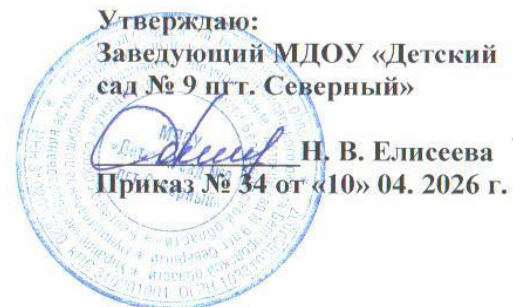


Рассмотрен на заседании Управляющего Совета
Протокол № 3 от «10» 04. 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 пгт. Северный
Белгородского муниципального округа Белгородской области»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть отчета.....	4
1. Образовательная деятельность.....	4
2. Система управления организации.....	34
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	40
4. Организация учебного процесса.....	46
5. Востребованность выпускников.....	56
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	62
7. Материально – техническая база.....	72
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	78
Общие выводы. Перспективы.....	92
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад №9 пгт. Северный», подлежащие самообследованию.....	94

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 пгт. Северный Белгородского муниципального округа Белгородской области»**
- 1.2. Юридический и почтовый адрес: 308519 Белгородская область р - н Белгородский пгт. Северный ул. Олимпийская 6 А.
- 1.3. Телефон: 8(4722) 39-94-85 e-mail: ds9uobr@mail.ru, сайт — <https://ds9-severnyj-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.
- 1.4. Устав утвержден: приказом Управления образования администрации Белгородского муниципального округа от 17.12.2025 года, протокол № 1334.
- 1.5. Учредитель Белгородский муниципальный округ Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского муниципального округа Белгородской области.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет в соответствии с налоговым кодексом 25. 04. 2022 года, ИНН 3102017320
- 1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2022г.
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235667. Лицензирующий орган - Министерство образования Белгородской области. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1931 от 24 апреля 2015.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 192620 от 29.06.2007 года Регистрационный № 2052,
Выдан департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
- 1.9. Историческое становление ДОО. Детский сад функционирует с 1985 г. как ведомственный детский сад колхоза «Красный Октябрь». Передан в муниципальную собственность администрации МДОУ п. Северный и Управления образования администрации Белгородского района в 1993 г. В 2020 году произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь территории детского сада составляет 5,281 м2. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Ближайшее окружение - МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2», Местная религиозная организация православный Приход храма в честь Иоанна Предтече, МДОУ «Детский сад № 21 пгт. Северный». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.
- Режим работы учреждения.**
- Режим работы 12-часовой - 2 группы с 7.00 до 19.00 часов; 10,5 часовой – 3 группы с 7.00-17.30 часов; 10 ч. - 2 группы с 7.00-17.00; 3ч.- 1 группа КГП с 9.00-12.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Основной целью деятельности МДОУ «Детский сад № 9 пгт. Северный»: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, формирование общей и инклюзивной культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Планирование и организация образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №9 пгт. Северный» в 2025 году осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность руководящих и педагогических работников:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

7. Приказ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции от 14.02.2017 г.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».
21. Министерство просвещения Российской Федерации «Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.
22. Правительство РФ Постановление от 11 октября 2023 года N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
23. Министерство здравоохранения РФ, приказ от 24 мая 2024 г. N 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
25. Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования).
26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций".
27. О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано №82236 от 19.05.2025 г., вступает в силу с 01.09.2025 и действует до 01.03.2027).
29. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 23.09.2025 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).
30. Письмо Минпросвещения России от 23 июня 2025 года № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах» (вместе с «Общими положениями», «Примерными штатными нормативами численности работников общеобразовательных организаций»)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412238168/>.

31. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
32. Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Статья 29 часть 4.
 - Статья 3 часть 1 пункт 7.
 - Статья 28 часть 6 пункт 4.
 - Статья 43 пункт 6 часть 1
33. Федеральный закон № 328 «О внесении изменений в статьи 29 и 47 ФЗ «Об образовании в РФ» (11.02.2025 № ОК-397/08).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на 22 территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».
20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».
21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу ДОО:

- Устав МДОУ;
- Программа развития
- Годовой план деятельности на период с 1.09.2025 года по 31.08.2026 года;
- Годовой план деятельности на период с 1.09.2025 года по 31.08.2026 года;
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;

- Положение о логопедической помощи;
 - Положения о правилах приема в МДОУ;
 - Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ);
 - Положение об организации питания детей;
 - Положение о бракеражной комиссии;
 - Правила внутреннего распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ;
-
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - Положение о системе планирования;
 - Положение о смотрах - конкурсах;
 - Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации;
 - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.2.Данные о контингенте (на 31.12.2025 года).

В 2025 году в ДОУ функционировало 9 групп: 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,6-х до 3-х лет, 1 младшая группа общеразвивающей направленности, 2 младшая группа общеразвивающей направленности, 1 средняя группа общеразвивающей направленности, 1 средняя группа комбинированной направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, 1 старшая группа компенсирующей направленности, 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности.

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в группах для детей в возрасте 3 года и старше	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
<i>Всего</i>	<i>204</i>	<i>179</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
группы общеразвивающей направленности	<i>147</i>	<i>132</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
группы компенсирующей направленности	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
группа кратковременного пребывания (раннего возраста)	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
группа комбинированной направленности	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Прием обучающихся в детский сад ведётся на основании **Положения о правилах приема в МДОУ «Детский сад №9 пгт. Северный»**. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Документы о приеме подаются в муниципальную образовательную организацию, в которую получено направление в рамках реализации государственной и муниципальной услуги, предоставляемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органом местного самоуправления, а также по

решению указанных органов подведомственной им организацией родителю (законному представителю) ребенка предоставляется на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций). Направление и прием в образовательную организацию осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольное образовательное учреждение только с согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка (детей) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования или индивидуальному маршруту сопровождения ребенка, разработанному с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Заведующий или уполномоченное им должностное лицо, ответственное за прием документов, регистрирует заявление о приеме в дошкольное образовательное учреждение и прилагаемые к нему документы, представленные родителями (законными представителями) ребенка в журнале регистрации заявлений.

1.3. Образовательные и парциальные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2025 года

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 пгт. Северный» (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные программы		Возрастные группы								
1	Содержание основной деятельности	1 Младшая	2 младшая №1	Средняя комбинированной направленности	Средняя	Старшая	Подготовительная	Старшая и компенсирующей направленности Подготовительная группы компенсирующей направленности	КГП	Итого

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №9 пгт. Северный» (содержит рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы).	1	1	1	1	1	1	-	1	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного и познавательного развития и предусматривает:

- освоение детьми ценностей общества, природы, культуры;
- обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

- **Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников»** и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования). Охват детей: старшая – подготовительная группы общеразвивающей направленности.

Цель программы — создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей, инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

- **Парциальная программа. Алгоритмика:** развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7лет: парциальная программа.-Москва: Просвещение, 2023. -31 с. Охват детей: подготовительная группа общеразвивающей направленности.

Цель программы «Алгоритмика» — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления

- **Парциальная образовательная программа «Наша родина - Россия»** патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа /И.А. Лыкова (программа предполагает создание в социокультурной

образовательной среде ДОО эффективных условий для патриотического воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей многонационального русского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества). Охват детей: средняя группа №1 общеразвивающей направленности (в рамках федеральной инновационной площадки).

Для успешной реализации программы разработана инновационная технология воспитания на основе аксиологического подхода «Иммерсивное путешествие по родной стране», позволяющая детям и взрослым погрузиться в конкретное содержание для совместного раскрытия и глубокого проживания ценностей: Родина, единство народов России, семья, человек, природа, культура, труд, познание, красота.

- **Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», модуль №11, №13 «Медицина Белогорья»,** авторы А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. Охват детей: старшие и подготовительные группы. Второй модуль «Медицина Белогорья», направлен на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями своих земляков.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся, которые разработаны на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Основные программы		Возрастные группы								
1	Содержание основной деятельности	1 Младшая	2 младшая №1	Средняя комбинированной направленности	Средняя	Старшая	Подготовительная	Старшая и компенсирующей направленности Подготовительная группы компенсирующей направленности	КГП	Итого

2	Коррекционная деятельность Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0	0	0	0	0	0	2/18	0	2
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	0	0	0	0	0	0	1/1	0	1
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	0	0	0	0	0	0	1\1	0	1
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	0	0	0	1\1	0	0	0	0	1

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей слабовидящих	0	0	0	0	0	0	1\1	0	1
3.	Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	0	0	0	0	1	1	0	0	2

В детском саду для организации образовательной деятельности детей реализуются различные технологии:

Доброжелательные технологии:

- «Постеры» индивидуальных достижений детей
- «Утро радостных встреч»
- «Рефлексивный круг»
- «План-дело-анализ»
- «Гость группы»

Информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии с демонстрацией презентации и видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Социоигровая технология – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Здоровьесберегающие технологии.

Игровая технология В.В. Воскобовича в дошкольном образовании, как условие интеллектуального развития дошкольников

В целях эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, посредством проведения групповых родительских собраний, анкетирования, размещения информации на официальном сайте, информационных стендах дошкольной образовательной организации.

1.4. Воспитательная работа в ДОО.

В 2025 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). Она является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы Учреждения соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения. Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. Для реализации РПВ разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги младших, средних, старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей 3-5 лет, 5-7 лет к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня «Мой семейный выходной», проекты «Наша Родина-Россия», «Герои России», «Победный май» итогом которых стали фотовыставки, организованные в группах. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической

направленности «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». В 2025 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий в области формирования основ гражданственности и патриотизма: в группах обновлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями города Белгорода, открытки, альбомы,

подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Для сохранения исторической памяти, в знак благодарности ветеранам и участникам специальной военной операции в фойе детского сада организован центр «На страже Отечества». С обучающимися прошли ряд тематических мероприятий посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества для детей 5-7 лет (беседы, просмотр видеоматериалов и др.), Дню неизвестного солдата для детей 5-7 лет (беседы, просмотр видеоматериалов и др.), Дню героев России для детей 5-7 лет (беседы, просмотр видеоматериалов), онлайн -музей «Путешествие по городам-героям, квест «Мы – дети твои, Россия», посвященное Дню России, активное участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды, направленное на патриотическое воспитание, ознакомление детей с военными профессиями. Кадетское движение в детском саду было направлено на воспитание патриотизма, в том числе в рамках Года защитника Отечества. Это включало организацию мероприятий патриотической направленности и участие детей в акциях, проектах, связанных с защитой Отечества.

Вывод: педагоги применяли разнообразные формы воспитательной работы такие, как акции, проектная деятельность, тематические дни и недели, досуги, которые способствовали привлечению внимания родителей (законных представителей) к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

1.5. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеется
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, материалы по изучению образовательных потребностей обучающихся, за их родителей, которые использовались при формировании образовательной программы, материалы готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План деятельности ДОУ на	- наличие годового плана	имеется

учебный год	-годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	график курсовой подготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	имеется
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС	имеется
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	имеется
	- разработана система работы с молодыми кадрами	да
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Инновационная деятельность образовательного учреждения/реализация проектной деятельности	- наличие программы инновационной площадки/проектная деятельность	да/да
	- наличие условий для организации инновационной деятельности/проектной деятельности	да/да

1.6. Организация дополнительного образования.

В 2025 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование в соответствии с Постановлением администрации Белгородского района «Об утверждении цен на платные услуги, оказываемые МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» от 09.10.2025 г. №157. В МДОУ разработан пакет локальных актов по организации дополнительного образования, заключены договора гражданско-правового характера с руководителями кружков, договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ созданы соответствующие условия: определены места проведения, разработаны программы. Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе на 31.12.2025 г

№	Наименование программы	Охват детей, возраст	Руководитель
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (обучение английскому языку)	35 (4-5 лет)	Шадрина И.В., воспитатель
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (художественной направленности)	30 (5-7 лет)	Спицына С.М., воспитатель
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка», занятия с педагогом -психологом (социально-гуманитарное направление)	9 (5-7 лет)	Позник Л.В., педагог-психолог
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово», логопедическая помощь (социально-гуманитарное направление)	7 (5-7 лет)	Мельникова Е.С., учитель-логопед
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Шахматист» (физкультурно-спортивная направленность)	31 (5-7 лет)	Цисар В.Ю., воспитатель
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность)	13 (5-7 лет)	Закараева Е.Л., инструктор по физической культуре

Вывод: на 31.12.2025 года охват детей 5-7 лет дополнительным образованием составил – 90%. Платные услуги востребованы родителями и детьми, заявки родителей на услуги выполнены, продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы, дети посещали занятия с большим желанием, предоставление дополнительных платных услуг быть используется как дополнительный источник финансирования ДОО.

Перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Освещать достижения детей на занятиях и тематических выставках в ДОО, в форме фотоотчётов на сайте детского сада, мессенджере на платформе МАХ, социальных сетях, во время индивидуальных бесед с родителями,
2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах детей и родителей.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Осуществлять контроль за качеством предоставляемых платных услуг.

1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6).

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности и уединения. На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2025 году укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: старшая медицинская сестра Дубяго Л.И., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., психологическое сопровождение: Позник Л.В. педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Для организации образовательной деятельности в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы двигательные центры. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО педагоги выбирают методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК

использовал игровое оборудование «Чудо-парашют», степ-платформы, фитбол-мячи. способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован требованиями СП 2.4.3648-20. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями ОП ДО, АОП ДО. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (п. 2.6 ФГОС ДО).

Физкультурно-оздоровительные задачи педагоги решали не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, на прогулках, во второй половине дня через организацию и проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр и физических упражнений на прогулках, физкультурных минуток, гимнастики после сна, физкультурные досуги, праздники.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

В учреждении организованы Здоровьесберегающие технологии. Их разнообразие представлено в таблице.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
бодрящая гимнастика	после сна в постелях	простые упражнения

игровой час	после сна в группе каждый день	комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
динамические паузы	во время образовательной деятельности 2-5 минут. По мере утомляемости детей.	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
подвижные и спортивные игры	как часть двигательной деятельности, на прогулке, ежедневно	используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	проводится в любой отрезок времени.
дорожки здоровья	после сна, во время двигательной деятельности	обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Двигательная деятельность	три раза в неделю, в том числе и на улице (в зависимости от погоды)	занятия проводятся в соответствии с программой
утренняя гимнастика	ежедневно	комплексы подбираются в соответствии с программой
Образовательная деятельность по здоровому образу жизни	один раз в неделю, как часть в режимных моментах, 1 раз в месяц как целая деятельность (валеология)	методическое пособие
веселые старты	один раз в неделю, во второй половине дня	подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме
физкультурные досуги, праздники	один раз в квартал	эффективная форма активного отдыха
Ситуативные малые игры	один раз в неделю	ролевая подражательная, имитационная игра
Коррекционные технологии		
технологии музыкального воздействия	сеансы во второй половине дня, на музыкальной	используется спокойная музыка, звуки природы

	деятельности	
Сказкотерапия	одно занятие в месяц	используются таблицы, картины
артикуляционная гимнастика	ежедневно	Цель - фонематическая грамотная речь без движений

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, ОРЗ в 2025 году была продолжена работа по соблюдению профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Год	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ				
	1	2	3	4	5 (ИНВАЛИД)
2023	150	50	4	3	3
2024	140	50	6	2	1
2025	126	65	3	1	3

Анализ посещаемости

ГОД	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		% функционирования	Индекс здоровья
				всего	За год на 1 ребенка		
2023	207	24138	23783	1190	6,0	50,4	11,7
2024	199	16202	29369	378	1,9	35,5	8,1
2025	204	26045	21163	887	0,4	55,9	12,7

Анализ заболеваемости (количество случаев)

ГОД	ОРВИ и ОРЗ	Ангина	Пневмония	Грипп
2023	994	16	-	-
2024	83	-	-	-
2025	157	-	1	-

В 2025 году в связи с увеличением инфекционных течений (**ветряная оспа**) увеличилось количество заболеваний. Но показатель функционирования в 2025 году значительно повысился. Старшей медсестрой Дубяго Л.И. разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной

заболеваемости гриппом, ОРВИ. В ДОО активно велась работа по предупреждению и профилактике простудных заболеваний. Вопросы вакцинации были рассмотрены на групповых родительских собраниях, Педагогическом совете.

На диспансерном учете 58 детей. Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 1 (2 %), зрения - 19 (33%), нервной системы -9 (15%), эндокринные - 0 (0%), аллергические – 6 (10,3%), лор - заболевания – 2 (3,4%) , ПВС (плюсно - вальгусная стопа) – 11(20%), органов дыхания -0 (0%), ССС -5 чел. (9%), ЖКТ -5 чел. (9%).

Профилактические прививки

Год	Общее количество детей	Количество привитых
2022	207	9
2023	202	5
2024	204	20

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2023	98,4%
2	2024	98,5%
3	2025	96,9%

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2025 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, завхоз осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм

закладки и качество выданных продуктов. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

1.8. Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада (на 31.12.2025 года)

В 2025 году в МДОУ в соответствии с планом работы педагога-психолога, проводилась работа, связанная с адаптацией детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада (группе). Резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание ребенка в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Целью работы педагога-психолога в адаптационный период было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Общее количество детей, с которыми проводилась адаптация, составила 26 обучающихся. Работа была разделена на 3 этапа:

- **Подготовительный этап** (за 1-2 мес. до поступления ребенка в ДОО) – оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного центра, а также размещения материала на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Основными задачами этого этапа являлись повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- **Основной этап.** На этом этапе в работу активно включался сам педагог, т.к. главная задача – создание положительного образа воспитателя. Педагог-психолог и воспитатели стремились установить доброжелательные отношения с родителями и детьми, получить как можно больше информации об индивидуальных особенностях воспитания и развития каждого ребенка.

- **Заключительный этап** наступал тогда, когда ребенок начинал посещать ДОО по 2-3 часа. На протяжении всего адаптационного периода педагогом-психологом совместно с воспитателями велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижения уровня тревожности у детей посредством игровых технологий.

С момента поступления ребенка в группу педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за протеканием адаптации к условиям детского сада, в процессе которого фиксировались следующие показатели в листах адаптации: эмоциональный фон ребенка, особенности познавательной и игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями: памятка «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду».

С 18 по 29 августа в младших группах проводилось анкетирование родителей, с целью выявления готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. В анкетировании приняло участие 25 родителей. Результаты показали, что 100% респондентов считают, что их дети готовы к поступлению в ДОО: у малышей преобладает бодрое уравновешенное настроение, засыпают быстро, спокойно, аппетит хороший, легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками, разлуку с родителями воспринимают адекватно.

Для педагогов были разработаны памятки «Возрастные особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста», рекомендации «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», консультации «Признаки психоэмоционального напряжения».

Результатом проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к её условиям. Он составил 100%.

Группа	Количество детей	Степень тяжести протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
I младшая группа и ГКП	26	10 (38%)	16 (62%)	0 (0%)

Легкий уровень адаптации составил 38 %. Эти дети почти не болели, легко включались в предметную, самостоятельную деятельность и игру. Могли играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливали контакт со взрослыми. Могли занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощными. Навыки самообслуживания у данных детей соответствовали возрасту. В течение дня преобладал положительный эмоциональный фон.

Средний уровень составил 62 %. Для данных детей было характерно привыкание к новым условиям, они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; в течение дня периодически вспоминали

родителей после их ухода, мало играли со сверстниками, общались со взрослыми. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У детей сформированы навыки самообслуживания.

Выводы: таким образом, для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.

5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

1.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В течение 2025 года проведены плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и занятия по безопасности с детьми. Ежедневно в группах проводятся игры, занятия, беседы, просмотр видеороликов, направленные на формирование у дошкольников навыков действия в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Вход на территорию и в учреждение осуществляется с помощью домофона. В дневные часы осуществляется охрана силами сотрудников ЧОП. В ночное время здание охраняется посредством охранно-тревожной сигнализации. В детском саду соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения. Подвальное помещение подготовлено для эвакуации детей и сотрудников. Оборудованы места для временного пребывания, имеется запас воды, продукты, медикаменты. Также на первом этаже оборудованы слепые зоны на случай ракетной опасности и угроза БПЛА. Автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения информирует персонал, обучающихся, посетителей о необходимости организации эвакуации людей.

1.10. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с основными нормативными документами в ДОО обеспечивалась педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Одним из основных направлений является информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательной программой, адаптированными программами дошкольного образования, реализуемыми в ДОО, лицензией), в ходе групповых родительских собраний, посредством размещения информации на официальном сайте ДОО, информационных стендах.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагало просвещение родителей (законных представителей);
- 3) **консультационное направление** объединяло в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Направления деятельности педагога реализовывалось в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализовывалось через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- 2) просветительское и консультационное направления реализовывалось через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Активно проводилась досуговая форма – совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия.

Активные формы работы с семьями обучающихся в 2025 году.

Собрания - встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, диалоги, консультации.

Опосредованное общение: стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, управления образования, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Официальный сайт ДОО – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в

Мастер-класс - форма обучающего занятия: «Техническое творчество дошкольников».

Семинары-практикумы, тренинги (играем с родителями вместо детей) позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу. «Игры В Воскобовича», игры Дьенеша, «Лего-конструкторы».

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Совместные проекты «Волонтерское движение», «Героям Победы», «Спорт-залог здоровья», «Безопасный маршрут».

Творческие мастерские — художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. «Кукла закрутка», «Новогодний серпантин».

Семейные праздники – День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями: «Георгиевская ленточка», «Накормим птиц зимой!», «За здоровый образ жизни», «Безопасная дорога».

Конкурсы совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Психолого-педагогическая гостиная способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия» «Управляй собой».

Творческие задания служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, используются для обогащения предметной среды детского сада, тематического оформления музыкального зала и групповых комнат перед неделей традиционных праздников и событий: «Зимняя сказка», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха – светлое Христово воскресение», «Осенние дары», «Казачья ярмарка».

Чат в мессенджерах. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2025 год, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 150 человек (73% от общего количества – 204 человека). Выявлены следующие результаты по ДОО:

Анкетирование проводилось 31.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество родителей в ДОО	3	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	204	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	150	73%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	135	90%
5.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	145	97%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	148	99%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	150	100%
	Всего		96%

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

В 2025 году продолжил свою работу Консультационный центр в соответствии с Положением о Консультационном центре, предоставляющем родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного

образования; проведение с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО.

В 2025 году 46 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам. Количество консультаций – 92 психолого-педагогической направленности (очных). 43 семьи – дети в возрасте от 0 до 3 лет, 2 семьи – от 3 до 7 лет, не посещающие детский сад, 1 семья от 3-7 лет - посещающие детский сад, входящие в категорию группы риска. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, старшая медицинская сестра).

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей обучающихся к педагогическому процессу ДОО.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОО.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

Вывод: совместная работа педагогов с родителями обучающихся, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

Перспектива развития:

- Вовлечение родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы совместного взаимодействия.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

В 2025 году ДОО активно взаимодействовало:

- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Цель: обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества. Цель: формирование навыков цифровой культуры и цифровых технологий (робототехника) обучающихся ДОО.
- МБДОУ детский сад №14 «Центр развития ребёнка «Золотой ключик» г. Белгород. Цель: формирование навыков цифровой культуры и цифровых технологий (робототехника) обучающихся ДОО.
- «Северная модельная библиотека филиал №35». Цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.
- ТПМПК Белгородского района. Цель: оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).
- Белгородское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество», цель: обучение детей основам пожарной безопасности, умение реагировать в проблемных жизненных ситуациях, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения детей к правилам пожарной безопасности.
- Филиал №34 «Ериковская поселенческая библиотека», цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.
- Северско-Донецкое хуторское казачье общество Белгородского казачьего общества Войского казачьего общества «ЦКВ». Цель: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитание подрастающего поколения на основе исторических традиций казачьего наследия.

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, ВКонтакте, родительских чатах.

Выводы.

- Организация воспитательной работы в ДОО осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.
- Достигнуты целевые показатели в охвате воспитанников программами дополнительного образования.
- Здоровьесберегающая деятельность, организованная в ДОО в 2025 году, дала положительные результаты, что подтверждается достигнутыми значениями показателей здоровья.
- Наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников и создании комфортных условий для обеспечения психологического микроклимата в ДОО.
- Администрацией проводился систематически плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима сна, прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

Перспектива развития:

1. Снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОО;
2. Аактивизация деятельности всех субъектов образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни и обеспечению комфортных условий пребывания воспитанников в ДОО;
3. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
4. Обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.
5. Продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей, в части касающейся организации деятельности Консультационного центра.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста в реализацию практического руководства «Воспитателю о воспитании».

2.Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий)

образовательного учреждения. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад №9 пгт. Северный» осуществляет заведующий Елисеева Наталья Владимировна, имеет высшее образование, имеет высшую квалификационную категорию. Возглавляет коллектив с января 2019 года.

В МДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом ДОУ.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников образовательной организации**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Елисеева Н.В., заведующий.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава МДОУ;
- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.

За 2025 год было **проведено 5 заседания общего собрания работников.**

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	№ протокола
1	21.03.2025	О рассмотрении и принятии в новой редакции локальных актов: Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда	38	№01
2	29.08.2025	О выполнении решения Общего собрания работников от 21.03. 2025 г. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. О внесении изменений в штатное расписание ДОО на 01.09. 2025 г. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ педагогическому и обслуживающему персоналу	41	№02

3	10.10.2025	О выполнении решения Общего собрания работников от 29.08.2025 г. Об изменении состава Управляющего Совета	41	№03
4	30.10. 2025	О выполнении решения Общего собрания работников от 10.10.2025 г. О внесении изменений в Коллективный договор. О рассмотрении и принятии в новой редакции локальных актов: -Дополнения и изменения к Положению об оплате труда МДОУ.	41	№04
5	12.12.2025 г.	О выполнении решения Общего собрания работников от 30.10.2025 г. Утверждение графика отпусков сотрудников ДОО на 2026 г. О внесении изменений и дополнений к проекту Коллективного договора на 2026-2028гг. МДОУ	40	№05
6.	25.12.2025 г.	О выполнении решения Общего собрания работников от 12.12.2025 г. Утверждение локальных актов.	38	№06

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Председатель Управляющего совета –воспитатель Ерышева И.В.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В 2025 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета.

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	№ протокола
1	26.02.2025	О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятому работнику МДОУ.	7	№01
2	10.04.2025	О рассмотрении отчета о результатах самообследования за 2024 г.	7	№02
3	25.08.2025	Оценка качества и результативности профессиональной деятельности в МДОУ за период работы с 1 января 2025 года по 31 августа 2025 г.; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников на период с 1 сентября по 31 декабря 2025 г.	7	№03
4	01.11.2025	О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников вновь принятым работникам МДОУ	7	№04
5	07.11.2025	О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников вновь принятым работникам МДОУ.	7	№05
6	11.12.2025	О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятым работникам МДОУ.	7	№06
7	19.12.2025	Оценка качества и результативности профессиональной деятельности в МДОУ за период работы с 1 сентября 2025 года по 31 декабря 2025 г.; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников на период с 1 января по 31 августа 2026 г.	7	№07

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель –Елисеева Н.В. заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;

- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

На протяжении 2025 года **проведено 5 заседаний Педагогического совета** в соответствии с планом деятельности МДОУ.

№	Дата проведения	Тема Педагогического совета	Количество присутствующих	№ протокола
1	03.02.2025	Подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год	25	№03
2	15.04.2025	Использование образовательных технологий в речевом развитии дошкольников	23	№04
3	30.05.2025	Анализ результатов деятельности МДОУ за 2024-2025 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду	23	№05
4	29.08.2025	Основные направления развития учреждения в 2025-2026 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	24	№01
5	16.12.2025	Формирование привычек к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста в процессе развития представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	23	№02

Темы заседания Педагогических советов в 2025 году были актуальны, соответствовали приоритетным направлениям дошкольного образования и потребностям Учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДОО локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Выводы.

Управление ДОО осуществляется в режиме развития. По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Результаты освоения программы дошкольного образования.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации: от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847), от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) в ДОО разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированные программы дошкольного образования (утверждены приказом от 28.08.2023 г. №62, протокол Педагогического совета №01 от 28.08.2023 г.);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей. В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Педагогами Учреждения использовалась система педагогической диагностики, разработанная на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Участники мониторинга: воспитатели, муз руководитель, инструктор по физической культуре. Объект мониторинга: воспитанники всех групп. Методы мониторинга: наблюдения, свободные беседы, анализ продуктов детского творчества, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Используемые источники:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет). Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023г.

Диагностический инструментарий:

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик).

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме

		положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно		развития
--	--	--	--	----------

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносились воспитателями и специалистами в нормативную карту развития, которая заполнялась 2 раза в год.

3.2. Результаты логопедической коррекционно-развивающей деятельности

В 2025 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2-х группах компенсирующей и группе, комбинированной направленностей. Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Штат специалистов, укомплектован полностью: по состоянию на 31.12.2025 г. Симонова О.В.. - учитель – логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог, Мельникова Е.С. учитель - логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог, Суханова О.А.. - учитель-логопед, 1,0 ставки, Позник Л.В. - педагог – психолог, 1,5, ставки, 3 тьютора (по внутреннему совмещению).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, слабовидящие), разработанными на основе ФАОП ДО. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории обучающихся. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) обеспечивала реализацию содержания АОП ДО, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 2) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 3) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 4) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 6) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 7) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

На 31.12.2025 г. общее количество детей с ОВЗ -19 человек. Из них с инвалидностью – 3 человека: 1 ребенок обучается по АООП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, 1 ребенок по АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нарушение эндокринной системы), 1 ребенок АООП ДО для обучающихся с НОДА (ахондроплазия). 16 человек со статусом ОВЗ из них: 2 детей - по АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих), 1 - по АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, 13 детей - АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

Деятельность ППк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой, регламентирующей организацию деятельности дошкольной образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. В ДОО разработано Положение о ППк (приказ от 28.08.2023 г. №62), план работы и график заседаний ППк на учебный год.

За период с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года было проведено 11 заседаний ППк: 5 плановых и 6 внеплановых.

В 2025 году в рамках ППк прошли обследование 65 человек; направлены на ТПМПк – 30.

В течение года было зачислено 5 обучающихся: из них 4 по заключениям ТПМПк, обучались по АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 - по АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения.

За этот период было выпущено в связи с переходом на следующий уровень образования на основании заключений ТПМПк – 17 человек. Из них: по АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1) – 6 детей; АООП НОО для обучающихся РАС (8.3) – 1 ребенок, АООП НОО для обучающихся ЗПР - 1 ребенок, ОПНОО – 9 детей.

Были зачислены для коррекционно-развивающего обучения компенсирующую группу – 9 человек: по АООП ДО для обучающихся с ЗПР – 1 ребенок, по АООП ДО для обучающихся с ТНР – 8 человек. В течение года 1 ребенок сменил программу обучения - с АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ОП ДО.

На 31.05.2025 года в рамках логопедического сопровождения в общеразвивающих группах выпустилось в связи с переходом на следующий уровень образования – 8 детей, из них: с рекомендациями ППк с продолжением занятием учителем-логопедом – 4 человека, с речевой нормой – 2 человека, 2 – выбыли в течение года из ДОО, рекомендовано продолжить обучение по ОП ДО с сопровождением учителя-логопеда – 6 человек, рекомендовано занятия с учителем-логопедом в рамках ОП ДО -19 человек.

Вывод: укомплектован штат специалистов в ДОО выстроена система оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. ППк ДОО обеспечил 100 % охват воспитанников, нуждающихся в коррекционно – развивающей помощи. В ДОО созданы специальные условия: организовано психолого - педагогическое сопровождение, разработаны индивидуально- ориентированные планы сопровождения, оказана консультативная помощь семьям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

Детям - инвалидам была оказана консультативная помощь в вопросах развития и воспитания в соответствии с рекомендациями индивидуальной программой реабилитации (абилитация).

Перспектива: разнообразить формы контактного взаимодействия специалистов с родителями обучающихся, в части повышения их педагогической компетентности.

3.3. Результаты участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

- Призер муниципального этапа регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги, номинация «Родники культуры Белогорья», воспитатель Новикова Е.А., воспитанница Каранова Александра (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 03.03.2025 №262).
- Победители, муниципальный этап, детский коллектив «Первоцветики», обучающие старшей группы в районном этапе экологической операции «Первоцвет», номинация «Мероприятия пропагандистской деятельности», воспитатели: Новикова Е.А., Безлепкина И.В. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 29.04.2025 №496).
- Призеры, муниципальный этап, детский коллектив «Эколята-дошколята», обучающие подготовительной группы в районном этапе экологической операции «Первоцвет», номинация «Мероприятия просветительской деятельности», воспитатели: Спицына С.М., Головина И.А. (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 29.04.2025 №496).
- Лауреат в муниципальном этапе «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца», обучающийся Толмачев Степан, воспитатель Новикова Е.А., (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 30.06.2025 №704).
- 3 место, муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки», обучающийся Чеховской Кирилл, старшая группа, воспитатель Мягих М.А. (приказ Управления образования администрации Белгородского муниципального округа от 17.12.2025 №1324).
- 3 место, муниципальный конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», обучающийся Солгалов Даниил, старшая группа, воспитатель Цисар В.Ю. (приказ Управления образования администрации Белгородского муниципального округа от 17.12.2025 №1324).

Выводы:

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
2. Работа с детьми с ОВЗ в 2026 году будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
3. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

4. Организация учебного процесса

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

Базовые компоненты	Объекты
Образовательно - методический комплекс	• кабинет заведующего; • методический кабинет; • кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда, учителя-дефектолога • групповые помещения; • музыкально - физкультурный зал; • центр «Дорожная безопасность» • центр «Пожарная безопасность» • центр «Познание» • сенсорная комната • центр краеведения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	• пищеблок; • прачечный комплекс; • электрощитовая; • подсобные помещения; • хозяйственный двор
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	• кабинет старшей медсестры; • процедурный кабинет; • игровые площадки; • беговая дорожка; • спортивная площадка; • «Центр двигательной активности» в каждой группе.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группе раннего возраста созданы **6 центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы **12 центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

По состоянию на 31.08.2025 проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП ДО (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО). Итоги мониторинга: - Общие помещения – 39%

- Физкультурный зал – 60%

- Методический кабинет – 75%

- Музыкальный зал – 85%
- Кабинет педагога-психолога – 62% и учителя-логопеда – 85%
- Групповые помещения – 72%

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

4.2. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОО образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний). В остальных группах – в зависимости от погодных условий. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывалась на открытом воздухе.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс осуществлялся на основе комплексно - тематического планирования в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями обучающихся ДОО. Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическая культура», которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация каждой образовательной области предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «**Физическое развитие**» была направлена на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, начальных представлений о здоровом образе жизни.

В течение дня педагоги организовывали режим двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей (п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20). Педагоги включали двигательную активность в разные виды детской деятельности в режиме дня, на занятиях и прогулках, использовали любые формы, средства и методы реализации ФОП ДО (п. 23.4, 23.5 ФОП ДО. К физкультурно-оздоровительной работе педагога с детьми в режиме дня проводилась утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулках, физкультурная минутка, гимнастика после сна. На занятиях по физической культуре инструктор Закараева Е.Л. акцентировала внимание детей на воспитательно -образовательные задачи, создавала положительный эмоциональный настрой.

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих компонентов:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Деятельность была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы.

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области **«Речевое развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих компонентов:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе, и направлена на развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения.

Для обогащения и совершенствования детской речи в детском саду создана благоприятная речевая среда: в группах оборудован книжный уголок, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены дидактический и раздаточный материал по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы.

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих компонентов:

-приобщение к искусству,

- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Направлена на развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; развитие детского музыкально-художественного творчества.

В группах регулярно проводятся тематические выставки рисунков, поделок, способствующих эстетическому и художественному развитию дошкольников. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. У детей сформированы навыки, умения продуктивной деятельности, интерес к эстетической стороне окружающего мира, способности к самовыражению в музыкальной деятельности.

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих компонентов:

- социализация, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

В рамках данного направления проводились беседы, занятия, развлечения, выставки рисунков. педагоги работали над социально нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, трудовых умений и навыков, сознательного отношения к труду осуществлялось педагогами через различные виды детской деятельности, проводились тематические недели, проекты. Успешно реализован с родителями проект «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации». В рамках проекта осуществлялась психолого- педагогическая поддержка родителей, обновлялся информационный материал в течение года (буклеты, памятки).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе осуществлялось по двум направлениям:

1. **На основе инициатив самих детей** — самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.
2. **Иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми** — направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

В течение 2025 года проводились разные формы организации образовательной деятельности и культурных практик в детском саду:

Образовательные ситуации. Они планировались и целенаправленно организовывались педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно носили комплексный характер и включали задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) — направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Они носили проблемный характер, включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Педагог выступал в роли партнёра в организации образовательной деятельности и культурных практик.

Выводы: образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиНу 1.2.3685-21. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и инновационных методов и приёмов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). Разнообразие педагогических технологий позволяет учитывать индивидуальные способности воспитанников, раскрывать их творческий потенциал. Например, можно отметить, что используются проектная деятельность, информационные технологии, педагогика сотрудничества. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. Организация среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, а педагогам — организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Перспектива развития:

- в 2025 году необходимо продолжить работу по пополнению УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Это важно так как УМК обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП).

5. Востребованность выпускников

Готовность детей к обучению в школе

В 2025 году в ДОО активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

На основании приказа, заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» № 42-од от 21.04.2025г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 22.04.2025г. по 15.05.2025г. педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго». Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций
Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций
Восприятие, развитие познавательной сферы.	Рисунок человека	сформированность графической деятельности, пространственных представлений и относительных пропорциях человеческого тела
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

Общее количество обследованных – 42 воспитанника.

Учитывались такие показатели как:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;

- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	32 ребенка	76 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	1 ребенка	7 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	7 детей	17 %

Анализируя полученные результаты, выявлено, что большинство обследованных детей (76 %) имеют высокий уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 3 детей (7 %) отмечается средний уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания. У 7 детей (17 %) недостаточно развита мелкая моторика, свойственны появление лишних углов при написании первого элемента, «уход» строки более чем на 1 см вверх или вниз или увеличение масштаба предложенных узоров.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	41 ребенок	98 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	1 ребенок	2 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0 детей	0 %

Из полученных результатов, представленной в таблице видно, что все дети справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	34 ребенка	81 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	6 детей	14 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	2 детей	5 %

Анализируя полученные результаты (таблица 3) можно утверждать, что 34 ребенка (81%) безошибочно заполняют квадраты буквами или замещающими точками.

6 детей (14%) имеют средний уровень развития слухового восприятия. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок, в том числе и пропуски гласных. 2 ребёнка (5 %) не смогли самостоятельно осуществить звукобуквенный анализ слов (точки и буквы проставляют в отдельных квадратиках или во всех квадратиках вне зависимости от состава слова). Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на отработку способности звукового анализа материала.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	34 ребенка	81 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	2 детей	5 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	6 детей	14 %

Исходя из полученных результатов, видно, что 34 ребенка (81 %) успешно справились с заданием. У них высокий уровень развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность. 2 детей (5 %) справились с заданием, однако менее успешно. Это может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 6 детей (14%) плохо справились с заданием. За отведенный срок дети не успели выполнить задание, (наблюдаются пропуски целых строк). Для них характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	23 ребенка	55 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	15 детей	36 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	4 детей	9 %

23 ребенка (55 %) справились с этим заданием. У них хорошо развиты навыки графической деятельности и представления о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 15 детей (36 %) показали средний уровень развития графических навыков. Лишь 4 дошкольников (9 %) не справились с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 8 детей (19 %) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Общий итоговый результат на 31.05.2025 г. по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
42	37 (88%)	5 (12%)	0 (0%)	0 (0%)

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

Цель обследования – оценить уровень сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности воспитанников подготовительных групп учебной в школе. Данная диагностика проводилась с помощью методики для определения школьной мотивации М.Р. Гинзбурга

- Собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими;
- Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду;
- Мотив получения высокой оценки, отметки.

Результаты обследования представлены в таблице

Всего обследовано детей		Внешний мотив по отношению к учебе	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки	Учебный мотив
На конец года	42	5	1	6	14	5	11
		12%	3%	14%	33%	12%	26%

Методика позволила выявить внутреннюю позицию дошкольника и эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе. Дети показали хорошие результаты и демонстрируют готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, осознавая необходимость обучения в школе для получения новых знаний.

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

Рекомендации:

1. Использовать результаты диагностики мотивационной готовности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития будущего первоклассника в течение года;
2. Продолжить коррекционно–развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении;
3. Педагогам применять современные приемы повышения уровня учебной мотивации;
4. Разместить информацию в уголке для родителей «Роль родителей в повышении уровня школьной мотивации» и «Значение учебы в жизни ребенка. Как родителям научить ребенка учиться».

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования

и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АООП ДО, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В 2025 году методическая служба была представлена педагогами, из них 1 старший воспитатель, 14 воспитателей и 6 специалистов: 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога (внутреннее совмещение), 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%. В том числе доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100% (14 педагогов).

В ДОО создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

6.1.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность, квалификация по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Елисеева Наталья Владимировна	Высшее, специальность «География», квалификация «Учитель географии и биологии», 6 лет	25 лет	7 лет	Высшая квалификационная категория

6.1.2. Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность (на 31.12.2025 г.)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Всего педагогических работников:			
Из них:		21	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	15	71
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	19
	- с общим средним образованием	0	0
	профессиональная переподготовка	2	10
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	86
	- высшую	13	62
	- первую	5	24
	-без категории	3	14

Состав педагогического коллектива	-педагог-психолог	1	5
	-инструктор по физической культуре	1	5
	- музыкальный руководитель	1	5
	- учитель-логопед	3	14
	-учитель-дефектолог	2 (внутреннее совмещение)	10
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	-воспитатель	14	66
	- старший воспитатель	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	19
	5-10 лет	2	10
	10-20 лет	3	14
	свыше 20 лет	12	57
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	24

6.1.3. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка)

В течение 2025 года в соответствии с планом – графиком курсовой переподготовки с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

В 2025 году прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО следующие педагоги:

№	(Ф.И.О. педагога, должность, сроки, место обучения, тема, форма обучения, количество часов)
1	Махнева Маргарита Алексеевна, старший воспитатель. С 10.02.2025 г по 14.02.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" Управление образовательным процессом в ДОО", очная, 36 часа.
2	Мельникова Елена Серафимовна, учитель -логопед, учитель-дефектолог. С 10.03.2025 г по 14.03.2025 г. ОГАОУ ДПО

	"БелИРО" "Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в ДОО", очная, 36 часов. 31.03.2025 г по 04.04. 2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО", очная, 36 часов. 8.10.2025 г. по 10.10.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО» «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала", очная, 36 часов.
3	Спицына Светлана Михайловна, воспитатель. С 17.11.2025 г по 26.11.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО". "Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 36 часов.
4	Бондарь Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель С 07.04.2025 г. по 18.04.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО"., "Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя ОО в рамках реализации ФОП", очная, 56 часов.
5	Закараева Елена Леонидовна, инструктор по физической культуре. С 21.04.2025 г. по 07.05.2025. ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС", очная, 56 часа.
6	Осыка Юлия Николаевна, воспитатель. С 19.05. 2025 г по 28.05.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО".
7	Буцык Оксана Анатольевна, воспитатель. С 20.01.2025 г. -29.01.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 56 часов.
8	Головина Ирина Анатольевна, воспитатель. С 14.04.2025 г. по 23.04.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 56 часов.
9	Новикова Екатерина Анатольевна, воспитатель. С 29.09.2025 г. по 08.10.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО", Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 56 часов
10	Цисар Вита Юрьевна, воспитатель. С 31.03.2025 г. по 09.04.2025 г. ОГАОУ ДПО "БелИРО". Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 36 часов
11	Шадрина Ирина Владимировна, воспитатель. С 15.09.2024 г. по 24.09.2025 г., ОГАОУ ДПО "БелИРО". "Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО", очно-заочная, 56 часов
	Процент выполнения: 100%

6.1.4. Обобщение актуального педагогического опыта в 2025 году

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1.	Шадрина Ирина Владимировна, воспитатель	Развитие коммуникативных навыков иноязычного общения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии сторителлинг	Внесен в муниципальный банк данных, приказ №503 от 30 апреля 2025 года, регистрационный номер 811

6.1.5. Аттестация педагога

Аттестованы в 2025 году – 3 педагога:

- Маликова Ирина Евгеньевна, учитель - логопед –первая квалификационная категория;
- Шадрина Ирина Владимировна, воспитатель – высшая квалификационная категория;
- Закараева Елена Леонидовна, инструктор по физической культуре – высшая квалификационная категория.

6.1.6. Презентация практического опыта педагогов в сборниках

№ п\п	Наименование сборника	Название статьи	Автор, должность
-------	-----------------------	-----------------	------------------

1	Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспектива: сборник статей /ОГАОУ ДПО «БелИРО», – Белгород, 2025 год.	Приобщение к спорту ребенка с ОВЗ как эффективное средство речевого развития	Мельникова Е.С., учитель-логопед
2	Печатный сборник «Буква», сборник №11, 29.11. 2025 год	Развитие социально-коммуникативных компетенций дошкольников с ОВЗ	Симонова О.В., учитель- логопед
3	Общество и наука: векторы развития. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием /Чебоксары: Интерактив плюс, 22 июля 2025 г.	Развитие познавательной и речевой деятельности у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «Сенсорные коробочки»	Цисар В.Ю. Мягких М.А., Безлепкина И.В., Федяева М.Д., воспитатели
4	Инновационные практики в междисциплинарных исследованиях, сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 19 ноября 2025 года г. Омск	Применение игровых методов в целях развития речевых навыков у детей дошкольного возраста	Суханова О.В., учитель-логопед
5	Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник статей – Белгород: Издательство, ООО «ГиК». 20254 г.	Специфика патриотического воспитания в системе дошкольного образования	Спицына С.М., воспитатель
6	Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2024 г.	Дидактические пособия и материалы для практической работы по ранней профориентации педагогов с детьми: отрасль деятельности человека «Сельское хозяйство»	Мягких М.А., Цисар В.Ю., воспитатели

6.1.7. Результативность участия педагогов, профессиональная активность.

В 2025 году педагоги ДОО активно участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровнях:

- Махнева М.А., старший воспитатель, Симонова О.В., учитель – логопед, учитель-дефектолог - члены муниципальной предметной экспертной группы по рецензированию актуального педагогического опыта педагогов (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 15.10.2024 г. № 1201);
- старший воспитатель Махнева М.А. являлась руководителем постоянно действующих семинаров молодых специалистов-воспитателей (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20.09.2024 г. № 1052), Мельникова Е.С., учитель-логопед - член жюри регионального заочного конкурса «Палитра педагогических идей», (Приказ от ОГАОУ ДПО «БелИРО» 22.07.2025 г. № 503-од)

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
Профессиональный конкурс «Педагогический дебют – 2025», номинация «Молодой воспитатель года»	Муниципальный	Безлепкина Ирина Викторовна, воспитатель	Лауреат (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21.04.2025 г. №464).
Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир», номинация «Лучший мастер-класс» (для педагогов)	Муниципальный	Цисар Вита Юрьевна, воспитатель Федяева Мирана Дмитриевна, воспитатель	Призеры (3 место) (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 06.03.2025 г. №283).
Конкурс «Стань заметней в темноте». Номинация «Мастер света»	Областной	Буцык Оксана Анатольевна, воспитатель	Победитель (приказ министерства образования Белгородской области от 30.12.2025 г. №2909)
Творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	Районный	Буцык Оксана Анатольевна, воспитатель	Призер (2 место) (приказ Управления образования администрации Белгородского муниципального округа от 17.12.2025 №1324).

6.1.8. Инновационная и проектная деятельность

Тема проекта /площадки	Сроки реализации	Результат
Проект кадетского движения «Надежда России». (институциональный)	Приказ от 30.08. 2025 г. № 81-од «О деятельности кадетской группы» Срок действия: 01.09.2025 по 31.05.2027 гг.	1.Посвящение в кадеты (заметка в районной газете «Знамя» от 04.12.2025 г.) 2. Разработка методических материалов для проведения занятий, подвижных и спортивных игр военно-патриотической тематики, конспекты мероприятий.
Проект «Создание культурно-исторического наследия казачьего пространства» (институциональный)	Приказ от 30.08. 2024 г. № 83-од «О деятельности группы казачьей направленности» Срок действия: 01.09.2024 по 31.05.2026 гг.	1.Подбор слайдов и презентаций «Казачьи герои», «Предметы быта казаков», «Казачьи ремесла» 2. Организация и проведение «День матери казачки» 3.Проведение и организация «Казачьей ярмарки». 4. Организация и проведение спортивно-музыкального праздника «Мы ребята - казачата»
Инновационная площадка федерального уровня Центра дошкольного образования по теме «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»	Приказ №13/2 от 10.01.2025 г. «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования. Срок действия площадки: 2025 г по 2027 г.	1.Утвержден состав участников инновационной площадки (приказ №27-од от 07.02.2025 г. «Об открытии инновационной площадки». 2.Разработка дорожной карты инновационной площадки по направлению «Патриотическое

		воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам). 3. Приобретение и внедрение инновационного программно-методического комплекта «Наша Родина – Россия» в условиях социально-педагогического партнёрства ДОО с семьей. (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО). 4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе.
Муниципальный проект «Проектное управление АИС. Создание образовательного пространства для инженерно-технического творчества дошкольников	Распоряжение администрации Белгородского района от 27 мая 2025г. № 1395 Срок действия: 27.05.2025 г. по 27.05.2026 г.	1. Создана материально-техническая база для организации работы Iego-центра «ИнженериУМ». 2. Заключены соглашения о сотрудничестве, разработаны и утверждены совместные планы работы с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Белгородский областной центр детского (юношеского) технического творчества; с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 14 «Центр развития ребёнка «Золотой ключик» г. Белгород. 3. Проведена родительская гостиная «Первые шаги в робототехнику совместно с сотрудниками государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной центр детского (юношеского) технического творчества. 4. Организованы и проведены занятия с детьми по созданию разных моделей с использованием конструктора milo 2.0. 5. Организованы и проведены семейные выставки «Iego-изобретение», «Военная техника», «Цветы для мамы». 6. Публикация статей о старте мероприятий

6.1.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	70
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	75
	- обеспеченность дополнительной литературой образовательных программ;	90
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	80
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	75

7. Материально-техническая база.

МДОУ «Детский сад № 9 пгт. Северный Белгородского муниципального округа Белгородской области» ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Здание детского сада расположено в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании., центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеется видеодомофон, громкоговоритель пожарной сигнализации. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных

средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (10 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Общая площадь территории детского сада составляет 5,281 м². По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на здании установлены 10 прожекторов. Озеленение территории МДОУ составляет 80 %. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащённые игровым оборудованием. Все участки засеяны газонной травой, на газонах высажены туи и можжевельники, разбит розарий, экологическая тропа, рокарий, оборудована автогородок, метеоплощадка. Имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В дошкольном учреждении имеются технические средства:

1. Компьютер - 5
2. Принтер - 4
3. Проектор - 1
4. Ноутбук - 3
5. Музыкальный центр - 1
6. Проекторный экран - 1
7. Интерактивный стол для занятий с детьми - 1

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- создана версия сайта для слабовидящих людей;
- ноутбук для индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В 2025 году продолжена работа по оснащению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах. Развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В детском саду был проведен мониторинг оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка проводилась по параметрам:

- качество развивающей предметно – пространственной среды;
- качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений;

- качество медиаобразовательной среды.

Имеется положительная динамика в части организации развивающей предметно – пространственной среды и организации внутренней инфраструктуры групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует

детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью ширм, мягких модулей в зависимости от возрастных особенностей детей. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах имеется дидактический, иллюстрационный, наглядный материалы и пособия для всестороннего развития детей (альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения детей впечатлениями). Пополнен ассортимент дидактических, интеллектуальных игр, различных сюжетных игр и игрушек, пособий и оборудования для сенсорного развития.

В 2025 году в рамках проектной деятельности создан в старшей группе №1 центр «ИнженериУМ», оснащен базовым детским робототехническим набором milo 2.0., разработаны технологические карты, схемы по сборке моделей.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В 2025 году продолжена организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями оснащается уголок семейных ценностей, где расположены фотографии семейных традиций.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	7	Для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик,

		общения дошкольников
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров. Оборудование: музыкальный центр, мультимедийная установка, проектор, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы. Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, Оборудование: дуги для подлезания, скакалки гимнастические, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, мячи, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, городки, мягкие щиты, гимнастические палки, канат для перетягивания, гантели, обручи, тоннель с обручем, лыжи, велосипеды, клюшки, шайбы, кольца, корзины для инвентаря.
Холл (рекреационные зоны)	1	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений. Представлены: островок «Дорожная безопасность» (магнитная доска с дорожными знаками и моделями автомобилей; островок «Пожарная безопасность» (макет пожарного щита, игрушечные пожарные машины, информационный материал); островок «Познания» (стол для мозаики, лего-стол, настенные панели для конструирования, настенная шахматная доска, доска шашечная демонстрационная и набор шахмат, шашек).
Кабинет заведующего	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников
Методический кабинет	1	В методическом кабинете подобран и систематизирован материал в соответствии с возрастными особенностями детей, новинки методической литературы. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-	1	Представляет собой своеобразное поле взаимодействия специалистов с детьми разного возраста, их родителями (законными представителями) и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Организация пространства построена с учетом задач

логопеда (совмещенный)		педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя -дефектолога.
Сенсорный кабинет	1	Организованная пространственная среда, наполненная различного рода визуальными и тактильными стимуляторами. Такая зона позволяет воздействовать на все органы чувств и нервную систему человека: Оборудование: - кресло гранулированное; - фиброоптический душ; - тактильная дорожка; - пузырьковая колонна; -тактильные массажные шарики; - мягкий угловой бассейн с шариками для сухого бассейна.
Пищеблок		
Пищеблок	1	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, , весами электрическими, Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляционные установки находятся в рабочем состоянии. Оборудование пищеблока соответствует требованиям
Медицинский блок		
Медицинский кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, организован осмотр детей.
Процедурный кабинет		
Прачечная	1	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
Территория ДОО		
Прогулочные площадки (участки)	7	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности. Оборудование: МАФы: песочницы, качели, детские горки, лесенки; павильоны.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Векторами дальнейшей работы являются:

- Продвижение сформированного бренда ДОО с целью повышения конкурентоспособности на основе успешного имиджа.
- Дальнейшее использование проектно-целевого подхода в управлении посредством реализации проектов по актуальным проблемам развития.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в ДОО.

План - график внутренней системы оценки качества образования ДОО является нормативной регламентацией функционирования системы внутренней системой оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления оценки качества образования в МДОУ.

Запланированные направления оценки внутренней системы качества образования в ДОО в 2024– 2025 учебном году прошли успешно:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности.
- Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

- Качество результатов образовательной деятельности.

Формами организации ВСОКО являются:

-мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ); -контроль (оперативный, тематический, фронтальный).

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования
Качество содержания и организации образовательной деятельности					
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заведующий, старший воспитатель
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных	Анализ программы	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заведующий, старший воспитатель

	представителей)				
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	Анализ программы	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заведующий, старший воспитатель
Программа воспитания в составе ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания				
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель

	Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	2 раза в год: декабрь, май	Заведующий. старший воспитатель
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания,	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководителей педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий

	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО, АОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий
Материально-технические условия реализации ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз
	Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	Анализ	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель

	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий

	воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО, АОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий

Психолого-педагогические условия ОП ДО, АОП ДО	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,	Контроль	По плану	1 раз в год: май.	Заведующий, старший воспитатель
---	---	----------	----------	-------------------	---------------------------------

	соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
	Психолого - педагогические условия для детей с ОВЗ, в том числе детей -инвалидов	Контроль	По плану	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель
Кадровые условия реализации ОП ДО, АОП ДО	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год: май	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель

Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель
Компетентность педагогических кадров	Самоанализ и контроль	По плану	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель
Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заведующий, старший воспитатель

РППС для реализации новой ОП ДО, АОП ДО, в том числе воспитательной деятельности	Соответствие ОП ДО, АОП ДО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения	Мониторинг	По плану	2 раза в год: Декабрь-май	Заведующий. старший воспитатель
Качество результатов образовательной деятельности					
Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, ДООП	Качество (динамика) освоения детьми содержания программ	Педагогическая диагностика индивидуально го развития детей 2-8 лет.	По плану	2 раза в год (октябрь –май)	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	анкетирование	1 раз в год, май	По окончании анкетирования	старший воспитатель
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях,	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	старший воспитатель

	соревнованиях творческой и спортивной направленности				
Динамика состояния здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО - в среднем за год	Анализ посещаемости	ежемесячно	1 раз в год, май	Ст. мед. сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней	Анализ заболеваемости	ежемесячно	1 раз в год, май	Ст. мед. сестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного и более дней	контроль	ежедневно	1 раз в год, май	Ст. мед. сестра

	Тенденция к повышению количества воспитанников с 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации	2 раза в год	1 раз в год, май	Ст. мед. сестра
--	---	-----------------	--------------	------------------	-----------------

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2025 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах. Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ:

№	Вид контроля, тема	Приказ об итогах	Где рассмотрен
1.	Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп по освоению образовательной программы ДО, адаптированной образовательной программы ДО».	<i>Приказ №41-од от 14.04.2025 г.</i>	Протокол педагогического совета №4 от 15.04.2025 г
2.	Тематический контроль «Организация работы по речевому развитию детей».	<i>Приказ №41-од от 14.04.2025 г.</i>	Протокол педагогического совета №4 от 15.04.2025 г.
3.	Тематический контроль «Создание условий для развития у дошкольников физических качеств через организация подвижных игр».	<i>Приказ №114/1-од от 16.12.2025 г.</i>	Протокол педагогического совета №2 от 16.12. 2025 г.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Оценка реализации Программы развития в 2025 году

Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:

I этап. Организационно-деятельный (январь 2025 год- май 2025 год):

- анализ имеющейся материально-технической базы,
- поиск условий для реализации,
- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

II этап. Внедренческий (июнь 2025 год – май 2029 год):

- апробация новшеств и преобразований,
- внедрение их в текущую работу.

III этап. Рефлексивно-обобщающий (май –декабрь 2029 год):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	1.Создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи, социума в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей посредством проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного ДОО». 2.Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка и формирование основ здорового образа жизни. проекта «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОО».

	3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО посредством проекта <u>«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду: ключевые компетенции в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».</u> 4.Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых технологий посредством проекта <u>«Современное цифровое пространство в образовательной среде ДОО».</u> 5.Создание условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования, робототехники посредством проекта <u>«ТехноМир: развитие без границ».</u>
Достиженные результаты	В рамках реализации проекта <u>«Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного ДОО»:</u> -в ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников в рамках функционирования в учреждении проектов кадетского движения «Надежда России», «Создание культурно-исторического пространства казачьего наследия». - в ДОО созданы условия для повышения эффективности воспитательной деятельности дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе»; -100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей; -расширение связи с родителями и в совместной деятельности в рамках проекта. В рамках реализации проекта <u>«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОО».</u> - 100 % участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни; -ежегодное выполнение детьми-педагогами-родителями установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», как эффективного средства формирования осознанного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни; -50 % родителей (законных представителей) привлечены к активному участию в спортивной жизни детского сада; -90 % педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.

	<u>В рамках реализации проекта «Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду: ключевые компетенции в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».</u> -обеспечен рост профессионального мастерства 65% педагогов через: реализацию в образовательной деятельности с детьми современных педагогических технологий; участие в инновационной и проектной деятельности. -не менее 30 % педагогов представляют практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно- практических конференций, семинаров, методических объединений. <u>В рамках реализации проекта «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДОО»:-</u> максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников (алгоритмика, робототехника). -достижение 80 % уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные цифровые технологии. <u>В рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».</u> -35 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в техническое творчество посредством проектной деятельности; -25 % педагогов компетентны в вопросах развития у детей технического творчества; - 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДОО.
--	--

Вывод: Программа развития реализуется в соответствии с разработанным стратегическим планом реализации.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Таким образом, в детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО. С целью улучшения качества функционирования ВСОКО необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели.

Перспектива развития:

- внесение изменений в локальные акты учреждения в рамках проведения ВСОКО;
- привлечение дополнительных финансовых средств на развитие инфраструктуры, улучшение материально – технической базы и приобретение современных образовательных материалов для улучшения качества предоставляемых услуг.

Общие выводы. Перспективы

Подводя итоги проведения самообследования за 2025 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- успешная реализация ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования, соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям;
- 86% педагогов ДООУ имеют высшую и первую квалификационные категории, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за 2025 год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МДОУ, коллективу дошкольного учреждения в 2026 году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- Совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
- Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Организовать системный подход к организации наставничества: формирование базы наставников, их отбор с учётом определённых критериев, обучение, разработку программ и мониторинг эффективности.

Перспективы:

- усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями обучающихся посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами;
- создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи и социума в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности;
- создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей компетенций и творчества дошкольников средствами технологии ЛЕГО-конструирования, робототехники;
- совершенствование структуры управления, обеспечивающей стабильно функционирующую систему деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования;
- создание условий для профессионального роста молодых специалистов, снижения проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность.

II. Показатели деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	194
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179/86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	194/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, в том числе инвалидов получающих услуги:	19/9

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/31
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185/91
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/19
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86
1.8.1	Высшая	13/62
1.8.2	Первая	5/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 19

1.9.2	Свыше 30 лет	12/ 57
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 24
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/204
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Подписант (ЮЛ, Должность, ФИО)	Сертификат (тип, кем выдан, идентификатор, период действия)	Дата и время подписания
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 ПГТ. СЕВЕРНЫЙ БЕЛГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ", Заведующий, Елисеева Наталья Владимировна	УКЭП, выдан Федеральное казначейство 0761b2724df857ba55fa794994411316 с 22.01.2026 14:05:05 GMT+03:00 по 17.04.2027 14:05:05 GMT+03:00	14.04.2026 11:32:50 GMT+03:00