

Рассмотрен на заседании Управляющего Совета
Протокол № 1 от «10» 04. 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №9 п. Северный»

Н. В. Елисеева
Приказ № 40 от «10» 04. 2024 г. _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть отчета	5
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организации	29
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
4. Организация учебного процесса	41
5. Востребованность выпускников	50
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	56
7. Материально – техническая база	62
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
Общие выводы. Перспективы	71
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», подлежащие самообследованию	74

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» за 2023 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследовании образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Управления образования администрации Белгородского района «О закреплении лиц, ответственных за организацию работы с отчетами о результатах самообследования и их изучение по типам образовательных организаций» от 31.01.2024 г. № 103
- приказа по МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» №25-од от 19.02.2024г. «Об итогах педагогического совета»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области"**

1.2. Адрес юридический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

фактический: 308519 Белгородская область Белгородский район п. Северный ул. Олимпийская 6 «А»

1.3. Телефон: 8(4722) 39-94-85 e-mail :ds9uobr@mail.ru, сайт <https://ds9.uobr.ru/>

1.4. Устав утвержден: **приказом Управления образования администрации Белгородского района от 20.12.2018 года, протокол № 1877. Изменения, вносимые в устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 29.10 2021 г., №1323). Изменения, вносимые в устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 16.10 2023 г., №1151)**

1.5. Учредитель **Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район Белгородской области»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 № 002565332, 6 октября 2015 года, ИНН 3102017320**

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, **Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.08.2022г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235667. Лицензирующий орган - Министерство образования Белгородской области. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1931 от 24 апреля 2015.**

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 192620 от 29.06.2007 года Регистрационный № 2052,
Выдан департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

1.9. **Историческое становление ДОО.** Детский сад функционирует с 1985 г. как ведомственный детский сад колхоза «Красный Октябрь». Передан в муниципальную собственность администрации МДОУ п. Северный и Управления образования администрации Белгородского района в 1993 г. В 2020 году произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь территории детского сада составляет 5,281 м2. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. По периметру здания установлено 11 камер видеонаблюдения с выводом на территорию ДОО. Ближайшее окружение - МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2», Местная религиозная организация православный Приход храма в честь Иоанна Предтече, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21 п. Северный Белгородского района Белгородской области». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.

Режим работы учреждения.

Режим работы 12-часовой - 3 группы с 7.00 до 19.00 часов; 10,5 часовой – 3 группы с 7.00-17.30 часов; 10 ч. - 2 группы с 7.00-17.00; 3ч.- 2 группы КГП с 9.00-12.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

I. Аналитическая часть
1. Образовательная деятельность МДОУ

1.1. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого-Медико-Педагогических Комиссий Белгородской области";

- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".

Муниципальный уровень

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
- Приказ «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за территориями Белгородского района» от 15.03.2023 г. №297.
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 459 от 07.05.2020 г. «О внесении изменений в приказ от 22 мая 2015 г. № 792 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»
- Приказ управления образования администрации Белгородского района №817 от 18 июля 2022 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ «О направлении детей на прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, на 2023-2024 учебный год в группы кратковременного пребывания» от 23.08.2023 г. № 916.
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области".

- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. " Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования";
- Постановление администрации Белгородского района №120 от 30.08.2017г. "О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06. 2014г. №63 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района "Белгородский район";
- Решение Методического совета Белгородского района от 02.12.2022 г. №569 «Об утверждении Порядка формирования и регулирования цен и тарифов на платные услуги, оказываемыми муниципальными учреждениями Белгородского района».

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу ДОО:

- Устав МДОУ:
- Программа развития
- Головой план деятельности на период с 1.09.2022 года по 31.08.2023 года:
- Головой план деятельности на период с 1.09.2023 года по 31.08.2024 года:
- Положение о группе кратковременного пребывания:
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума:
- Положение о логопедической помощи:
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ:
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или)родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращений отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в МДОУ;
- Положение об организации питания детей:
- Положение о бракеражной комиссии:
- Правила внутреннего распорядка:
- Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников:
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МЛОУ;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о системе планирования;
- Положение о сметах - конкурсах;
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Разработана и утверждена номенклатура дел ДОО. Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты готовности ДОО к началу 2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации.

В ДОО ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Целью МДОУ является:

создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задача учреждения:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей;

- совершенствование научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогов;
- планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода к организации совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Достигнутые результаты по итогам 2023 г. по Программе развития на 2020-2024 годы.

-достигнуты определенные показатели в части:

- **повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:**
 - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
 - 100% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми;
 - 38 % (8 педагогов), подготовительная группа 100% (30 детей) включены в проектную деятельность по проблеме «Создание культурно-исторического пространства казачьего наследия» муниципального уровня (проект зарегистрирован в АИС «Проектное управление»);
 - 48% (10 педагогов), 2 подготовительные группы 100% (61 ребенок) включены в проектную деятельность по проблеме «Создание видеоролика проблемных ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей и взрослых для трансляции на социальных объектах» на институциональном уровне.
 - 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, технологии «План-дело-анализ», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», квест-технологии, социогровые технологии.
- **включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:**
 - уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2023 год составил 92%.
- **повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования:**
 - уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей -72%;
- **повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности:**
 - у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках,

концертах, играх, семинарах, акциях и другое);

- **повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника:**

более 90% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2023 год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;

- **повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:**

на 90% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, на 80% оборудованы помещения в рекреациях, холлах ДОО (Островок «Дорожной безопасности», Островок «Пожарной безопасности», «Островок «познания», центр краеведения «Мой край-родная Белгородчина»), на 60% группы старшего дошкольного возраста оснащены современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество (игры В.В. Воскобовича), воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО), играми серии VAYTOY. Имеется оборудованная сенсорная комната, которая представляет отдельное помещение для осуществления психодиагностической, психокоррекционной работы. Организация пространства сенсорной комнаты: пуфик-кресло с гранулами, сухой бассейн, безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой, пучок волоконно-оптических волокон с подсветкой, настенные тактические панели. В коррекционном кабинете имеется интерактивный стол, планшеты (10 шт.)

1.2. Данные о контингенте

В 2023 году в ДООУ функционировало 10 групп: 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,6-х до 3-х лет, младшая (разновозрастная) общеразвивающей направленности, вторая младшая группа комбинированной направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, 1 старшая группа общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная), 2 подготовительные группы общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников на **31.12.2023** года

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в группах для детей в возрасте 3 года и	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
--------------	--	---	--	---------------	---------------------	--

		старше				
Всего	209	189	24	6	10	8
группы общеразвивающей направленности	145	135	0	0	5	5
группы компенсирующей направленности	24	24	24	6	2	2
группа кратковременного пребывания (раннего возраста)	10	0	0	0	2	0
группа комбинированной направленности	30	30	0	0	1	1

Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной организации определены разработанными основными образовательными и адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.3. Образовательные и парциальные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2023 года

Основные программы		Возрастные группы							
1	Образовательная программа	Младшая (разновозрастная)	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная №1, №2	группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)	КГП	Итого

	Образовательная программа МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» (содержит рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы).	1	1	1	1	2	2	2	10
2	Парциальные программы								
2.1.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).	0	0	0	1	2	0	0	3
2.2.	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического	0	0	0	0	2	0	0	2

	мышления детей 6—7лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. -31 с.								
2.3.	<u>Коррекционная деятельность</u> -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) -Адаптированная образовательная программа дошкольного	0	0	0	0	0	2	0	2
		0	0	0	0	0	1	0	1

	образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	0	0	0	0	0	1	0	1
2.4.	Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, Т.Б, Филичева, Г.В. Чиркина	0	0	0	1	1	0	0	2

1.4. Организация методической деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Имеется
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, материалы по изучению образовательных потребностей обучающихся, за их родителей, которые использовались при формировании образовательной программы, материалы готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План деятельности ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да

	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	график курсовой подготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения/реализация проектной деятельности	- наличие программы инновационной площадки/проектная деятельность	<i>Нет/да</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности/проектной деятельности	<i>Нет/да</i>

1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного

направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности и уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Дубяго Л.И., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л., психологическое сопровождение: Позник Л.В. педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован сеткой занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны Здоровьесберегающие технологии. Их разнообразие представлено в таблице.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
бодрящая гимнастика	после сна в постелях	простые упражнения
игровой час	после сна в группе каждый день	комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
динамические паузы	во время образовательной деятельности 2-5 минут. По мере утомляемости детей.	комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
подвижные и спортивные игры	как часть двигательной деятельности, на прогулке, ежедневно	используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	проводится в любой отрезок времени.

дорожки здоровья	после сна, во время двигательной деятельности	обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Двигательная деятельность	три раза в неделю, в том числе и на улице (в зависимости от погоды)	занятия проводятся в соответствии с программой
утренняя гимнастика	ежедневно	комплексы подбираются в соответствии с программой
Образовательная деятельность по здоровому образу жизни	один раз в неделю, как часть в режимных моментах, 1 раз в месяц как целая деятельность (валеология)	методическое пособие
веселые старты	один раз в неделю, во второй половине дня	подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме
физкультурные досуги, праздники	один раз в квартал	эффективная форма активного отдыха
Ситуативные малые игры	один раз в неделю	ролевая подражательная, имитационная игра
Коррекционные технологии		
технологии музыкального воздействия	сеансы во второй половине дня, на музыкальной деятельности	используется спокойная музыка, звуки природы
Сказкотерапия	одно занятие в месяц	используются таблицы, картины
артикуляционная гимнастика	ежедневно	Цель - фонематическая грамотная речь без движений

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности – физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Распределение детей по группам здоровья

Год	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ				
	1	2	3	4	5 (ИНВАЛИД)
2021	95	115	3	1	0
2022	109	98	4	3	3
2023	150	50	4	3	3

Вывод: по сравнению с прошлым годом уменьшился контингент детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличился % показатель детей с первой группой здоровья.

Ежемесячно старшей медсестрой Дубяго Л.И. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз). Во всех группах МДОУ ведется «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Анализ посещаемости

ГОД	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		% функционирования	Индекс здоровья
				всего	За год на 1 ребенка		
2021	193	32682	14544	4043	20,3	69,2%	20,2
2022	208	14022	5950	1878	1,8	70,2%	30

2023	207	24138	23783	1190	6,0	50,4	11,7
------	-----	-------	-------	------	-----	------	------

Функционирование в 2023 году составило 50,4 %, ниже с прошлым годом показателя на 19,8 %.

Анализ заболеваемости (количество случаев)

ГОД	ОРВИ и ОРЗ	Ангина	Пневмония	Грипп
2021	350	-	-	-
2022	510	-	-	-
2023	994	16	-	-

На диспансерном учете 59 детей. Из общего количества детей имеют нарушения: мочеполовой системы – 2 (3,3 %), зрения - 18 (30,5%), нервной системы -10 (16,9%), эндокринные - 0 (0%), аллергические – 5 (8,5%), лор - заболевания – 1 (1,7 %) , ПВС (плюсно - вальгусная стопа) – 10 (16,9%), органов дыхания -0 (0%), ССС -6 чел. 10,1%0, ЖКТ -7 чел. (11,9%).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на родительском собрании, педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Год	Общее количество детей	Количество привитых
2021	214	11
2022	208	15
2023	207	9

Большое внимание было уделено вакцинации детей в период подъема респираторных заболеваний, гриппа. Вопросы профилактики гриппа и ОРВИ рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медицинской сестры. Информация по профилактике гриппа и ОРВИ была размещена в группах, на сайте ДОУ. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра, завхоз осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2021	96%
2	2022	96,1%
3	2023	98,4%

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм на 98,4 %, что выше прошлогоднего показателя 2%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей педагогом –психологом Позник Л.В. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Всего в МДОУ поступило от 1,6 до 7 лет ранее не посещавших другие дошкольные учреждения - 40 детей. Из них: в младшую разновозрастную группу - 26 детей, в группы кратковременного пребывания – 10 детей от 1,6 до 3 лет, в старшую группу - 2 ребенка, в подготовительную группу – 2 ребенка.

Все они проходили период адаптации в детском саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МДОУ с использованием пособия «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Роньжиной А.С.

Работа педагога-психолога в адаптационный период на разделена на 3 этапа:

- **Подготовительный этап** (за 1-2 мес. до поступления ребенка в ДОО) – оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного центра, а также размещения материала на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Основными задачами этого этапа являлись повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- **Основной этап** (на этом этапе в работу активно включался сам педагог, т.к. главная задача – создание положительного образа воспитателя). Педагог-психолог и воспитатели должны были установить доброжелательные отношения с родителями и детьми, получить как можно больше информации об индивидуальных особенностях воспитания и развития каждого ребенка.

- **Заключительный этап** наступал тогда, когда ребенок начинал посещать ДОО по 2-3 часа. На протяжении всего адаптационного периода педагогом-психологом совместно с воспитателями велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижения уровня тревожности у детей посредством игровых технологий.

С момента поступления ребенка в группу педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за протеканием адаптации к условиям детского сада, в процессе которого фиксировались следующие показатели в листах адаптации: эмоциональный фон ребенка, особенности познавательной и игровой деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями: памятка «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду».

С 13 по 20 октября в группе проводилось анкетирование родителей, с целью выявления готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. В анкетировании приняло участие 35 родителей. Результаты показали, что 100% респондентов считают, что их дети готовы к поступлению в ДОО: у них преобладает бодрое уравновешенное настроение, засыпают быстро, спокойно, аппетит хороший, легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками, разлуку с родителями воспринимают адекватно.

Для педагогов были разработаны памятки «Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», консультации «Признаки психоэмоционального напряжения»,

Результатом проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к её условиям. Он составил 100%.

Группа	Количество детей	Степень тяжести протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
младшая разновозрастная группа	26	12 (46%)	14 (54%)	0 (0%)
1 группа ГКП	5	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)
2 группа ГКП	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)
старшая группа	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
подготовительная группа	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого		31 (0%)	19(0%)	0%

Легкий уровень адаптации составил 31%. Эти дети почти не болели, легко включались в предметную, самостоятельную деятельность и игру. Могли играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливали контакт со взрослыми. Могли занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощными. Навыки самообслуживания у данных детей соответствовали возрасту. В течение дня преобладал положительный эмоциональный фон.

Средний уровень составил 19%. Для данных детей было характерно привыкание к новым условиям, они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; в течение дня периодически вспоминали родителей после их ухода, мало играли со сверстниками, общались со взрослыми. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У детей сформированы навыки самообслуживания.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками, показавшими средний уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Вывод.

По результатам диагностических данных, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

В учреждении разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой Дубяго Л.И. проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников по вопросам иммунизации. Подготовлены памятки,

буклеты, вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях. На информационных стендах размещена информация «Осторожно: грипп», «Неспецифические методы профилактики гриппа, ОРВИ», «Профилактика кишечных инфекций в летний период», «Клещевой энцефалит», «Коронавирусная инфекция». В течение 2023 года со стороны администрации, медперсонала осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

По результатам проведенной работы в 2023 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс здоровые берегающие технологии. Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения дошкольников (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данного направления учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В детском саду с 2023 года реализовывался **институциональный проект по проблеме «Создание видеоролика проблемных ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых для трансляции на социальных объектах»**. Проведены мероприятия с детьми по безопасному поведению на дороге для съемки видеоролика: моделирование семи проблемных ситуаций - «Подземный и надземный переход», «Юному водителю», «Дорожные знаки», «Поведение в общественном транспорте», «Пешеходный переход, светофор», «Светоотражающие элементы», «Автокресло для создания видеоролика. Разработаны сценарии проблемных ситуаций для видеоролика по ПДД, организованы и проведены обучающие мероприятия для педагогов и родителей (законных представителей), заключены договора о размещении видеоролика проблемных ситуаций по ПДД на социальных объектах.

С целью формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности на дороге, в детском саду сформирован отряд юных помощников инспекторов дорожного движения (ЮПИДД) «Дорожный патруль» среди старших дошкольников. Педагоги и Юпидовцы ответственно подошли к выполнению новых обязанностей, систематически и с большим интересом изучали правила дорожного движения, решали проблемные задачи, а также – передавали свои знания и навыки другим обучающимся, участвуя в акциях, играх-викторинах, занимаясь шефской деятельностью.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДООУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДООУ.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно. «Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории МДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МДОУ.

В ДОО активно организована работа педагогов по профилактике пожарной безопасности дошкольников. Главная цель воспитательной работы по обучению детей правилам пожарной безопасности заключалась в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения. Воспитанники стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

1.6. Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2023 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (1,6-3 года), не посещающих ДОО (10 детей), а также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей). Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО. В 2023 году 43 семьи получили консультативную помощь по имеющимся проблемам. Из 43 семей было заключено 40 договоров, обращаясь к специалистам 2 и более раз. Количество консультаций - 93, из них 1 психолого-педагогической направленности, 92 – консультативной направленности (60 очных, 33-дистанционных, 0-выездных). Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

1.7. Организация дополнительного образования.

В 2023 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование в соответствии Постановлением администрации Белгородского района «Об утверждении цен на платные услуги, оказываемые МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами.

В ДОУ организованы кружки: по раннему обучению английскому языку, кружок "Весёлый английский" для детей 4-5 лет, руководитель Шадрина И.В., по художественно-эстетическому развитию - «Умелые ручки» (пластилин графия) для детей 4-7 лет – руководитель Спицына С.М., по физическому развитию для детей 5-7 лет, кружок «степ-аэробика», руководитель Закараева Е.Л., занятия с педагогом – психологом, кружок «Знайка» - руководитель Позник Л.В., логопедическая помощь, кружок «Живое слово» руководитель Симонова О.В., Мельникова Е.С.

По состоянию на 31.12.2023 года охват детей платным дополнительным образованием составляет –118 человек (из 142 детей) от 4-х до 8 лет и составляет 83%.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОО.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ, в форме видео и фотоотчётов на сайте детского сада, во время индивидуальных бесед с родителями,

2. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

1.8.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта ДОО, электронной почты ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах в ДОО.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми (Постановление администрации Белгородского района от 13 декабря 2013 года № 202 «Об утверждении перечня льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ Белгородского района»).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018г.) "Об образовании в Российской Федерации".

Установлены льготы: - неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» - не взимается

родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей посещающих ДОУ: - гражданам, подвергшимся воздействию радиации в следствии Чернобыльской катастрофы, указанным в пункте 1 и 2 части 1 статьи 13 Закона от 15 мая 1991.г. № 1244- 1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АС» предоставляется ежемесячная компенсация на питание ребенка в дошкольном учреждении в размере 90 рублей; - компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, - на второго ребенка -50%; -на третьего и последующих детей – 70%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате. В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2023 года представлялись на муниципальном этапе конкурсы «Забрята», «Первый шаг в космосе», «Зимняя фантазия», фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, конкурсе "Радость творчества" для детей с ограниченными возможностями здоровья, «Неопалимая купина», «Снежный городок Эколят», «Радость души моей», фестиваль «Мозаика детства». Отмечена работа воспитателей Новиковой Е.А., Буцык О.А., Ерышевой И.В., Труфановой В.Г., Спицыной С.М., Заможней Е.Ю., Осыка Ю.Н, учителя – логопеда Симоновой О.В., учителя-логопеда Мельниковой Е.С., педагога-психолога Позник Л.В. музыкального руководителя Бондарь Т.Г., инструктора по физической культуре Закараевой Е.Л. по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в 2023 году.

- «Северная модельная библиотека филиал №35», цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.

- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району. Цель: обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

-ТПМПК Белгородского района, цель: оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).

-Белгородское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество», цель: обучение детей основам пожарной безопасности, умение реагировать в проблемных жизненных ситуациях, повышение уровня

педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения детей к правилам пожарной безопасности.

- Филиал №34 «Ериковская поселенческая библиотека», цель: воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников.

- ООО «Золотая сеть развлечений», цель: пропаганда правил дорожного движения у детей и их родителей через размещение видеоролика на мониторах, установленных на площадке парка развлечений.

В следующем году на **основные направления дальнейшей работы будут являться:**

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДООУ;

- создание условий для укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных форм организации оздоровительной деятельности в ДОО;

- активизация работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

-продолжать создания в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения, выработке устойчивых привычек.

-создание в ДОО условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников:

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;

- вовлечение большего числа родителей в инновационную и проектную деятельность дошкольного образовательного учреждения;

-проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса родителей (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» осуществляет заведующий Елисеева Наталья Владимировна, имеет высшее образование, имеет категорию на соответствие занимаемой должности. Возглавляет коллектив с января 2019 года.

В МДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом ДООУ.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников образовательной организации**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных

актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Елисеева Н.В., заведующий.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава МДОУ;
- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников МДОУ и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.

За 2023 год было **проведено 3 заседания общего собрания работников**. Рассмотрены вопросы о выполнении Коллективного договора за 2022 г., о внесении дополнений в коллективный договор на 2023-2025 гг.; (протокол №1 от 13.03. 2023 г.); о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, труда работников, благоустройство территории, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (протокол №2 от 30.08.2023 г); об утверждении графика отпусков сотрудников. (протокол № 3 от 23.12.2023 г.).

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Председатель Управляющего совета –воспитатель Ерышева И.В.

Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение программы развития Учреждения после согласования с Учредителем Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

В 2023 году было **проведено 6 заседаний Управляющего совета**. Рассмотрены следующие вопросы: отчет о результатах самообследования за 2022 г. (протокол № 1 от 10.04.2023 г.); оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников за период работы с 01.01.2023 по 31.08.2023 г., распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников на период с 01.09.2023 по 31.12.2023 г., рассмотрение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, рассмотрение адаптированных программ ДОО (протокол № 2 от 29.08.2023 г.); об увеличении заработной платы прочего персонала с 01.10.2023 г., о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников с 1.10.2023. по 31.12.2023 г. (протокол №3 от 30.09.2023 г.); о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников (протокол №4 от 13.10.2023 г., протокол №5 от 17.05.2023 г., протокол № 6 от 19.12.2023 г.).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе совместители. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель –Елисеева Н.В. заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие плана деятельности на учебный год Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

На протяжении 2023 года **проведено 5 заседаний Педагогического совета** в соответствии с планом деятельности МДОУ: о подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 г. (протокол №3 от 23.01.2023 г); «Поисково-познавательная деятельность, как средство экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста (протокол №4 от 06.04.2023г); «Анализ результатов деятельности МДОУ за 2022-2023 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду» (протокол №5 от 31.05.2023г.); Основные направления развития учреждения в 2023-2024 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (протокол №1 от 28.08.2023 г.); «Спортивно- массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников совместно с семьей» (протокол №2 от 28.12.2023 г).

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных

актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДОО локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ и оценка системы управления организации определили следующие приоритетные направления работы:

- Разработка адресных рекомендаций (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп, направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга.
- Проведение повторных мониторингов с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Результаты мониторинга детского развития

Образовательный процесс строился на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области», включающая в себя программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Также реализовывались **парциальные программы:**

- Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
- Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. -31 с.

Коррекционная деятельность строилась на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Адаптированные образовательные программы ДО для детей ОВЗ разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и является основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обучение детей проходило как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный, фронтальный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию.
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы по итогам первого и второго полугодия, основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяла использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являлось наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов использовались анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Процесс диагностирования в ДОУ осуществлялся по 5 этапам.

Первый этап – проектировочный. Педагогами определялись цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определялись критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а

показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определялись методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, использовались диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого определяли ответственного, обозначали время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволял установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определялись причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагоги осознавали, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагал определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики использовались преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогали педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Данные на 15.05.2023 года (приказ от 24.04 2023 №36 –од) «О проведении мониторинга оценки индивидуального развития детей»).
Всего обследовано 99 воспитанников (48%) из 208 в связи с функционированием дежурных групп.

Образовательные области	Младшая разновозрастная		Группы														Итоговый показатель	
			2 младшая		средняя		старшая		Старшая компенсирующей направленности		Подготовительная (компенсирующей направленности)		Подготовительная №1		Подготовительная №2			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,7	3,2	2,3	3,1	2,8	3,6	3,6	3,7	2,7/3,1	3,8/4,0	3	3,5	3,2	3,6	3,5	4,0	3,0	3,6
Познавательное развитие	2,8	3,2	3,3	3,8	2,8	3,8	3,6	3,7	3,1/3	3,8/3,8	3	3,4	3	3,3	3,5	4,2	3,1	3,7
Речевое развитие	2,6	3,2	2,5	3,1	2,5	3,5	3,5	3,7	3,2/2,9	3,8/3,8	2,9	3,5	3,1	3,5	3,6	3,9	3,0	3,5
Художественно-эстетическое развитие	2,6	3,3	2,7	3,2	2,7	3,8	3,4	3,7	3,2/3	3,8/3,9	3,1	3,6	3	3,5	3,5	4,2	3,0	3,7
Физическое развитие	2,6	3,4	2,7	3,1	2,9	3,5	3,6	3,7	3,3/3,4	3,8/4,0	3,1	3,4	3,2	3,4	3,6	4,5	3,1	3,6
Всего по группам:	2,7	3,3	2,7	3,3	2,7	3,8	3,6	3,7	3,1/3,1	3,8/3,9	3,0	3,3	3,2	3,4	3,5	4,2	3,0	3,6

Вывод. Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МДОУ на начало 2022-2023 учебного года (октябрь) составил **2,9 балла** (58%), на конец учебного года - **3,6 балла** (72 %) что соответствует среднему уровню развития воспитанников. Наблюдается динамика, выраженная в повышении среднего значения мониторинга, которая составила 0,7 балла. (14%) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по оценке индивидуального развития детей на конец 2022 -2023 учебного года соответствует среднему уровню по ДОУ. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

1.Педагогам всех возрастных групп составить индивидуальный план с детьми, испытывающими затруднения в усвоении ОПП, повети углубленную работу по закреплению материала в летний период.

2.Планировать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми для освоения образовательных областей реализуемой программы.

3.2. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

- Муниципальный конкурс «Зебрыта», номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Соловьев Николай, воспитатели Трофимова А.С., Спицына С.М. (Приказ УО администрации Белгородского района от 04.12.2023г. №1412).
- Призер в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», воспитатель Новикова Е.А., воспитанник Бахолдин Дмитрий, (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.12.2023 №1507).
- Призер муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Рождественская открытка», Гревцева Алина, учитель-логопед Симонова О.В., (приказ УО Белгородского района от 20.12.2023г. №495).
- Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Осыка Полина, воспитатель – Осыка Ю.Н., (приказ УО Белгородского района от 10.04.2023г. №445).

- Призер Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Осыка Полина, воспитатель – Осыка Ю.Н., (приказ от 23. 05.2023, №1581/55-n).
- Победитель муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта», Стародубцев Кирилл, инструктор по физической культуре Закараева Е.Л. (приказ УО Белгородского района от 25.04.2023г. №530).
- Призер муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», номинация «Пасхальные мотивы», Трофимов Степан, воспитатель -Спицына С.М. (приказ УО Белгородского района от 10.05.2-23 г. №594).
- Победитель муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта», Стародубцев Кирилл, инструктор по физической культуре Закараева Е.Л. (приказ УО Белгородского района от 25.04.2023г. №530).

Вывод.

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

3.3. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В 2023 году коррекционная помощь оказывалась в рамках групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь: по состоянию на 31.12.2023 г. Симонова О.В.. - учитель – логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог, Мельникова Е.С. учитель – логопед 1,0 ставка, 0,5 учитель-дефектолог, Позник Л.В. - педагог – психолог, 1,5, ставки.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г."Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико - Педагогических Комиссий Белгородской области", Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области", Уставом и Положением о ППк ДОУ, планом работы ППк на учебный год.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории. В 2023 году было проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк. Количество детей, обследованных на ППк в 2023 году – 74 чел., из них 16 воспитанника направлены на ТПМПК.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 1 января 2023 года –27 человек; (из них 3 детей имеют статус ребенок-инвалид, 1 ребенок со статусом ОВЗ); по состоянию на 31 декабря 2023 года - 26 человек, (из них 6 инвалидов, 4 имеют статус ОВЗ).

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности на 31.05.2023г. представлены в таблице:

Всего зачислено:		100% от числа детей,
в 2022-2023 учебном году	25	выпущенных в
в 2023-2024 учебном году	24	мае 2023 г.

Выпущено в мае 2023 года	9	37%
Выпущено с исправленной речью	4	17%
Выпущено со значительными улучшениями	5	21%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТПМПК	15	62%

Таким образом, можно отметить, что в ДОО создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными особенностями воспитанников. Совершенствуется работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Созданы кадровые и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- Совершенствовать работу по профилактике нарушений речевого развития дошкольников.
- При организации образовательного процесса продолжать учитывать главный вектор развития образования – детство сбережение.
- Продолжать работу по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

4. Организация учебного процесса

4.1. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию. В здании ДОО располагаются 7 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурно - музыкальный зал, совмещенный кабинет психолога, и логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 7 игровых площадок для прогулок детей. На каждой групповой площадке установлены павильоны, игровое оборудование, песочницы, ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Имеется современная спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- зоны для баскетбола, волейбола и футбола

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие мероприятия:

- занятия
- спортивные досуги и развлечения, в т.ч. взаимодействие с семьями детей;
- динамические часы
- утренняя гимнастика

Территория МДОУ ограждена забором, озеленено 85% площади территории.

Базовые компоненты	Объекты
<p>Образовательно - методический комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • методический кабинет; • кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда, учителя-дефектолога • групповые помещения; • музыкально - физкультурный зал; • центр «Дорожная безопасность» • центр «Пожарная безопасность» • центр «Познание» • сенсорная комната

	<ul style="list-style-type: none"> • центр краеведения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • пищеблок; • прачечный комплекс; • электрощитовая; • подсобные помещения; • хозяйственный двор
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет старшей медсестры; • процедурный кабинет; • игровые площадки; • беговая дорожка; • спортивная площадка; • «Центр двигательной активности» в каждой группе.

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие центры по видам деятельности в групповых помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиНов. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Для развития у детей сенсорных способностей в группах созданы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

В групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.

Все базисные компоненты пространственной предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого, социально-личностного развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами.

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы в 2022 году

Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ:

1.Продолжать работу над созданием системы материального, организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и реализации ФГОС ДО в МДОУ через:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
- формирование и развитие нравственной личности, обладающей качествами гражданина, патриота.

4.2. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являлись:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение
- ✓ компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах

образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Вариативные формы сотрудничества позволило педагогам МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей в ДОО

Собрания - встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, диалоги, консультации, собрания, конференции.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Информационный листок дает родителям полную информацию об интересных событиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с ребенком; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.

Официальный сайт ДОО – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в

Мастер-класс - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Семинары-практикумы, тренинги (играем с родителями вместо детей) позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно

осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Семейный театр - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Психолого-педагогическая гостиная способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

Стена особого назначения - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции

Викторины, выставки, развлечения дают возможность объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики.

Творческие задания служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, используются для обогащения предметной среды детского сада, тематического оформления музыкального зала и групповых комнат перед неделями традиционных праздников и событий: «Зимняя сказка», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха – светлое Христово воскресение», «Осенние дары», «Сказка – умница и прелесть с нами рядышком живет».

Подкаст как способ просветительской работы с родителями. Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с приглашёнными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность ДОО сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей.

Чат в мессенджерах. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фотос фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

При осуществлении психолого-педагогической поддержки семьи в ДОО используются современные технологии: тренинги, интерактивные игры, коуч-сессия, «Образовательная афиша для родителей».

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений. Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция.

В 2023 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В учебном году в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, и организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2023 учебный год, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 175 человек (85% от общего количества – 214 человек). Выявлены следующие результаты по ДОО:

Анкетирование проводилось 25.05.2023 года

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество родителей в ДОО	214	100
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	214	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	175	85%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	134	77%
5.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	167	95%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	170	97%

7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	173	99%
	Всего		92%

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Общий процент удовлетворенности качеством деятельности ДОО составляет **92%**.

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки недостаточно оснащён и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад недостаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

1. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в дистанционном режиме); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

2. Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия.

5. Востребованность выпускников

Готовность детей к обучению в школе

В 2023 году в ДООУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

На основании приказа, заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный» № 37-од от 24.04.2023г. «О проведении мониторинга готовности к обучению в школе детей подготовительной группы» с 25.04.2023г. по 15.05.2023г. педагогом-психологом Позник Л.В. проводилась «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по программе Н. Семаго и М. Семаго. Главная функция диагностики - выявление уровня развития ребенка для освоения учебной программы в условиях обучения в коллективе. Предметом диагностики является:

- изучение работоспособности будущего первоклассника;
- умения взаимодействовать и подчиняться правилам;
- необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Психологические параметры	Методика. Особенности развития.	Основные цели методики
Мышление	Сосчитай и сравни	умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух
Произвольное внимание	Шифровка	сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
Восприятие. Моторика руки.	Продолжи узор	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций

Звукобуквенный анализ	Слова	состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций
Восприятие, развитие познавательной сферы.	Рисунок человека	сформированность графической деятельности, пространственных представлений и относительных пропорциях человеческого тела
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное отношение к деятельности, волевая регуляция и саморегуляция, настойчивость, склонность к завершению деятельности, работоспособность, темп деятельности.	уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

Общее количество обследованных – 30 воспитанников.

Учитывались такие показатели как: состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух; уровень умственного и речевого развития, объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания; сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и условно неготовыми, проводилась групповая и индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Таблица 1

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	22 детей	74%
Условно успешное (3,5-3 балла)	4 детей	13%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	4 детей	13%

Анализируя полученные результаты, выявлено, что большинство обследованных детей 22 ребенка (74%) имеют высокий уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	28 детей	93 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	2 детей	7 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	0 детей	0 %

Из полученных результатов, представленных в таблице 2, видно, что все дети справились с заданием. У них сформированы навыки пересчета в пределах 9, они способны соотнести графемы с количеством фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	27 детей	90 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	2 детей	7 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	1 детей	3 %

Анализируя полученные результаты (таблица 3) можно утверждать, что у 27 детей (90%) безошибочно заполняют квадраты буквами или замещающими точками.

2 человек (7%) имеют средний уровень развития слухового восприятия. Такие дети при выполнении задания допускали менее трёх ошибок в том числе и пропуски гласных.

1 ребёнок (3%) не смог самостоятельно осуществить звукобуквенный анализ слов (точки и буквы проставляют в отдельных квадратиках или во всех квадратиках вне зависимости от состава слова). Он нуждается в дополнительных занятиях, направленных на отработку способности звукового анализа материала.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	22 детей	73 %
Условно успешное (3,5-3 балла)	3 детей	10 %
Неуспешное (2,5-0 баллов)	5 детей	17 %

Исходя из полученных результатов, видно, что 22 ребенка (73%) успешно справились с заданием. У них высокий уровень развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность.

3 детей (10%) справились с заданием, однако менее успешно. Это может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 5 детей (17%) плохо справились с заданием. За отведенный срок дети не успевают выполнить задание, наблюдаются пропуски целых строк. Для них характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Оценка полученных результатов		
Успешное выполнение (5-4 балла)	15 детей	50%
Условно успешное (3,5-3 балла)	11 детей	37%
Неуспешное (2,5-0 баллов)	4 детей	13%

Из таблицы 5 видно, что почти все дети - 15 человек (50%) справились с этим заданием. У них хорошо развиты навыки графической деятельности и представления о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. 11 детей (37%) показали средний уровень развития графических навыков. Лишь 4 дошкольников (13%) не справились с заданием: наблюдается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей в виде нескольких овалов и нескольких палочек.

Анализ поведенческих особенностей детей.

Следует отметить, что при выполнении заданий, многие дошкольники имеют достаточный уровень сформированности учебных навыков: умение слушать и понимать инструкцию взрослого, самостоятельно выбирать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. У 4 детей (13%) были отмечены поведенческие особенности: дети нуждались в дополнительной помощи, работали медленно или мешали другим детям, отвлекая их от работы.

Общий итоговый результат на конец 2022 – 2023 учебного года по степени сформированности школьно-значимых функций представлен в таблице:

Количество обследуемых детей	Уровень готовности			
	Готов (Г)	Условно готов (УГ)	Условно не готов (УНГ)	Не готов (НГ)
30	26 (87%)	3 (10%)	1 (3%)	0 (0%)

Выводы: Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

Общие выводы и резервы планирования деятельности

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Полученные данные позволяют сделать вывод, что по сравнению с результатами диагностики, проводимой в начале года, уровень готовности детей к школьному обучению в конце года значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств, как произвольность внимания, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ создана атмосфера профессионального поиска наиболее эффективных путей организации педагогического процесса. Одним из условий достижения качественного результата деятельности учреждения являются профессиональные кадры. В детском саду работают компетентные, творческие педагоги, отличительной чертой которых является любовь к детям и образованность.

Педагогический коллектив—21 человек.

6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса

6.1.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность, квалификация по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификацио нная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Елисеева Наталья Владимировна	Высшее, специальность «География», квалификация «Учитель географии и биологии», 6 лет	23 года	5 лет	Первая квалификационн ая категория

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Всего педагогических работников:			
Из них:		21	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	67
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	24
	- с общим средним образованием	0	0
	профессиональная переподготовка	2	9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	72
	- высшую	10	47
	- первую	6	27
	-без категории	5	26
Состав педагогического коллектива	-педагог-психолог	1	5
	-инструктор по физической культуре	1	5
	- музыкальный руководитель	1	5

	- учитель-логопед	3	14
	-учитель-дефектолог	2	5
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	-воспитатель	13	62
	- старший воспитатель	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	14
	5-10 лет	3	14
	10-20 лет	5	24
	свыше 20 лет	10	48
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	19

6.1.2. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка)

№	(Ф.И.О. педагога, должность, место, сроки, тема)
1	Бондарь Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 30.01.2023 г. по 10.02.2023 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», 72 часа
2	Безлепкина Ирина Викторовна, воспитатель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.11.2023 г. по 24.11.2023 г. «Тьюторское сопровождение детей с РАС в ДОО», 72 часа
3	Трофимова Александра Сергеевна, воспитатель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.03.2023г. по 31.03.2023 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», 72 часа
4	Спицына Светлана Михайловна, воспитатель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 22.05.2023г. по 09.06.2023 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», 72 часа

5	Позник Лариса Владимировна, педагог-психолог, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.09.2023 г. по 24.09.2023 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
6	Труфанова Валентина Григорьевна, воспитатель, ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 23.10.2023 г. по 03.11.2023 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
Процент выполнения: 100%	

6.1.3. Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная активность

В 2023 году педагоги ДОУ активно участвуют в методической работе на муниципальном и всероссийском уровнях: старший воспитатель Махнева М.А., учитель – логопед, учитель-дефектолог Симонова О.В., - члены муниципальной предметной экспертной группы по рецензированию актуального педагогического опыта педагогов (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 10.02.2022 г. № 153); старший воспитатель Махнева М.А. являлась руководителем постоянно действующих семинаров молодых специалистов-воспитателей (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.09.2023 г. № 972), Симонова О.В., учитель-логопед, Мельникова Е.С. - член жюри межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (Приказ от ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.08.2023 г. №1341), Осыка Ю.Н., воспитатель, член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества о пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28.02. 2023 г. № 220).Симонова О.В., учитель-логопед член рабочей группы для составления методических рекомендаций по оформлению обязательного минимума документации специалистов психолого-педагогического сопровождения (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 03.03.2023 г. №185),

Команда педагогов участвовали в реализации институционального проекта по проблеме «Создание видеоролика проблемных ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых для трансляции на социальных объектах». Участники: старший воспитатель Махнева М.А., педагог-психолог Позник Л.В., воспитатели – Шадрина И.В., Буцык О.А., Трофимова А.С.).

Команда педагогов участвовала в реализации муниципального проекта по проблеме «Создание культурно-исторического наследия казачьего пространства» (Распоряжение Управления образования администрации Белгородского района, от 14.04.2023 г. № 1066). Участники: старший воспитатель Махнева М.А., педагог-психолог Позник Л.В., воспитатели – Шадрина И.В., Ерышева И.В., Кондрашова А.Э., музыкальный руководитель Бондарь Т.Г., инструктор по физической культуре Закараева Е.Л.).

Участие в конкурсах педагогических работников 2023 учебном году

- Лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих ООП ДО по профилактике ДДТТ». (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.02. 2023 г. № 110).
- Призеры муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» (Педагоги-родителям)», воспитатели Шадрина И.В., Буцык О.А. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.02. 2023 г. № 110).
- Призер муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют -2023», в номинации Молодой специалист года», учитель-логопед Маликова И.Е., приказ УО Белгородского района от 21.04.2023 г. №517).
- Призер муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», воспитатель Буцык О.А., (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20.10. 2023 г. № 1173).
- Победитель муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта», инструктор по физической культуре Закараева Е.Л. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 25.04. 2023 г. № 530).
- 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», номинация «Эколята-дошколята» коллектив педагогов, (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 13.03. 2023 г. № 284).
- Призер районного конкурса «Логопедическая копилка», номинация «Логопедическая сказка», учитель-логопед Симонова О.В., (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 10.05. 2023 г. № 591).
- 3 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога», воспитатель Цисар В.Ю. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 26.12. 2023 г. № 1507).
- Победитель межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка конспекта /технологической карты занятий для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью», учитель-логопед Маликова И.Е. (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.11.2022 № 977
- Призер районного конкурса «Копилка профессионального мастерства -2023», номинация «Лучшая консультация для родителей», учитель-логопед Симонова О.В. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 15.05. 2023 г. № 607).
- Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России -2023», учитель-дефектолог Симонова О.В. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 10.03. 2023 г. № 236).

6.1.4. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

Показатель	% оснащенности
------------	----------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	70
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	75
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	85
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС	80
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	75

6.1.5. Обобщение актуального педагогического опыта в 2023 году

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1.	Буцык Оксана Анатольевна, воспитатель	«Формирование навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством геокешинг-технологии»	Внесен в банк данных МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный», протокол педагогического совета №2, 28.12.2023 года

6.1.6. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОСДО в сборниках

№	Наименование сборника, выходные данные	Название статьи	Автор
1	Материалы II Всероссийского научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития науки и образования». Чебоксары: Интерактив плюс, 2023 г.-164 с.	Русская матрешка как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста и развития физической культуры	Цисар В.Ю., Мягих М.А., воспитатели
2.	Пятьдесят девятая Международная научно-практическая конференция. «Наука и образование отечественный и зарубежный опыт». Белгород: издательство, ООО «Гик2 о 25 сентября 2023 г.	Особенности развития памяти в дошкольном возрасте»	Спицына С.М., Трофимова А.С. воспитатели
3.	Материалы региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023.	Практические аспекты коррекционно-развивающей работы по стимуляции речевой активности и формированию средств коммуникации у неговорящих детей	Симонова О.В., Мельникова Е.С., учителя-логопеды

4.	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» №2 (64). 2023 г.	«Авторская квест-игра (Путешествие к Санту Клаусу) в рамках НОД на английском языке для детей 5-6 лет)».	Шадрина И.В., воспитатель
----	---	--	---------------------------

7. Материально-техническая база

Детский сад введен в эксплуатацию 1985 года. В 2020 году произведен капитальный ремонт здания. МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» расположено в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Общая площадь территории детского сада составляет 5,281 м². По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на здании установлены 10 прожекторов. Озеленение территории МДОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащённые игровым оборудованием. Все участки засеяны газонной травой, на газонах высажены туи и можжевельники, разбит розарий, экологическая тропа, рокарий, оборудована автоплощадка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Установлен видеодомофон, громкоговоритель пожарной сигнализации. Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (10 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2022 году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, а также отсутствует производственный травматизм. Продолжается работа по благоустройству территории. Ведётся работа по озеленению территории ДОО, посадке живых изгородей, оформлению клумб, оформлению прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда в фойе ДОО пополнилась оборудованием краеведческого направления, игровыми наборами кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Об итогах финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2023 год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

№ п/п	Выполненные мероприятия	Количество	Источник финансирования
1	Хозтовары	20	Бюджет
2	Игрушки, наглядные пособия	120	Бюджет
3	Медосмотры сотрудников	1	Бюджет
4	Гигиеническое обучение	1	Бюджет

В 2022 году продолжена работа по модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, территории ДОО.

Наименование объекта	Количество	Процент оснащения
Пищеблок	1	100%
Спортивно-музыкальный зал	1	100%
Кабинет учителя – логопеда, педагога психолога	1	95%
Сенсорная комната	1	100%
Медицинский блок:	1	99%
Медицинский кабинет	1	
Процедурный кабинет	1	

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели (в баллах) (п.3.3.ФГОС ДО):

Группы	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Младшая разновозрастная	2	2	1	2	2	2	1,8
2 младшая	2	1	1	2	2	2	1,7
средняя	1	2	2	2	2	2	1,8
Старшая №1	2	2	2	1	2	2	1,8
группа компенсирующей направленности (старшая и подготовительная)	2	2	2	1	2	2	1,8
Старшая №2	2	2	2	2	2	2	2
Подготовительная	1	2	2	2	2	2	1,8
Средний балл по учреждению	1,7	1,8	2	2	2	2	1,9 (97%).

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>

	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	
Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ,	<i>2</i>	

	оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

В 2023 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для покрытия нужд учреждения.

Анализируя выполнение требований к медико–социальному обеспечению отмечено, что в 2023 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком. Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Планируется продолжить работу:

- × приобретение комплектующих для сантехнического оборудования;
- × поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания).

В Перспективе необходимо обеспечить реализацию дополнительных направлений привлечения средств, в части введения спектра платных образовательных услуг, исходя из особенностей материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в

Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОО. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2023г.:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
- Экспертиза развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями по формированию ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО (Министерства образования РФ)	1 раз в год	Ст. воспитатель Воспитатели	Аналитическая справка
-кадровый потенциал (участие в методической, проектной деятельности, повышение профессиональной подготовки, заочное и дистанционное обучение, аттестация, участие в профессиональных конкурсах)	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
-мониторинг материально – технических и финансовых условий	1 раз в год	Заведующий Завхоз	Отчет о результатах самообследования

-соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям обновленного ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	2 раза в год	Заведующий Ст. воспитатель	Отчет о Результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности			
Соответствие содержания образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)	1 раза в год	Заведующий, Старший воспитатель	Экспертиза программ
Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Заведующий, Старший воспитатель	Анализ выполнения годового плана деятельности
Результативность работы с социумом	1 раз в год	Ст. воспитатель	Анализ выполнения годового плана деятельности
Анализ функционирования сайта ДОО	1 раз в квартал	Ст. воспитатель	Анализ выполнения годового плана деятельности
Виды контроля (тематический контроль, фронтальный, оперативный, предупредительный)			
Качество образовательных результатов			
Мониторинг здоровья воспитанников	ежеквартально	Ст. медсестра	Сводная таблица
Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	Ст. воспитатель Воспитатели	Справка
Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	Май-август	Ст. воспитатель	Годовой анализ деятельности ДОО
Мониторинг адаптированности детей к	1 раз в год	Воспитатели	Листы

условиям ДОО		Педагог – психолог, старшая мед. сестра	адаптации, справка
Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог-психолог	Справка
Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог-психолог, ст. мед. сестра	Справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО	1 раз в год	Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования
Самообследование ДОО	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования

Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО представлен в таблице:

№	Показатели	Количество	Процент
1	Общее количество педагогов по состоянию на 1.04.2023	21	100%
2	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании	21	100%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащенностью ДОО	21	100%
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	18	86%
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	18	86%
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	18	86%
7	Общий процент удовлетворенности по ДОО		93%

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2023 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДООУ:

№	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Фронтальный контроль «Готовность детей	20.02.2023 г. по 24.03.2023 г.	Протокол педагогического

	подготовительных групп к школьному обучению»		совета № 4 от 06.04.2023 г.
2	Тематический контроль «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников с патриотическим содержанием»	71.11 2023 г. по 08.12.2023 г.	Протокол педагогического совета №2 от 28.12.2023 г.
3	Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	17.02 2023 г. по 27.03.2023 г	Протокол педагогического совета № 4 от 06.04.2023 г.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Общие выводы. Перспективы

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым за последние 3 года обеспечена положительная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Приведение нормативной документации в соответствии изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСДО и др.	Разработаны локальные акты учреждения
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	71% педагогов, аттестованы на первую и высшую квалификационные категории 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в

		соответствии с ФГОС ДО.
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе программ нового поколения	<p>Внедрена в образовательную деятельность парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (ОО «Социально-коммуникативное развитие) /Ю.А. Комарова. Изд. «Русское слово» - в группы старшего дошкольного возраста.</p> <p>Внедряется в образовательную деятельность парциальная программа Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления - Москва: Просвещение – в подготовительные группы.</p>
4	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям стандарта (п.3.3. ФГОС ДО)	<p>Развивающая предметно – пространственная среда модернизирована в соответствии с ФГОС ДО на 85%.</p> <p>Продолжают обогащаться рекреационные центры в холле ДОО «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Познание», создан центр краеведческого направления, дооснащена сенсорная комната</p>
5	Внедрение вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования	<p>Наблюдается положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в охвате консультативной помощью родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования в части работы Консультационного центра; - охвате воспитанников раннего дошкольного возраста дошкольным образованием через организацию группы кратковременного пребывания.
6	Участие педагогов в муниципальном проекте	В 2023 г. 38% педагогов включены в муниципальный проект «Создание культурно-исторического пространства казачьего наследия».
7	Готовность детей к обучению в школе	Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга

		готовности выпускников к обучению в школе.
8	Адаптация воспитанников ДОО	За 3 года не выявлено детей с тяжелой степенью адаптации.

Общие выводы.

Подводя итоги проведения самообследования за 2023 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Педагоги включают современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.
 - Уровень освоения детьми ООП ДО, АООП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы.
 - Деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.
 - Наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.
 - Методическое сопровождение педагогов организовано на хорошем уровне.
- Педагоги ДОУ транслируют свой опыт работы на различных уровнях. Являются членами экспертных групп, входят в состав жюри на муниципальном уровне.
- Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования. Анализ анкетирования родителей показал, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО.

· Программа развития реализуется в соответствии направлениями развития. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп, уровня освоения воспитанниками ООП ДО, включения доброжелательных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Наряду с этим, нужно отметить и основные проблемы:

- Тенденция к ухудшению детского здоровья при поступлении в ДОО нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.
- В ДОО в недостаточной степени используются технологии речевого развития детей.
- При организации образовательного процесса педагоги не всегда предоставляют возможность детям проявить самостоятельность и инициативу.
- Вновь прибывшие педагоги испытывают трудности в выборе современных методов и технологий.

Перспективы:

- Создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.
- Организация структуры управления, обеспечивающей стабильно функционирующую систему деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования, обеспечивающей реализацию принципа преемственности в системе «ДОО-начальная школа»;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОО.

II. Показатели деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189/90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/11,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/25
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/75
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5/24

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/72
1.8.1	Высшая	6/27
1.8.2	Первая	5/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 / 19
1.9.2	Свыше 30 лет	17/ 81
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	21/100

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/209
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №9 П. СЕВЕРНЫЙ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ",
Заведующий,
Елисеева Наталья
Владимировна

УКЭП, выдан Казначейство России
d6409c9196cd525305e556015c2dfb7c
с 25.03.2024 08:30:36 GMT+03:00
по 18.06.2025 08:30:36 GMT+03:00

18.04.2024 13:08:49
GMT+03:00