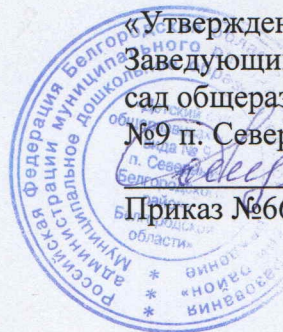


Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»

«Принята»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.



«Утверждена»
Заведующий МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида
№9 п. Северный»
Елисеева Н.В.
Приказ №66 от 29 августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Живое слово»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчики программы:
учителя-логопеды:
Симонова Ольга Викторовна
Мельникова Елена Серафимовна

п. Северный, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Учебно-тематический план	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Формы аттестации/контроля	24
2.3. Оценочные материалы	24
2.4. Методическое обеспечение программы.....	29
2.5. Условия реализации программы.....	30
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная образовательная программа логопедической помощи для детей 5-7 лет, кружок «Живое слово» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ✓ Устав образовательной организации МДОУ детский сад № 9 п. Северный;
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МДОУ детский сад № 9 п. Северный;
- ✓ Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МДОУ детский сад № 9 п. Северный.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что речевое развитие детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают представления о звуковой культуре речи, но и получают навыки коммуникации, необходимые для дальнейшей социализации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его

внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Новизна образовательной программы заключается в построении ее в соответствии с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к развитию коммуникативных компетенций.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

5 лет

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки. В возрасте 5 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам. Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Специальные упражнения помогут нормализовать речевой ритм и темп, улучшить дикцию. Фонематическое восприятие. У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким – глухим: *коза – коса*; твёрдым – мягким: *поток – потёк*); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.

6 лет

Произношение шестилетних детей мало отличается от речи взрослых. Звукопроизношение. Большинство детей правильно произносят все звуки

родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, использовать интонацию вопроса, радости, удивления. Речь в целом чистая и отчётливая. Возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм. **Понимание речи** - дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей, уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. **Словарный запас**, к этому времени у ребёнка накапливается значительный запас слов. Объём активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов. В речи детей появляются синонимы, сравнения и антонимы; появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, электроприборы*). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка, и т.д.*), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (*из-под, из-за, около и др.*). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*звёздочка, медвежонок, и т. д.*), однокоренные слова различных категорий (*плавать, пловец, пловчиха, плавучий*), относительные прилагательные от существительных (*дерево – деревянный, снег – снежный, глина – глиняный, и т.д.*) В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества. **Грамматический строй речи**, в старшем дошкольном возрасте завершается важнейший этап речевого развития ребёнка – этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространённых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. К шести годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имён существительных по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. **Связная речь**. В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развёрнутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простым названием предмета или явления, а, как правило, выделяют характерные признаки и свойства, дают достаточно развёрнутый и полный их анализ. Развивается умение подбирать нужное содержание и находить

целесообразную форму его выражения в связном повествовании. Дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают своё мнение, убеждают товарищей. Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворение, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа.

7 лет

Фразовая речь. Активная речь детей достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны, завершены; фразы развёрнуты; объём предложений произвольно варьируется от 10 и более слов. **Звукопроизношение.** Дети седьмого года жизни правильно произносят все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове). В зависимости от ситуации могут говорить громко или тихо, понижать голос до шёпота; умеют изменять темп речи с учётом содержания высказывания; пользуются интонационными средствами. **Понимание речи.** Дети различают изменения значений слов, вносимых морфемами – окончаниями, приставками, суффиксами. Адекватно понимают многозначность слов, переносное значение метафор, образные фразеологические и сравнительные обороты, различные оттенки слов с суффиксами субъективной оценки: юмор, сочувствие, пренебрежение и т.д. Готовы действовать по словесной инструкции: правильно её понимают, запоминают порядок действий и выполняют их. Последнее является важнейшим условием успешного школьного обучения. Понимают и воспринимают учебную задачу, осознают цель, осмысливают условия и средства её достижения. Более обострённо реагируют на эмоциональный тон речи, чем на смысловое содержание. **Словарный запас.** В количественном и качественном отношении словарь детей достигает такого уровня развития, что они свободно общаются со взрослыми и сверстниками, могут поддерживать разговор на любую тему, доступную их возрасту. Объём активного словаря достигает 4000-4200 слов. Он обогащается за счёт названий качеств, свойств предметов и названий отдельных частей, деталей целого. Дети более тонко дифференцируют собирательные существительные, активно пользуются существительными, прилагательными, глаголами и деепричастиями; умеют подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам; активно пытаются объяснять значения слов. **Слоговая структура слов.** Дети чётко и ясно произносят слова с 1,2,3,4,5 слогами (открытыми и закрытыми), со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Чётко и внятно произносят фразы и предложения, соблюдая нормы литературного произношения.

Грамматический строй речи. Наблюдается в основном грамматически правильная речь: дети правильно строят различные по конструкции предложения; согласовывают слова в роде, числе, падеже; точно спрягают глаголы, часто употребляемые в речи. Правильно пользуются различными грамматическими формами и категориями, редкими оборотами речи. Почти не испытывают трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения, использовании числительных. **Фонематическое восприятие.** Дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа слов; умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие пары звуков, свистящие – шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д. **Связная речь.** На седьмом году жизни связная речь детей становится всё более развёрнутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются чёткость изложения, завершённость высказываний. В этом возрасте дети способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов; раскрывать содержание картинок; пересказывать содержание небольших художественных произведений, просмотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Дети способны передать содержание картинки по памяти; рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 60 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 (30) минут

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является не постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные

1. Заложить основу для развития связной речи.
2. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи.
3. Заложить основу для развития лексической стороны речи.
4. Заложить основу для развития грамматической стороны речи.
5. Формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

Развивающие

1. Развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.
2. Развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость».
3. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
5. Развить активную мыслительную деятельность.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.
3. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
4. Воспитывать культуру речи.
5. Воспитывать интерес к чтению.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ✓ Овладение основными артикуляционными движениями по возрасту.
- ✓ Овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох).
- ✓ Умение координировать тонкие пальчиковые движения.
- ✓ Развитые фонематические представления по возрасту.
- ✓ Сформированная лексико-грамматическая сторона речи.
- ✓ Сформированная связная речь, коммуникативные возможности у каждого ребенка.

Метапредметные результаты:

1. Разлит словарный запас;
2. Развиты речезрительный, речеслуховой и речедвигательный анализатор;
3. Разлит грамматический строй речи в основе бесед, разговоров, высказываний;
4. Разлит художественный вкус, интерес к чтению;
5. Развиты мыслительные процессы.

Предметные результаты:

1. Развитая связная речь;
2. Развитая фонетическая и фонематическая стороны речи-ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов;
3. Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов;
4. Развит грамматический строй речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей;
5. Обогатился словарный запас.

Личностные результаты:

1. Приобретен навык речевого общения;
2. Развиты эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующих социальной самореализации;
3. Появилась первоначальная основа культуры речевого общения;
4. Обучающиеся приобщены к истокам русского языка;
5. Появился интерес к чтению.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика
2.	Подготовка к обучению грамоте				
2.1	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	4	1	3	Дидактические игры
2.2	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Дидактические игры
2.3	Согласные звуки и буквы	22	3	19	Дидактические игры
3.	Развитие речи				
3.1	Развитие связной речи	7	1	6	Наблюдение Дидактические игры
3.2	Развитие грамматического строя речи	7	1	6	Наблюдение Дидактические игры
3.3	Расширение словарног	7	1	6	Наблюдение

	запаса				Дидактические игры
4.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Промежуточная, итоговая диагностика
	Итого:	60	9	51	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Октябрь	Май	30	60	2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут)

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Подготовка к обучению грамоте: на занятиях решаются задачи по формированию и совершенствованию фонетико-фонематической базы для обучения чтению, также уделяется внимание закреплению и расширению словаря, грамматического строя и связной речи детей, подготовке руки к письму.

1. Звуки и буквы. Слова.

Теория

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Осознанное употребление терминов слово и звук. Дети учатся вслушиваться в звучание слова. Ребёнок как бы обследует слово, знакомится с ним как со звуковым явлением. Овладение умением выделять, вычленять отдельные звуки в слове; закрепление знаний о том, что звуки в слове разные, что каждый звук как часть слова занимает определённое место, что один и тот же звук может слышаться в начале, в середине и в конце слова.

Практика

«Как звучит слово?» - упражнения в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них; учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию.

«В слове есть звуки» - слова звучат потому, что они состоят из звуков. Звуки в слове разные; учить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.

«Звучащее слово» – это следование звуков одного за другим. Звуки в словах произносятся друг за другом в определённой последовательности (сначала первый, затем следующий и т.д.); научить протяжно произносить слова с выделением в них определённого звука. Звуки в слове можно выделить. Учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками. Настольные дидактические игры, речевые игры.

2. Гласные звуки и буквы

Теория

Гласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса. В русском языке их шесть: [а], [э], [и], [о], [у], [ы].

Буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука: [йэ], [йо], [йу], [йа].

Буква — это «Фотография» звука.

Практика

Игровые ситуации на выявление заданного звука.

Подбор слов на заданный звук.

«Отгадай загадку» - каждая отгадка обязательно должна начинаться с заданного звука.

Дидактические игры: «Буквенный волк» - букву можно изобразить своим телом; «Внимательные ушки» - выделение звука, обозначается движением по договорённости; «Волшебные превращения» - букву можно превратить в предмет, предмет можно нарисовать из букв; «Чудесный чемоданчик» - определение гласных звуков в составе слов.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)

3. Согласные звуки и буквы

Теория

Согласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса и шума или только шума.

Согласные звуки делятся на твердые и мягкие.

Согласные звуки, образованные при участии голоса и шума, называются звонкими, если в образовании звуков участвует только шум, то такие звуки называются глухими согласными.

Практика

Игровые ситуации на выявление заданного звука.

Подбор слов на заданный звук.

«Отгадай загадку» - каждая отгадка обязательно должна начинаться с заданного звука.

Дидактические игры: «Буквенный волк» - букву можно изобразить своим телом; «Внимательные ушки» - выделение звука, обозначается движением по договорённости; «Волшебные превращения» - букву

можно превратить в предмет, предмет можно нарисовать из букв; «Чудесный чемоданчик» - определение согласных звуков в составе слов. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)

Развитие речи

1. Развитие связной речи

Теория

Связная речь — это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль, то есть рассказ.

Практика

«Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию».

Наглядность представлена максимально в виде предметов, объектов, с которыми производятся действия, непосредственно наблюдаемые за дошкольниками. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах у детей. Необходимые речевые средства дает образец рассказа педагога.

«Составление рассказа по следам продемонстрированного действия».

Наглядность и план высказывания аналогичны используемым на предыдущем задании; усложнение достигается за счет отсутствия образца рассказа.

«Пересказ текста с использованием схемы (плана)».

Последовательность картинок, служит одновременно планом высказывания.

«Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин».

Наглядность представлена предметами, объектами и действиями, изображенными на сюжетных картинках. Последовательность картинок служит одновременно планом высказывания. Образец рассказа дает детям необходимые речевые средства.

«Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин».

Наглядность и план высказывания как в предыдущем задании; усложнение достигается за счет отсутствия образца рассказа.

«Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину».

Наглядность уменьшена за счет отсутствия видимой динамики событий; дети наблюдают, как правило, конечный результат действий. В моделировании плана своего рассказа ребенку помогают образец педагога и его вопросный план.

«Составление рассказа по одной сюжетной картине».

Отсутствие образца дополнительно усложняет задачу при составлении связного высказывания. Обучение творческому рассказыванию.

2. Развитие грамматического строя речи

Теория

В предложении каждое слово имеет своё место.

Практика

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании слов, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Дети упражняются в употреблении сложных синтаксических конструкций с сочинительной и подчинительной связью. Упражнения со словом, заставляют детей размышлять, по поводу услышанного и увиденного. У детей развивается связная и монологическая речь.

«Картинный словарь» - формирование навыка согласования слов в словосочетании.

«Грамматическое кафе» - развитие умения употреблять предлоги в речи. Дидактические настольные игры на развитие умения конструировать предложение.

3. Расширение словарного запаса

Теория

Знакомство с многозначными словами, словами с противоположным значением в речи, тематическими группами слов. Словообразование.

Практика

Игры и игровые ситуации направленные на обогащение словарного запаса детей;

Создание условий для употребления новых слов в собственной речи;

Наблюдение за лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Грибы», «Осень», «Птицы» и т. д.).

«Один – много» (образование множественного числа существительных на материале лексической темы): стол – столы, стул – стулья, диван – диваны...

«Ласкалочка» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на материале лексической темы): стол – столик, стул – стульчик, диван – диванчик... «Чего (кого) много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): столов, стульев, диванов...

«Чего (кого) не стало?» (форма единственного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): стола, стула, дивана...

«Вкусный сок», «Поварята», «Чей листочек?», «Что из чего сделано?» (образование относительных прилагательных от названия фруктов, овощей, продуктов, названий деревьев, различных материалов): сок яблочный, апельсиновый...; суп овощной, рыбный, мясной, грибной...; листочек березовый, кленовый, дубовый...; стакан стеклянный, пластмассовый, деревянный, металлический...

«Чьи хвосты (уши)?», «Бюро находок» (образование притяжательных прилагательных от названия птиц, животных): хвост лисий, заячий, медвежий...

«Какой – какая – какое – какие?», «Про что можно так сказать?» (согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе): вишневый сок, вишневая начинка, вишневое варенье, вишневые деревья; пластмассовая ручка, пластмассовый совок, пластмассовое ведерко, пластмассовые игрушки...

«Чей – чья – чье – чьи?», «Про что можно так сказать?» (согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе): утиная семейка, утиный клюв, утиное перо, утиные крылья; лисий хвост, лисья нора, лисье ухо, лисьи уши...

«Слова – действия» (образование разноприставочных глаголов): улетел, прилетел, залетел, вылетел, перелетел, влетел; зашел, пришел, вышел, перешел...

«Назови как можно больше слов-признаков» (подбор однородных прилагательных к существительному): лиса – дикая, хищная, рыжая, пушистая, осторожная, ловкая...

«Назови как можно больше слов-действий» (подбор однородных сказуемых к существительному): собака – лает, кусает, грызет, ласкается, охраняет, защищает, лежит, спит, бежит...

«Прятки», «Где? Куда? Откуда?» (упражнение в практическом использовании простых и сложных предлогов).

«Собери семейку слов», «Слова-родственники» (подбор родственных слов к заданному слову): снег – снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, снежный, подснежник... «Слова-неприятели», «Скажи наоборот» (подбор существительных, прилагательных, наречий, глаголов с противоположным значением): друг – враг, день – ночь; чистый – грязный, веселый – грустный; высоко – низко, далеко – близко, темно – светло...

«Веселый счет» (согласование количественных числительных с существительным): один утенок, два утенка, пять утят; один ребенок, два ребенка, трое ребят...

«Ещё лучше» (образование прилагательных и наречий в сравнительной степени): большой – больше, высокий – выше, сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, холодно – холоднее... «Гномы и великаны» (образование существительных в превосходной степени): рука – ручища, усы – усищи, глаза – глазищи, кот – котище...

«Что в чем живет?», «Женские профессии» (образование существительных с суффиксами «иц», «ниц», «онк», «енк», обозначающими профессии, посуду со значением вместилища): сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитательница, учительница, продавщица, дрессировщица...

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: образовательное учреждение, первый этаж

Время проведения занятий: вторая половина дня с 16.00 до 16.30

Год обучения: один год обучения

Количество учебных недель: 30 недель

Количество учебных дней: 60 дней

Сроки учебных периодов: с 1 октября по 31 мая

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с понятие «речь».	1	групповая	дискуссия		
2	Подготовка к обучению грамоте/ Звуки и буквы. <i>Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы».</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
3	Подготовка к обучению грамоте/ Слова. Звуки. <i>Знакомство с понятием «слово», длинные и короткие слова.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
4	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Смысловое значение слова. Тематические группы слов.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
5	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы.	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		

	<i>Звук [А] и буква «А».</i>					
6	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Главная мысль и озаглавливание текста.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
7	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звук [О] и буква «О». Место звука [О] в слове.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
8	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звук [Э] и буква «Э».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
9	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Пересказ текста.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
10	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звук [И] и буква «И». Место звука [И] в звуковом ряду.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
11	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звук [Ы], положение звука [Ы] в словах - словоизменение.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
12	Развитие речи/ Развитие грамматического строения речи. <i>Рассказывание с опорой на картинки (схемы)</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
13	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звук [У] и буква «У».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
14	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Гласные</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		

	<i>звуки, звуковой анализ слогов и коротких слов.</i>					
15	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. Слоги. <i>Звук [М], буква «М», твердость и мягкость согласного звука.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
16	Развитие речи/ Расширение словарного запаса.	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
17	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. Слоги. <i>Звуки [Н] и [Нь], буква «Н».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
18	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи, игры.	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
19	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. Слоги. <i>Звук [П], -буква «П». Различение звуков [П] – [Пь]. Согласование существительных с прилагательными.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
20	Контрольное занятие. Задания на развитие графо-моторных навыков.	1	групповая	наблюдение, беседа		
21	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. Слоги. <i>Звук [Т], буква «Т», уменьшительно-ласкательные слова.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
22	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Умение слышать свой голос.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
23	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [К], буква «К», место звука в слове.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		

24	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Сочинение загадок и сказок по игровому материалу (игрушки).</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
25	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Х], буква «Х», словоизменение и словообразование.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
26	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи. <i>Место слова в предложении.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
27	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Ф], буква «Ф».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
28	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи. <i>Увеличение и уменьшение предложений через добавление уточняющих слов.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
29	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Й,], буква «Й», количественные числительные.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
30	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Интонация.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
31	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Звуки [Й,О], буква «Ё». Звуки [Й,У], буква «Ю».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
32	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы	1	групповая	наблюдение, беседа		

	<i>Звуки [Й,А], буква «Я». Звуки [Й,Э], буква «Е».</i>					
33	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Словоизменение.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
34	Подготовка к обучению грамоте/ Гласные звуки и буквы. <i>Йотированные звуки.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
35	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Л], буква «Л». Различение звуков [Л] – [Л,]. Различение звуков [Л,] – [Й,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
36	Подготовка к обучению грамоте: Согласные звуки. <i>Звуки [В] и [В,], буква «В». Различение звуков [В] – [Ф], [В,] – [Ф,]. Звонкие и глухие согласные.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
37	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Совместное сочинительство.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
38	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Ч,], буква «Ч». Предлоги. Звук [Щ,], буква «Щ».</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
39	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [Ч,] – [Щ,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
40	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [Б] и [Б,], буква «Б». Речевые противопоставления. Звуки [Б] – [Б,], [Б] – [П], [Б,] – [П,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		

41	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Словообразование</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
42	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи. <i>Рассказывание по схеме.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
43	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [Д] и [Д,], буква «Д». Звуки [Д] – [Т], [Д,] – [Т,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
44	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи. <i>Рассказывание по картине.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
45	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [С], буква «С». Объяснительная форма речи.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
46	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Ц], буква «Ц». Звуки [Ц]– [С], [Ц] – [Ч,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
47	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Словообразование.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
48	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [Г] и [Г,], буква «Г». Звуки [Г] – [Г,], [Г] – [К], [Г,] – [К,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
49	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Загадки. Сочинительство.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
50	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки.	1	групповая	наблюдение, беседа		

	<i>Звук [З], [З,], буква «З».</i> <i>Тематические группы слов.</i>					
51	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [З] – [З,], [З] – [С], [З,] – [С,].</i> <i>Свистящие согласные звуки.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
52	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Ш], буква «Ш».</i> <i>Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
53	Развитие речи/ Развитие связной речи. <i>Рассказывание от лица предмета</i> <i>(оживление предметов).</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
54	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звук [Ж], буква «Ж».</i> <i>Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш].</i> <i>Шипящие согласные звуки.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
55	Развитие речи/ Расширение словарного запаса. <i>Словообразование.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
56	Подготовка к обучению грамоте/ Согласные звуки. <i>Звуки [Р] и [Р,], буква «Р».</i> <i>«Цветные сказки».</i> <i>Звуки [Р] – [Р,], [Р] – [Л], [Р,] – [Л,].</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
57	Развитие речи/ Развитие грамматического строя речи. <i>Диалогическая форма речи.</i>	1	подгрупповая	наблюдение, беседа		
58	Подготовка к обучению грамоте/ Звуки и буквы.	1	групповая	наблюдение, беседа		

	Слова. Звуки. <i>Диагностическое занятие.</i>					
59	Подготовка к обучению грамоте: звуки и буквы. Слова. Звуки. <i>Повторение.</i>	1	групповая	наблюдение, беседа		
60	Итоговое занятие. Театрализованное представление «Послушайте меня!»	1	групповая	экспресс- диагностика		

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы контроля для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, экспресс-диагностика. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года.

2.3. Оценочные материалы

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий, дидактических игр.	октябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	в течение года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания.	декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие.	май

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 1 б.	5 – 9 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 б.	10 – 14 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 б.	15 – 18 баллов – высокий уровень

Показатели диагностики программы «Живое слово»:

1, 2, 3, 4, 5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 - высокий уровень,

2 - средний уровень,

1- низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1 Развитие связной речи.	Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Отвечает на вопросы односложно, не полными предложениями.	Испытывает сложность при ответе на вопрос.
2 Развитие фонетической и фонематической сторон речи.	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. Грамотно даёт характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости- мягкости, звонкости-глухости. Умеет сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости- мягкости, звонкости-глухости; Определяет место звука в словах (в начале,	Знает и различает гласные и согласные звуки речи. Выделяет речевой звук в изолированной позиции из ряда звуков, слогов, слов. С трудом даёт характеристику изолированным согласным звукам речи, близким по акустическим признакам: твердости- мягкости, звонкости- глухости. Не может сравнивать изолированные согласные звуки речи, близкие по акустическим признакам: твердости-мягкости, звонкости-глухости; Определяет место	Знает и различает гласные и согласные звуки речи.

	<p>середине и в конце слов).</p> <p>Правильно соотносит графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.</p>	<p>звука в словах (в начале, середине и в конце слов).</p> <p>Правильно соотносит графический образ буквы с речевым звуком в изолированной позиции.</p>	
3 Развитие лексической стороны речи.	<p>Богатый словарный запас, активно пользуется существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, может объяснить их значение.</p>	<p>В словарном запасе много слов, но с трудом может объяснить их значение.</p>	<p>Бедный словарный запас.</p>
4 Развитие грамматической стороны речи.	<p>Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, может строить распространённые предложения.</p>	<p>Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но испытывает сложность в построении предложения.</p>	<p>Пользуется только простыми короткими предложениями.</p>
5 Умственная деятельность	<p>Может удерживать внимание. Умеет наблюдать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Умеет наблюдать, сравнивать, обобщать. С трудом удерживает внимание.</p>	<p>Не может удерживать внимание. С трудом наблюдает, сравнивает, обобщает.</p>
P1 Умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические	<p>С лёгкостью подбирает родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.</p>	<p>С трудом подбирает родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.</p>	<p>Не может подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.</p>

группы слов.			
Р2 Развитие устной речи детей и необходимой для письма «ручной умелости»	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата, крупная и мелкая моторика руки.	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата. Плохо развита мелкая моторика руки.	Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования. Может произнести звук, но не хочет правильно говорить. Плохо развита мелкая моторика руки.
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая.	Речь эмоциональная, есть трудности с артикуляцией.	Испытывает трудности в речевой деятельности.
Р4 Развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен. Пользуется словарным запасом и нормами обращения в общественных местах.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.

Р5 Развитие активной мыслительной деятельности.	Развиты мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.	Хорошая память, мышление, трудно сосредоточиться и удерживать внимание.	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображение, память.
В1 Культура речевого общения.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает, что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Самостоятельность в процессе разговорной речи.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Культура речи.	Развита связная монологическая и диалогическая речь.	Хорошо развита монологическая речь.	Трудности в культуре речи.

В5 Интерес к чтению.	Сформирована потребность в чтении, интерес к литературе.	Слабый интерес к чтению.	Не сформирована потребность в чтении, нет интереса к литературе.
-------------------------	--	--------------------------	--

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, под ред. М.Д. Маханевой «Я Уччу звуки и буквы» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЗЬ в игровых упражнениях.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.
14. Косинова Е.М. Формируем словарный запас (Выпуск 1,2,3,4,5)
15. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение грамоте по методике Г.А. Каше

Методики и технологии:

В программе используются: современные психолого-педагогические технологии, игровые технологии, которые базируются на личностно-ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся выполняют:

Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности.

- Пальчиковая гимнастика (комплексы).
- Пальчиковые игры без речевого сопровождения.
- Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
- Игровые голосовые упражнения.
- Работа со стихотворными текстами.

- Работа с диалогами.
- Упражнения на развитие мышц лица.
- Упражнения на узнавание неречевых звуков.
- Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.
- Упражнения на оценку ритмов.
- Упражнения на воспроизведение ритмов.
- Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу.
- Упражнения на развитие фонематического анализа.
- Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука.
- Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
- Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком.
- Упражнения на автоматизацию звука в словах.
- Автоматизация в словосочетаниях.
- Автоматизация в чистоговорках.
- Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).
- Автоматизация в связной речи.
- Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- ✓ наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;
- ✓ наличие столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- ✓ наличие необходимого оборудования согласно списку;
- ✓ наличие учебно-методической базы: наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через активизацию познавательно-речевой

деятельности. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

Способствовать саморазвитию и самоопределению, мотивации личных достижений, ценностных ориентиров, формировать навыки рефлексии, уровень притязаний, самооценку, волевые и нравственные качества, социальные навыки, культуру и гражданские, патриотические качества.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание.

Формы воспитательной работы

Беседа, дискуссия, викторина, ярмарка, конференция, акция, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, требование, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Владеет навыками конструктивного общения и взаимодействия.

3. Список литературы

Для педагога

- Анищенкова Е. С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день. М.: АСТ Астрель, 2009.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет, М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб., 2000.
- Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырёх книгах, М.: «Школьная Пресса», 2009.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради, «От слова к звуку». М. 2007.
- Тимонин Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. СПб. 2004.
- Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи. М. 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников, М.: Гном и Д, 2001.

Для обучающихся:

- Костылева Н. Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш-Ж / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Чаепитие на даче. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ч / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. М.: Айрис-пресс, 2007.

Для родителей (законных представителей):

- Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2021
- Тихонова Е.С. «Папа, мама, поиграем! Дидактические задания для решения логопедических и психологических проблем у детей»: Издательство АРКТИ, 2015.
- Кулибабчук, Н. А. «Мир звуков» мастер-класс для родителей. Дошкольное воспитание. — 2022. — № 2.
- Рудько, М. В. Домашние мини-квесты для детей с ОВЗ. Дошкольное воспитание. — 2022. — № 10.
- Черевач Г.Б. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: Издательство Томского государственного университета, 2010.