавать условия, обеспечивающие охрану и укрепление психофизического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, оптимальный двигательный режим в течение дня, совершенствование физических качеств детей.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.

Реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**2.Планирование деятельности ДОО на летний**

**оздоровительный период 2024 г.**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

*Таблица №43*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников** | | | |
| 2.1.1  2.1.2.  2.1.3. | ***Проведение инструктажей с педагогическим и***  ***обслуживающим персоналом.***  -Предупреждение детского травматизма;  -Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;  -Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций;  -оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах (ушибы, вывихи, укусы)  правилам поведения при угрозе  антитеррористической безопасности.  ***Проведение инструктажа с воспитанниками:***  по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;  соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО;  соблюдению правил поведения в природе;  - соблюдению правил поведения на воде;  правил безопасности в быту.  ***Система рационального питания*:**  -Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.  -Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.  -Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.  **Контроль:**  за соблюдением режима питания;  хранением проб;  технологией приготовления пищи;  исправностью технологического  оборудования на пищеблоке. | Июнь –  Август  В течение  летнего  периода | Ст. медсестра  Завхоз  Старший  воспитатель  Воспитатели  групп |
| 2.1.4. | ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.36.48-20):***  -Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, двигательная деятельность, прогулки, развлечения)  - Организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе;  -Создание условий для повышенной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием  - Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение)  - повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах, обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон). | В течение лета | Воспитатели групп |
| 2.1.5. | ***Проведение закаливающих и профилактических мероприятий*:**  - гигиеническое мытьё ног;  - обширное умывание;  -сон при открытых фрамугах и окнах;  - солнечные и воздушные ванны;  - хождение по Дорожке здоровья: корригирующая гимнастика*.*  - Игры с водой. | В течение лета | завхоз  Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1.6 | ***Оформление санитарных бюллетеней:***  ***-***Профилактика кишечных и  инфекционных заболеваний.  Рациональное питание детей в летний период.  Советы по закаливанию.  Профилактика детского травматизма, несчастных случаев.  -Подготовка памяток, буклетов по  организации питания, закаливания,  организации прогулок в летний период и размещение на официальном сайте ДОО. | Июнь  Июль  Август | Ст. мед.сестра, старший воспитатель |
| 2.1.7 | **Беседы с детьми:**  -«Помоги себе сам»;  -«Опасные растения»;  «Чистота – залог здоровья»;  -«Для чего нужен режим дня»;  -«Азбука пешехода»;  -«Свежий воздух и вода» | Июнь-август | Старшая мед.сестра  Воспитатели групп |

* 1. **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Организация детской деятельности в соответствии со схемой**

**тематических недель**

*Таблица №44*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июнь** | | | |
| 2.2.2 | **Здравствуй, лето!**  **Познавательное и речевое развитие.**  -Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?»  **-**Летние загадки, стихи.  -Опытно-экспериментальная деятельность» Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днем и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня).  -Литературная викторина «В мире сказок»  - Выставка книг «Русские народные сказки»  - Выставка поделок, игрушек самоделок»: «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»  «Мы – иллюстраторы  -Знакомство с правилами поведения на воде»  **Физическое развитие**  Спортивное развлечение «Солнце встало»  Подвижные игры:  «Солнечные лучики», «Солнце, тень», Горелки с платком», эстафеты «Солнечные монетки», «Вокруг солнышка ходу».  «Пузырь», «Поймай комара», Солнышко и дождик», Солнечные зайчики»  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование на асфальте «Солнечный денек», «Солнечный круг». Рисование солнышка нетрадиционным способом  Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа).  Выставка детских работ «Эти волшебные сказки», «Мы -иллюстраторы»  **Социально-коммуникативное развитие**  **-**Беседа «Дорога в детский сад»  -Пластический этюд «Солнышко».  Создать условия для с-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка».  Трудовые поручения на цветнике. Наблюдение за солнцем на прогулке | 1 неделя | Итоговое мероприятие  ***Праздник «Лето красное, звонче пой!*** |
| «**Земля-наш дом родной»**  **Познавательное и речевое развитие**  Природоведческие игры»: что будет если» … «Кто где живет».  Чтение экологической литературы «Загадочный зверек», «Для чего зверям хвосты», «Добрый великан в Зеленой стране».  Беседы «Край, в котором мы живем», «Люди, прославившие наш край».  Рассматривание альбомов «Россия - Родина моя», «Многообразие чудес природы», «Достопримечательности»  Чтение художественной литературы  «Моя страна» В. Лебедев Кумач, «Родина» З. Александрова.  **Физическое развитие**  Подвижные игры «Хоровод лесных растений», «Птицы», «Заячьи прыжки». Эстафеты: «Лукошко», «По кочкам», Попади в корзину», Меткие футболисты», Быстрые наездники»  **Художественно-эстетическое развитие**  Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений», музыкальные игры «Заяц и лиса», «Медвежата», ручной труд «Мастерская Шишко дрена» (поделки из шишек.  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Правила поведения на природе». Создание условий для с\ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека», «Турбюро». | 2 неделя | Итоговое мероприятие **-**  **музыкально-спортивный праздник, посвященный дню России «Страна, в которой я живу»** |
| **«Береги здоровье смолоду»**  **Познавательное и речевое развитие**  Изучаем свой организм  Чтение литературы: И. Горюновой «Медицина малышам», А. Милн «Воспаление хитрости», «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки».  Беседа «Вредные и полезные привычки», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»  Рассматривание иллюстраций «Профессия врач». Знакомство с Олимпийским Мишкой  **Физическое развитие**  Гимнастика маленьких волшебников, Упражнение равновесии, упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистей).  Катание на самокатах, велосипеде  .П\и «Делай как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»  **Художественно-эстетическое развитие**  Коллективная аппликация «Картинки -витаминки»,  Лепка «Человек»  Рисование «Любимый герой из сказки «Айболит»,  Рисование «Путешествие в страну здоровья»  Лепка «Олимпийский Мишка»  Рисование «Спортивная эмблема»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки»  Игра «На что похоже настроение»  Этюд «Сломанная кукла»  С\ролевые игры» «Аптека», Поликлиника», «Больница»  Игра драматизация по сказке «Айболит»  П\и «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик»  «Позови на помощь»  Игры с водой  С\р игра «Олимпиада» | 3 неделя | Итоговое мероприятие  Спортивный праздник «**Международный Олимпийский день здоровья»** |
| **«Очень важный разговор»**  **Познавательное и речевое развитие**  Заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко». Чтение стихов о дружбе. Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей  **Физическое развитие**  П\И «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощи.  Психогимнастические этюды: «Два друга», Ю «Кто виноват», «Странная девочка». Коллективные игры малой подвижности  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Мой лучший друг»  Лепка «Подарок для друга»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа о дружбе  Этюд «Скажи хорошее о друге». Игра «Найди друга»  С\И «Пароход», «Детский сад», «Магазин».  Трудовые поручения на цветнике, огороде | 4 неделя | Итоговое мероприятие  **Развлечение**  **«Дружба не гриб, в лесу не найдешь»** |
| **Июль** | | |
| **Неделя безопасности**  **«Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали». О правилах важных -пожаробезопасных»**  **Познавательное и речевое развитие**  Беседа «О правилах кошке расскажем немножко**», «**Сигналы светофора», «Зачем нужны дородные знаки**», «**Безопасное поведение на улице», «Осторожно-пешеход»,  Художественная литература: Стихотворение С. Михалкова «Если свет зажегся красный», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», В. Семерин «Запрещается-разрешается», Л. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герои», А. Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят»  **Физическое развитие**  Подвижные игры: «Пешеход переходит дорогу», «Цветные автомобили». Эстафеты «Мы пожарные»  **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация «Светофор», Рисование «Автомобили».  Оформление альбома «Правила дорожного движения»  Рисование «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Наш город» «Перекрёсток»  Рисование плакатов «Осторожно, огонь!»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»-правила поведения в обществе.  С\р игры: «Гараж», «В автобусе», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». Занятие «Знает каждый гражданин этот номер-01»  С\р игры «Пожарные», «Больница». «Семья» | 1 неделя | Итоговое мероприятие **Развлечение** «**Незнайка на улице»** |
| **Неделя семьи, любви и верности**  **Познавательное и речевое развитие**  Беседы «Что такое семья», «отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка»-воспитание и уважение к старшим членам семьи», «Что делают наши мамы и папы»-расширение представлений о профессии. Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо».  Рассматривание семейных фотографий  Оформление альбома «Детский сад -большая семья».  Художественная литература: С. Капутикян «Мой дедушка», Р Гамзатов «Мамам», Э. Успенский «Бабушкины руки», Е. Благинина «Вот так мама»  **Физическое развитие**  П\и «Добрые слова», «Я знаю 5 имен», «Пройди- не задень», «Гуси», «Зайка серенький сидит», «Догони мяч».  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»,  Лепка «Подарок членам семьи»  **Социально-коммуникативное развитие**  С/и «Дом», Семья»  Строительные игры «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» | 2 неделя | Итоговое мероприятие **фотовыставка «Наша дружная семья»** |
| **«Чудеса своими руками»**  **Познавательное и речевое развитие**  Дидактические развивающие игры с элементами ТРИЗ  «Платье для Золушки» - знакомство с историей одежды  Сказка -сценка «Ручное эхо». С. Ильицкого  **Физическое развитие**  Упражнение на дыхание «Легкое перышко», «Ветер».  Пальчиковая гимнастика» Китайский веер» (поочередное веерообразные движения пальцами), «Морской волк») кто быстрее развяжет или завяжет узелки».  **Художественно-эстетическое развитие**  Коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа «Капризная кошка», В. Сутеев  Конструирование из бросового материала  «Чудо-дерево»  **Социально-коммуникативное развитие**  Игра «Тренируем эмоции»  Упражнение «Эстафета дружбы»  С\р игры: «Поликлиника», «Магазин»  Трудовые поручения на огороде и цветнике | 3 неделя | Итоговое мероприятие  **Выставка детских поделок «Чудеса своими руками»** |
| «**Думаем, размышляем, придумываем!»**  **Познавательное и речевое развитие**  Развлечение «Летняя игротека»-на развитие творческих способностей  «Мастерская творчества» -размышляем, фантазируем  Опыты с водой (Волшебные превращения)  **Физическое развитие**  Эстафеты: «Кузнечики» «Прыжки на одной ноге», «Труженики-муравья» (ползание по скамейке с переносом предметов), «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекладывание кубиков лопатками)  П\и: «Флажок», «найди свой цвет»  **Художественно-эстетическое развитие**  «Сделаем музыкальный инструмент» (поделки из бросового материала).  Рисование в нетрадиционной технике «Игрушка будущего»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Что делать, если ты один дома?», игра «Звонок в горгаз, полицию, пожарную службу».  С\И  «Столовая», Строители», «Магазин»  Трудовые поручения на цветнике, огороде. | 4 неделя | Итоговое мероприятие  Выставка поделок и рисунков  **«Мой любимый детский сад»** |
| **Август** | | |
| **День города Белгорода**  **Познавательное и речевое развитие**  Рассматривание книг, иллюстраций о городе.  Беседы «Люди, прославившие город», «Чье имя улице дано», «Наши помощники на улице города»  Оформление папки «Люби и знай свой край»  **Физическое развитие**  П\и «Игры с воздушными шарами, «Карусели», «Цветные автомобили»  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «На улице города», «Белгород - Город первого салюта»  Рисование «Город будущего»  Коллективная лепка «Наш город Белгород»  **Социально-коммуникативное развитие**  Развивающие игры «Сколько в доме этажей», «Я по городу иду» | 1 неделя | Итоговое мероприятие  **Развлечение**  **«Белгород-город первого салюта»** |
| **«Смех, да и только!»**  **Познавательное и речевое развитие**  **Д**осуг, посвящённый шуткам, прибауткам, потехам.  Чтение веселых рассказов Н. Носова, Д. Драгунского  Г. Кружкова «Все наоборот»  Показ фокусов  **Физическое развитие**  День мячика  «Королевство волшебных мячей». Игры и упражнения на пофилктику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»  П\и  «Найди, где спрятано», игры с воздушными шарами.  **Художественно-эстетическое развитие**  Игры «Веселая чепуха», «Вверх ногами»  Рисование «Веселая маска»  Лепка «Удиви друзей»  Танец-игра «Если нравится, то делай так..», игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Царевна-Несмеяна», конкурс на самую смешную фигуру.  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Как и чем можно порадовать близких»,  Игра «На что похоже настроение человека?»  Упражнение «Возьми себя в руки»  С/и «Театр», «Кафе», «Цирк»,» Семья».  Трудовые поручения на цветнике, огороде. | 2 неделя | Итоговое мероприятие **Праздник мыльных пузырей** |
| **Раз-два-три, начинается игр!»**  **Познавательное и речевое развитие**  Знакомство с русскими народными считалками, жеребьевками  Разучивание зазывалок, считалок, жеребьевок  **Физическое развитие**  Разучивание народных подвижных игр  Час двигательной активности «Игры из сундука»  **Художественно-эстетическое развития**  Рисование «Мы играем»  Лепка «Вылепи любимый игровой атрибут»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседа «Хорошо играть вместе» | 3 неделя | Итоговое мероприятие  **Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»** |
| **«Неделя огородника»**  **Познавательное и речевое развитие**  Инсценировка «Сбор урожая»  Подбор художественной литературы (чтение сказок, отгадывание загадок)  Знакомство со злаковыми культурами  Беседа «Откуда пришла булочка»  Рассматривание альбома «Путешествие колоска»  Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда пришел хлеб»  Иллюстрации с изображением машин для уборки урожая  **Физическое развитие**  П\и «Сьедобное-несьедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Мыши в кладовой», Найди, где что спрятано»  **Художественно-эстетическое развития**  Лепка «Удивительные овощи»  Рисование «Фруктовая ваза»  Рисование «Хлеб-хозяин дома»  **Социально-коммуникативное развитие**  Беседы: «Польза овощей и фруктов»  «Хлеб-всему голова»  Д\и «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Вершки-корешки»  С\р игры: «Пекарня», «Супермаркет» | 4 неделя | Итоговое мероприятие  **Развлечение «Август устали не знает-лето жаркое** **завершает»** |

**2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО**

*Таблица №45*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 2.3.1 | **Организация методической деятельности**   * По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования; * По разработке рабочих программ педагогов; * По анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг на новый учебный год; * По разработке годового планирования деятельности на учебный год. | июнь-август | старший воспитатель |
| 2.3.2 | ***Педагогический совет***  Основные направления работы коллектива на 2023-2024 учебный год Итоги оздоровительной работы в летний период 2023 г. | август | заведующий, старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3.3. | Консультации с воспитателями:  -О правильной организации закаливающих процедур.  -Подвижные игры на участке летом  -Организация детского творчества летом  -Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания  -Психолого-педагогические условия  адаптации детей в ДОУ. | июнь  июль  июнь  июль | Ст. мед.сестра  ст. воспитатель |
| 2.3.4. | **Инструктажи**  Организация охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма, дорожно- транспортного травматизма в летний период.  Соблюдение требований безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду. Охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок, экскурсий, труда на огороде, цветнике | В течение лета | Заведующий |
| 2.3.4. | **Практическое занятие** с сотрудниками по оказанию первой помощи при травмах. | Июнь -август | Старшая медицинская сестра |
| 2.3.5. | **Экспресс - выставки:**  статей и журналов «Отдых дошкольников летом»;  новинок методической литературы | В течение лета | воспитатели |
| 2.3.6. | **Смотры- конкурсы:**  **«**Готовность ДОО к новому  учебному году». | июль | Воспитатели |
| 2.3.7. | **Семинар- практикум** для воспитателей «Организация детского отдыха в летний период». | июнь | Ст. воспитатель |
| 2.3.8. | **Творческая неделя педагогов**  «Организация и проведение опытно-исследовательской деятельности в летний период» | август | Воспитатели |

**Контроль и руководство**

*Таблица №46*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1  2  3 | **Контроль оперативный:**   * выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; * соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; * соблюдение питьевого режима; * организация сна; * организация закаливающих мероприятий; * организация работы с детьми по профилактике ДДТТ, предупреждению бытового травматизма; * организация прогулок за пределы детского сада; * создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; * создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности в условиях взаимодействия ДОУ и семьи; * организация конструктивной деятельности в летний период; * организация работы на метеоплощадке   **Предупредительный контроль**   * выполнение режима дня; * организация образовательной деятельности с детьми с включением дополнительных развивающих зон; * подготовка игровых участков в соответствии с требованиями СанПин (безопасность оборудования); * посещаемость детей; * формирование КГН; * выполнение норм питания; * выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов; * организация утреннего приема; * организация работы с родителями по подготовке к совместным мероприятиям.   **Взаимоконтроль**  Организация работы на экологической тропе. | В течение всего ЛОП | Заведующий,  мед.сестра |

**2.4**.**Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.**

**Организация социального партнерства**

*Таблица №47*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 2.4.1. | * Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, акций, проектов). * Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках. * Трудовой десант: участие родителей в подготовке к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году. * Совместные мероприятия с ГИБДД, ВДПО | Июнь | Заведующая |
| 2.4.2. | **Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО:**   * «Отдыхаем всей семьей» * «Правила поведения на воде» * «Безопасное лето: что нужно знать о правилах дорожного движения» и пожарной безопасности * «Чем занять ребенка на даче» * «Отправляемся в путешествие» * «Готовимся к детскому саду» (по адаптации) * Профилактика кишечных инфекций; * Овощи, фрукты, витамины. * «Знай, люби и береги природу» | В течение ЛОП | Воспитатели, мед.сестра |
| 2.4.3. | Совместная реализация детско - родительских проектов по здоровьесбережению. | В течение лета | Все участники ВОП |
| 2.4.4. | Родительское собрание  «Ваш ребенок поступает в детский сад» | Июнь | Заведующий |

**2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО**

**Оснащение педагогического процесса**

*Таблица №48*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 2.5.1. | Приобретение наглядных, дидактических пособий, игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО | В течение ЛОП | Заведующий |
| 2.5.2. | Подготовка центров развивающего обучения | ЛОП | Воспитатели |

**Административно- хозяйственная работа**

*Таблица №49*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 2.5.4. | -Проведение инструктажей для сотрудников ДОО по ТБ и ПБ  - Покраска игрового оборудования  - Замена песка в песочных двориках  - Благоустройство территории ДОО:   * озеленение; * разбивка цветников; * оборудование ландшафтных композиций; * вертикальное озеленение; * покос газона; * высадка кустарника; * модернизация зоны отдыха * проведение косметического ремонта помещений ДОО. | в течение ЛОП | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |